školní vzdělávací program

VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

RVP G 4leté gymnázium

S maturitou v kapse je to snadné

ŠVP Vygy

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779

Obsah

1 Charakteristika školy 2

1.1 Historie školy 2
1.2 Úplnost a velikost školy 3
1.3 Umístění a spádová oblast 3
1.4 Vybavení školy 3
1.4.1 Prostorové 3
1.4.2 Materiálně technické 3
1.5 Charakteristika žáků 3
1.6 Charakteristika pedagogického sboru 3
1.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty 4
1.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty 4

2 Identifikační údaje 5

3 Charakteristika ŠVP 6

3.1 Organizace přijímacího řízení 6
3.2 Zaměření školy 6
3.3 Profil absolventa 6
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy 7
3.5 Hodnocení žáků 7
3.6 Začlenění průřezových témat 16
3.7 Organizace maturitních zkoušek 29
3.7.1 Společná část maturitní zkoušky 29
3.7.2 Profilová část maturitní zkoušky 29
3.8 Výchovně vzdělávací strategie školy 30
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 30
3.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením 30
3.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním 30
3.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním 30
3.10 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných 31
3.11 Začlenění průřezových témat 32
3.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu 32
3.13 Klíčové kompetence 34

4 Učební plán 35

5 Učební osnovy 41

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 41
5.1.1 Český jazyk a literatura 42
5.1.2 Anglický jazyk 73
5.1.3 Německý jazyk 1 88
5.1.4 Německý jazyk 2 104
5.1.5 Ruský jazyk 1 128
5.1.6 Ruský jazyk 2 151
5.1.7 Francouzský jazyk 170
5.2 Matematika a její aplikace 188
5.2.1 Matematika 189
5.3 Člověk a společnost 206
5.3.1 Dějepis 207
5.3.2 Základy společenských věd 227
5.4 Člověk a příroda 248

5.4.1 Fyzika 249
5.4.2 Chemie 266
5.4.3 Biologie 278
5.4.4 Zeměpis 291
5.5 Umění a kultura 308
5.5.1 Estetická výchova - hudební 309
5.5.2 Estetická výchova - výtvarná 319
5.6 Člověk a zdraví 332
5.6.1 Tělesná výchova 333
5.7 Volitelné vzdělávací aktivity 344
5.7.1 Seminář z českého jazyka a literatury 345
5.7.2 Volitelný anglický jazyk 355
5.7.3 Volitelný německý jazyk 372
5.7.4 Seminář z dějepisu 381
5.7.5 Volitelná matematika 387
5.7.6 Seminář a cvičení z fyziky 397
5.7.7 Seminář a cvičení z chemie 409
5.7.8 Seminář a cvičení z biologie 416
5.7.9 Volitelná informatika 421
5.7.10 Dějiny výtvarného umění 426
5.7.11 Konverzace v ruském jazyce 433
5.7.12 Společenskovědní seminář 446
5.7.13 Seminář ze zeměpisu 454
5.7.14 Volitelná biologie 462
5.7.15 Volitelný francouzský jazyk 467
5.7.16 Moderní dějiny 480
5.8 Informatika 484
5.8.1 Informatika 8 485
5.8.2 Informatika 4 492
6 Projekty 500

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium			**Délka studia v letech:**	4

Kompetence k řešení problémů
• předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
• pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
• na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní
• učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
• vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
• respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální
• řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
• většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
• výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská
• zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence k podnikavosti
• směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
• seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

1.1 Historie školy

Naše škola byla otevřena rozhodnutím vlády 1. 9. 1945 jako státní reálné gymnázium. Nejdříve byla umístěna v budově učňovské školy (dnes budova SPŠE v Dobrušce). V roce 1953 bylo reformou školství gymnázium zrušeno a v Dobrušce byla zřízena jedenáctiletá střední škola. Z budovy nynější průmyslové školy se přestěhovala do budovy bývalé měšťanské školy (dnes ZŠ Fr. Kupky). Dne 7. září l958 byla otevřena nová školní budova jedenáctileté střední školy v Pulické ulici, kde gymnázium sídlí doposud. Při další reformě školství v roce 1960 byla škola rozdělena na dvě části, a to na základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). Obě školy zůstaly pod jedním ředitelstvím. Na začátku školního roku 1967/68 došlo k úplnému oddělení základní devítileté školy od střední všeobecné vzdělávací školy. Ve školním roce 1968/69 bylo zavedeno čtyřleté studium pro žáky I. ročníku, SVVŠ se mění na gymnázium. K poslední změně došlo ve školním roce 1990/91 zavedením osmiletého gymnázia. Je otevřena prima a v následujících letech postupně další třídy tohoto osmiletého studia. Od školního roku 1993/94 je do čtyřletého gymnázia přijímána již pouze jedna třída. Druhou paralelní třídu tvoří studenti, kteří postoupili z nižšího stupně gymnázia. Současného stavu 12 tříd bylo dosaženo ve školním roce 2002/03. Od školního roku 2006/07 vyučujeme podle nového ŠVP pro nižší osmileté gymnázium počínaje primou.

1.2 Úplnost a velikost školy

Gymnázium je tvořeno 4 třídami čtyřletého oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 6 třídami osmiletého oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 2 třídami osmiletého oboru 79-41-K/81 Gymnázium (ŠVP). Osmileté gymnázium je rozděleno na 4 třídy nižšího stupně a 4 třídy vyššího stupně. Kapacita čtyřletého gymnázia je 136 žáků, kapacita osmiletého gymnázia je 272 žáků, celková kapacita školy je tedy 408 žáků. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 obědů.

1.3 Umístění a spádová oblast

Gymnázium je umístěno na vlastním pozemku v klidné okrajové části města Dobrušky. Objekt gymnázia je stavebně propojen se Základní školou Pulická ulice. Přibližně 60% našich žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíc dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

1.4 Vybavení školy

1.4.1 Prostorové

Výuka probíhá celkem ve 20 učebnách (4 kmenové učebny pro nižší gymnázium, učebna biologie s biologickou laboratoří, učebna fyziky s fyzikální laboratoří, učebna chemie s chemickou laboratoří, počítačová učebna, jazyková učebna, 6 učeben pro výuku celé třídy a 2 učebny pro výuku poloviny třídy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a přilehlém venkovním kombinovaném hřišti (na kopanou, odbíjenou, košíkovou, softbal a některé atletické disciplíny). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně vyhovující. Objekt školy nemá bezbariérovou úpravu všech prostor. Školní stravování probíhá ve vlastní jídelně o kapacitě 80 míst (kapacita školní kuchyně 600 obědů). Pedagogický sbor má k dispozici celkem 10 samostatných kabinetů. Vedení školy je umístěno v ředitelně, v kanceláři zástupce ředitele a v kanceláři účetní a mzdové účetní. Prostorové podmínky odpovídají gymnáziu naší velikosti.

1.4.2 Materiálně technické

Všichni vyučující mají pro výuku k dispozici sbírky učebních pomůcek svého předmětu, které škola podle potřeb a svých možností průběžně doplňuje. K dispozici mají žáci i učitelé žákovskou a učitelskou knihovnu. Počítačová učebna má 16 stanic s připojením na internet a učitelské stanoviště s dataprojektorem. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem s připojením na internet. Celkový počet počítačů zapojených v síti dosahuje počtu 50. Škola disponuje dostatečným množstvím licencí legálního software pro výuku běžných textových a tabulkových aplikací, na zpracování digitálních fotografií a videa, prezentací a webových aplikací. Učebna je žákům částečně přístupná i mimo výuku. Celkem 8 učeben je vybaveno audiovizuální technikou s dataprojektorem a počítačem připojeným na internet. Žáci mají na chodbách volně k dispozici několik počítačů s připojením na internet. Učitelé i žáci mají k dispozici kopírovací techniku.

1.5 Charakteristika žáků

Na začátku školního roku 2006/07 měla škola 360 žáků ve 12 třídách. Průměrný počet téměř 30 žáků na třídu je optimální kompromis mezi velikostí třídy a provozními náklady. Vzhledem k tomu, že žáci procházejí přijímacím řízením, jsou žáci s diagnostikovanými poruchami učení výjimkou. Integrace je řešena individuálním přístupem nebo individuálním vzdělávacím plánem. S mimořádně nadanými žáky pracují jednotliví vyučující individuálně, zejména formou konzultací, a snaží se je začlenit do jednotlivých znalostních soutěží a olympiád.

1.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor enviromentální výchovy. lVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech.

1.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor enviromentální výchovy. lVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech

1.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

únoru 2006 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Rada by se v souladu se svým jednacím řádem měla scházet minimálně dvakrát ročně. Vzhledem ke krátké době jejího trvání nelze přínos této rady plně zhodnotit. Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel gymnázia“. Toto sdružení pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, které škola nemůže pořádat sama (ples gymnázia, Ceny gymnázia, příspěvky na sportovní akce, LVZ, STK apod.). Ve spolupráci s tímto sdružením škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. Na těchto schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci nových webových stránek chceme rozšířit podávání základních informací pro rodiče i touto elektronickou cestou. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Poradna pomáhá škole s přijímacím řízením do primy a při řešení složitějších výchovně-vzdělávacích problémů na škole. Dobrou spolupráci máme také s Městským úřadem v Dobrušce, zejména s jeho odborem školství. V rámci možností využíváme nabídky kulturních a dalších institucí v Dobrušce (Kino 70, městská knihovna, městské muzeum, kulturní dům, VGHMÚř apod.).

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia		
Motivační název	S maturitou v kapse je to snadné		
Datum	1. 9. 2026	**Název RVP**	RVP G 4leté gymnázium
Verze	P71/2026	**vzdělávací program**	RVP G 4leté gymnázium
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779
IČ	60884762
REDIZO	600012549
Ředitel	Lenka Hubáčková
Telefon	494 623 071, 601583037
Fax	494622291
Email	gymdka@gympldka.cz
www	gympldka.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Tento vzdělávací program je společný pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium			**Délka studia v letech:**	4

3.1 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení je odvislá od platného znění školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení. V současné době jsou uchazeči přijímáni na základě vlastních testů z českého jazyka a matematiky s přihlédnutím k výsledkům studia na základní škole. O konkrétní podobě přijímacího řízení budeme včas a v souladu s platným zněním uvedených předpisů informovat na našich internetových stránkách.

3.2 Zaměření školy

Tento ŠVP program je vytvořen podle RVP G pro denní formu vzdělávání čtyřletého studia oboru 79-41-K/41 Gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Náš školní vzdělávací program jsme nazvali „S maturitou v kapse je to snadné“. Tato část pro vyšší osmileté a čtyřleté gymnázium je logickým pokračováním ŠVP pro nižší osmileté gymnázium platného od 1. 9. 2007. Naším hlavním cílem je poskytnout našim žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti zakončené maturitní zkouškou tak, aby bez problémů mohli pokračovat na libovolné vysoké nebo jiné škole, případně se zařadit do praktického života. Tento náš záměr vychází z výsledků dotazníkového průzkumu názorů žáků a jejich zákonných zástupců před vytvořením tohoto ŠVP a je v souladu se současnými záměry MŠMT ČR na podporu všeobecného vzdělávání.

3.3 Profil absolventa

Profil absolventa
Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se zapojit do společenského, kulturního a politického dění v našem regionu i celém státě. Měli by být dostatečně sociálně zralí a být si vědomi svých práv a povinností a ctít demokratické principy fungování společnosti. Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný. Měli by umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Měli by být schopni samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. V rámci celoživotního vzdělávání by měli umět své znalosti a dovednosti dál tvořivě rozvíjet a propojovat v širších souvislostech. V případě nutnosti by měli být schopni se rekvalifikovat. Měli by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolventi našeho gymnázia by se měli orientovat v základech různých oborů, aby si mohl vybrat správný studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností. Měl by obstát při přijímacích zkouškách na VŠ i ve studiu. Úspěšnost přijímaní našich absolventů na vysoké školy dosahuje 95%.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
    - Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní

- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
  - Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
  - Kompetence občanská
- Kompetence k podnikavosti
  - Kompetence k podnikavosti
- Kompetence digitální
  - Kompetence digitální

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.5 Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- Vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově.
- Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků během obou pololetí.
- Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za pololetí školního roku.
- Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků.
- Hodnocení musí být jednoznačné.
- Hodnocení musí být žákům srozumitelné.
- Hodnocení musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směšovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.
- Hodnocení se musí dít podle předem stanovených kritérií. Kritéria pro chování stanovuje školní řád. Kritéria pro stanovování výsledků vzdělávání určuje školní řád, školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy) a do jednotlivých předmětů je rozpracovává vyučující. Žák má právo tato kritéria znát předem.
- Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:
  - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, studijní průkazy, Malé vysvědčení apod.)
  - třídní učitel 2x ročně formou „Malého vysvědčení“
  - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.
  - ředitel školy v mimořádných případech

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy
  - analýzou výsledků činností žáků
  - hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství
  - rozhovory se žákem (využívat sebehodnocení žáků) a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací dvou vyučovacích hodin alespoň jednou ústně. Ve

vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

- Počet čtvrtletních písemných prací stanoví školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy).
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu, nebo termín kontrolní písemné práce přesahující 25 minut oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku trvající celou vyučovací hodinu nebo maximálně dvě kontrolní práce přesahující 25 minut.
- Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíší vyučující klasifikaci do podkladů pro jednání pedagogické rady.
- Nedosáhl-li žák alespoň 90 % klasifikace v daném pololetí a má-li vyučující pochybnost, jak žák zvládl příslušné učivo, může vyučující požádat žáka o doplnění klasifikace na konci každého klasifikačního období.

Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich kritéria

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (do jeho přijetí učebním plánem) se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Při klasifikaci se sleduje zejména:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
  - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
  - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
  - osvojení účinných metod samostatného studia
  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
  - kvalita výsledků činností
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - kvalita projevu
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (např. laboratorní práce, pracovní činnosti, základy techniky, domácí nauky apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívaní materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební

zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, enviromentální výchova, občanská výchova apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov) je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov). Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý

s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Stupně hodnocení celkového prospěchu a jejich kritéria
Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Uvolněn(a)

Žák je uvolněn z výuky daného předmětu ze závažných důvodů. O uvolnění rozhoduje ředitel školy. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- Nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí, neprospěl.

Stupně hodnocení chování žáka a jejich kritéria
Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.
Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

Výchovná opatření
Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- **Pochvaly a jiná ocenění**

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel nebo třídní učitel.

- Pochvala ředitele školy se uděluje za:

- mimořádný projev lidskosti
- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
- mimořádně záslužný nebo statečný čin
- dlouhodobou úspěšnou práci
- vynikající reprezentaci školy

Udělení pochvaly musí ředitel předem projednat v pedagogické radě.

- Pochvala třídního učitele se uděluje za:
- výrazný projev školní iniciativy
- déletrvající úspěšnou práci
- reprezentaci školy
- práci pro třídní kolektiv

Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

- Ředitel školy i třídní učitel mohou udělovat i jiná ocenění (diplom, pochvalný list, věcný dar apod.) podle pravidel výše uvedených.
- **Kázeňská opatření**

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školským zákonem nebo školním řádem. Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmínečné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

- Napomenutí třídního učitele se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.
- Důtka třídního učitele se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
- Důtka ředitele školy se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí ředitel nejprve projednat v pedagogické radě.
- Pravidla pro uložení podmínečného vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia stanovuje školský zákon §31 zákona 561/2004 Sb. za závažné hrubé porušení povinností. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považuje za hrubé porušení povinností stanovených školským zákonem.
- Je-li žák trestně stíhán, rozhodne se o jeho případném kázeňském postihu (snížené známce z chování) až po ukončení trestního stíhání (vynesení rozsudku).

Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření a jejich důvody byly neprodleně a prokazatelně oznámeny zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka a zaznamenává je do povinné dokumentace školy.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Žák nižšího gymnázia, který v nižším gymnáziu ještě neopakoval ročník a na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Žák vyššího gymnázia, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky.
- Opravná zkouška se koná do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů však může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky. V nižším gymnáziu do 15. září, ve vyšším gymnáziu do konce září.
- Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Tato zkouška je neveřejná.
- Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka, přísedícím učitel s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den zkoušky.
- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.
- O výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka vyrozuměn dopisem. Pokud je zákonný zástupce přítomen v době konání zkoušky ve škole, je mu výsledek sdělen ústně.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků.

V přechodném období do zavedení školní matriky se následující zásady a pokyny týkající se školní matriky vztahují na odpovídajícím způsobem i na třídní výkaz.

- Do školní matriky se kromě řádně ukončené klasifikace zaznamenává vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo odložena klasifikace. Uvede se datum konání zkoušky a její hodnocení, případně datum odložení klasifikace a datum jejího ukončení. Zaznamená se též, pokud se žák k opravné zkoušce nedostaví, a pokud mu ředitel školy nepovolí mimořádný termín, zapíše se, že neprospěl. Obdobně se zapíše, že

neukončil klasifikaci, a tím neprospěl. Vysvědčení se vydá až po definitivním ukončení klasifikace za příslušné období s datem ukončení klasifikace. Není-li žák za 1. pololetí hodnocen, zapíše se „nehodnocen“. Je-li žák z nějakého předmětu uvolněn, zapíše se „uvolněn“. Školní matrika (třídní výkaz) se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků ve třídě.

- Každý zápis v oddíle Poznámky ve školní matrice musí být opatřen datem zápisu a podpisem třídního učitele.
- Doporučené formulace některých zápisů do školní matriky – třídního výkazu:
- Klasifikaci ….. za … pololetí školního roku z … na …opravil dne …..
- Dne ..... ukončeno studium na základě žádosti zletilého žáka - zákonných zástupců nezletilého žáka. Č.j. .....
- Dne ..... udělena - uložena (pochvala třídního učitele, ředitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, ředitele) za ..... Č.j. …..
- Dne ..... povolen individuální vzdělávací plán od ..... do..... v všech - těchto předmětech ..... Č.j. .....
- Podmínečné vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Podmínečné vyloučení trvá do ..... Č.j. .....
- Vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Č.j. .....
- Dne ..... povoleno - nepovoleno opakování ..... ročníku. Č.j. .....
- Dne ..... povoleno přerušení vzdělávání od ..... do ..... Č.j. .....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 1. pololetí šk. r. ..... do .....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 2. pololetí šk. r. ..... do .....
- Žák není za 1. pololetí šk. r. ..... hodnocen z předmětů .....
- Žák není za 2. pololetí šk. r. ..... hodnocen z předmětů ....., takže zároveň z těchto předmětů neprospěl.
- Žák vykoná dne ..... opravnou zkoušku z předmětů .....
- Žák vykonal dne ..... úspěšně opravnou zkoušku z předmětů ..... s klasifikací ....
- Žák konal dne ..... neúspěšně opravnou zkoušku z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... ze závažných důvodů (.....) nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ..... , a proto mu byl stanoven náhradní termín opravné zkoušky na den .....

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
Součástí každého individuálního vzdělávacího plánu musí být popsání průběhu a způsobu hodnocení žáka vzdělávajícího se v individuálním vzdělávacím plánu. Průběh a způsob hodnocení může být různý pro různé individuální vzdělávací plány, musí však být zdůvodnitelný a přiměřený.

Uvolnění žáka z vyučování v předmětu tělesná výchova
Pokud má žák takové zdravotní omezení, že se nemůže účastnit výuky v předmětu tělesná výchova po dobu celého pololetí nebo školního roku, je uvolněn na základě posudku vydaného registrujícím lékařem.

Dodatek Školního řádu Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 ze dne 30. 9. 2020
Č.j.:P108/2020
Hodnocení předmětů profilové části maturitní zkoušky
Písemná práce z českého jazyka
Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií:
1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií - dodržení tématu, obsahu, komunikační situace a slohového útvaru
2. Funkční užití jazykových prostředků - pravopis, tvarosloví, slovotvorba, lexikum
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu - větná syntax, textová koheze, nadvětná syntax, koherence textu
Žák vybírá jedno zadání ze čtyř, v němž se mohou objevit následující slohové útvary:

- REFERÁT
- ÚVAHA (ZAMYŠLENÍ)
- FEJETON
- POPIS (PRACOVNÍHO POSTUPU/NÁVOD, DĚJOVÝ, LÍČENÍ, ODBORNÝ)
- VÝKLAD
- KRITIKA
- DOPIS (OSOBNÍ, ÚŘEDNÍ, MOTIVAČNÍ, OTEVŘENÝ, FIKTIVNÍ)
- ŽÁDOST

- OBJEDNÁVKA
- OZNÁMENÍ
- ZPRÁVA
- ČLÁNEK
- ŽIVOTOPIS
- REPORTÁŽ
- INTERVIEW
- VYPRAVOVÁNÍ
- CHARAKTERISTIKA
- POZVÁNKA

Časové vymezení slohové práce: 110 min. včetně výběru zadání
V případě, kdy se text písemné práce prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma, prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace, se dále již nehodnotí a práce je hodnocena známkou nedostatečná.
Pokud písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), je hodnocena nedostatečnou.
Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.
Písemná práce je opravována samostatně dvěma hodnotiteli, kteří musí dosáhnout shody v hodnocení.
Pro hodnocení písemné práce v cizích jazycích se používá níže přiložená tabulka.
Maximální počet bodů je stanoven na 30, žák u zkoušky neprospěl, pokud dosáhl 12 (tj. 40 %) a méně bodů.
Stupnice pro hodnocení
30 – 27 výborně
26 – 22 chvalitebně
21 – 17 dobře
16 – 13 dostatečně
12 – 0 nedostatečně

Písemná práce v cizích jazycích
Žák má povinnost vypracovat písemnou práci v předem stanoveném rozsahu, v níž zmíní všechny požadované body zadání. Vybírá jedno ze dvou zadání, v němž se mohou objevit následující typy textů:

- Neformální dopis/e-mail
- Formální dopis/e-mail (stížnost, žádost o informace, rezervace, žádost o místo)
- Vypravování
- Úvaha
- Recenze
- Článek
- Popis osoby (vzhled, povahové rysy)

Rozsah slov v předmětu ANGLICKÝ JAZYK: 210 - 230
Rozsah slov v předmětu NĚMECKÝ JAZYK: 200 - 220
Rozsah slov v předmětu RUSKÝ JAZYK: 200 – 220

Časové vymezení slohové práce: 60 min včetně výběru zadání
Jazyková úroveň podle SERR: B2
Písemná práce je opravována samostatně dvěma hodnotiteli, kteří musí dosáhnout shody v hodnocení.
Pro hodnocení písemné práce v cizích jazycích se používá níže přiložená tabulka.
Maximální počet bodů je stanoven na 24, žák u zkoušky neprospěl, pokud dosáhl 8 (tj. 33,3 %) a méně bodů.
Stupnice pro hodnocení:
24 – 21 bodů = výborně
20 – 17 bodů = chvalitebně
16 – 13 bodů = dobře
12 – 9 bodů = dostatečně
8 – 0 bodů = nedostatečně

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury

Zkouška probíhá na podle pracovního listu. Výkon žáka při ústní zkoušce v předmětu český jazyk a literatura je hodnocen na základě kritérií v níže uvedené tabulce, přičemž nejvyšší počet bodů je stanoven na 28. Pokud žák dosáhl 12 a méně bodů (42,8 %), neprospěl.
Celkové hodnocení ústní zkoušky z ČjL
28 – 25 výborný
24 - 21 chvalitebný
20 - 17 dobrý
16 - 13 dostatečný
12 – 0 nedostatečný

Ústní zkouška v cizích jazycích
Výkon žáka v ústní zkoušce je hodnocen podle níže uvedené tabulky. Žák je hodnocen na základě koncensu zkoušejícího a přísedícího učitele. Počet bodů za jednotlivé položky je stanoven v každém jazyce individuálně a souvisí s organizací pracovního listu v jednotlivých předmětech. Ve všech jazycích je však cut-off-score stanoven na přibližně 46 % (závisí na počtu bodů, protože interval pro vymezení jednotlivých známek musí být pro celou stupnici stejný).
Jazyková úroveň podle SERR: B2
ANGLICKÝ JAZYK
30 – 27 bodů = výborně
26 – 23 bodů = chvalitebně
22 – 19 bodů = dobře
18 – 15 bodů = dostatečně
14 – 0 bodů = nedostatečně
Vysvětlení k bodovému skóre:
Pracovní list v AJ je rozdělen na 2 části:
10 minut – monotematické povídání na vybrané téma na základě obrázků a podpůrných otázek (18 bodů)
5 minut dialog – zadaná situace, kdy se žák má s učitelem na něčem dohodnout (9 bodů)
Fonologie max. 3 body za celou zkoušku, tj. 30 bodů celkem
NĚMECKÝ JAZYK
30 – 27 bodů = výborně
26 – 23 bodů = chvalitebně
22 – 19 bodů = dobře
18 – 15 bodů = dostatečně
14 – 0 bodů = nedostatečně
Vysvětlení k bodovému skóre:
Pracovní list v NJ je rozdělen na 2 části:
10 minut – monotematické povídání na vybrané téma na základě dílčích podbodů (18 bodů)
5 minut - práce s textem (9 bodů)
Fonologie max. 3 body za celou zkoušku
RUSKÝ JAZYK
30 – 27 bodů = výborně
26 – 23 bodů = chvalitebně
22 – 19 bodů = dobře
18 – 15 bodů = dostatečně
14 – 0 bodů = nedostatečně
Vysvětlení k bodovému skóre:
Pracovní list v RJ je rozdělen na 2 části:
12 minut – monotematické povídání na vybrané téma na základě osnovy, otázek a obrázků (21 bodů)
3 minuty – dialog na zadanou situaci, žák se má s učitelem na něčem dohodnout (6 bodů)
fonologie – max. 3 body za celou zkoušku
maximálně 30 bodů za celou zkoušku

Ústní zkouška v ostatních předmětech
Ústní zkouška v předmětech dějepis, základy společenských věd, matematika, chemie, biologie, fyzika, zeměpis je hodnocena v souladu s dlouhodobě nastavenými kritérii hodnocení a klasifikace, jež jsou uvedena v kapitole 4 Školního řádu Gymnázia, Dobruška, Pulická 779.

Hodnocení žáka s SPU
Žák, jemuž bylo v Doporučení ŠPZ přiznáno uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, koná maturitní zkoušku za těchto podmínek, pokud s nimi souhlasí. Hodnocení písemné práce i ústní zkoušky souvisí s pokyny v Doporučení ŠPZ.

3.6 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	4. Our strengths
	1. Make the grade
	2. A job well done
2. ročník	6. Get fit, stay fit!
3. ročník	1. High hopes
4. ročník	10. Lead the way

Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Neue Freunde
	2. Aus aller Welt
	3. Bei uns zu Hause
	4. Schule und Freizeit
	5. Guten Appetit
	6. Mein Tagesablauf
2. ročník	7. Meine Freunde
	8. Wir treffen uns in Salzburg
	9. Mein Haus ist meine Burg
	10. Urlaub in Österreich
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben

Německý jazyk 2	
1. ročník	Ferien auf Sylt
	Zurück in Weimar
	Wo ist Vincent
	Besuch aus Australien
	Anders einkaufen
	Glück im Unglück
2. ročník	Unterwegs zum Stadtfest
	Unsere Reise durch Deutschland
	Mein Stil, mein Leben
	Gesundheit
	Schneller, höher, stärker
	Eine eigene Firma
	Kultur? Ja, bitte!

Ruský jazyk 1	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
	2. Bydlení
	3. Zdraví a sport
	4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování
	3. Četba
	7. Sport
	9. Doprava
	10. Zdraví

Ruský jazyk 2	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ
	2. Seznámení
	3. Mluvíte rusky?
	4. Na návštěvě
	5. Rodina, povolání
	6. Volný čas
	7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
	2. Cesta za nákupy
3. ročník	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	7. Zdraví a sport

Základy společenských věd	
1. ročník	2. Obecná psychologie
	3. Psychologie osobnosti
	5. Sociální psychologie
2. ročník	2. Sociální procesy

Fyzika	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky
2. ročník	11. Zvukové vlnění

4. ročník	3. Zobrazování optickými soustavami
Biologie	
3. ročník	2. Soustava opěrná a pohybová
	3. Soustavy přeměny látkové
	4. Soustavy regulační
	5. Soustava rozmnožovací
Estetická výchova - výtvarná	
2. ročník	1. Produkce
Tělesná výchova	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	1. Rodinný život
4. ročník	2. USA
Volitelný německý jazyk	
3. ročník	1. Představuji sám sebe
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
	4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
Seminář a cvičení z fyziky	
3. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky
	5. Zákony zachování
	15. Mechanické vlnění
4. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky
	14. Mechanické vlnění
Konverzace v ruském jazyce	
3. ročník	1. Představuji sám sebe
	2. Využití volného času
	3. Charakteristika
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas
Společenskovědní seminář	
	1. Metodika odborné práce
	3. Logika

Pokryto předmětem

- **Německý jazyk 1**
- **Ruský jazyk 2**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Geologie**
- **Estetická výchova - výtvarná**
- **Tělesná výchova**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Seminář a cvičení z fyziky**
- **Volitelný francouzský jazyk**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvikový kurz**
- **Sportovně turistický kurz**

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	4. Our strengths
	1. Make the grade
	2. A job well done
2. ročník	6. Get fit, stay fit!
Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Neue Freunde
	2. Aus aller Welt
	3. Bei uns zu Hause
	4. Schule und Freizeit
	5. Guten Appetit
	6. Mein Tagesablauf
2. ročník	8. Wir treffen uns in Salzburg
	9. Mein Haus ist meine Burg
	10. Urlaub in Österreich
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
Německý jazyk 2	
1. ročník	Ferien auf Sylt
	Zurück in Weimar
	Besuch aus Australien
	Anders einkaufen
	Glück im Unglück
2. ročník	Unsere Reise durch Deutschland
	Mein Stil, mein Leben
	Gesundheit
	Eine eigene Firma
	Kultur? Ja, bitte!
Ruský jazyk 1	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
	2. Bydlení
	3. Zdraví a sport
	4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování
	3. Četba
	5. Svátky
	7. Sport
	9. Doprava
	10. Zdraví

Ruský jazyk 2	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ
	2. Seznámení
	3. Mluvíte rusky?
	4. Na návštěvě
	5. Rodina, povolání
	6. Volný čas
	7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
	2. Cesta za nákupy
	4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	6. Bydlení
	7. Zdraví a sport
Základy společenských věd	
1. ročník	2. Obecná psychologie
	5. Sociální psychologie
2. ročník	4. Stát, politika, moc
Fyzika	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky
	3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Eletrický proud v kovech
Biologie	
	2. Soustava opěrná a pohybová
	3. Soustavy přeměny látkové
	4. Soustavy regulační
	5. Soustava rozmnožovací
	6. Individuální vývoj člověka
Estetická výchova - hudební	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
Tělesná výchova	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	1. Rodinný život
Volitelný německý jazyk	
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
	4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Pomocné vědy historické
	Dějiny české šlechty
Volitelná informatika	
	2. Práce v příkazové řádce
	4. Programovací jazyk Python
	5. Databázový systém
Konverzace v ruském jazyce	
	2. Využití volného času
	3. Charakteristika
4. ročník	Člověk a volný čas
	Rusko
Společenskovědní seminář	
	6. Opakování filosofie a etiky
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Seminární práce

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 1**
- **Ruský jazyk 2**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Biologie**
- **Estetická výchova - hudební**
- **Tělesná výchova**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Seminář a cvičení z biologie**
- **Volitelná informatika**
- **Společenskovědní seminář**
- **Volitelný francouzský jazyk**
- **Moderní dějiny**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvikový kurz**
- **Sportovně turistický kurz**

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	2. A job well done
	3. Departure time
	4. Our strengths
	5. Financial advice

	1. Make the grade
2. ročník	7. Rave reviews
	9. Tech talk
	10. News just in!
	6. Get fit, stay fit!
3. ročník	5. Find your voice
4. ročník	9. Seen on screen

Německý jazyk 1

1. ročník	1. Neue Freunde
	2. Aus aller Welt
	3. Bei uns zu Hause
	4. Schule und Freizeit
	5. Guten Appetit
	6. Mein Tagesablauf
2. ročník	7. Meine Freunde
	8. Wir treffen uns in Salzburg
	9. Mein Haus ist meine Burg
	10. Urlaub in Österreich
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben

Německý jazyk 2

1. ročník	Ferien auf Sylt
	Zurück in Weimar
	Wo ist Vincent
	Besuch aus Australien
	Anders einkaufen
	Glück im Unglück
2. ročník	Unterwegs zum Stadtfest
	Unsere Reise durch Deutschland
	Mein Stil, mein Leben
	Gesundheit
	Schneller, höher, stärker
	Eine eigene Firma
	Kultur? Ja, bitte!

Ruský jazyk 1

1. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
	5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
	2. Bydlení
	4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování
	5. Svátky
	6. Česká republika
	7. Sport
	9. Doprava
	10. Zdraví

Ruský jazyk 2

1. ročník	1. Jak se jmenuješ
	2. Seznámení
	3. Mluvíte rusky?
	4. Na návštěvě
	5. Rodina, povolání
	6. Volný čas
	7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
	2. Cesta za nákupy
	3. Petrohrad, Moskva
	4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
	5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	6. Bydlení

Základy společenských věd

1. ročník	5. Sociální psychologie

Estetická výchova - hudební

	1. Produkce
	2. Recepce a reflexe
	3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	1. Produkce
	3. Umělecká tvorba a komunikace

Estetická výchova - výtvarná

1. ročník	1. Produkce
	3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	2. Znakové systémy výtvarného umění
	3. Umělecká tvorba a komunikace

Volitelný anglický jazyk

3. ročník	1. Rodinný život

Volitelný německý jazyk

	1. Představuji sám sebe
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
	4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět

Seminář z dějepisu

3. ročník	Pomocné vědy historické

Dějiny výtvarného umění

	1. Pravěk
	2. Starověk
	3. Středověk
	4. Počátky novověku
	5. Novověk
	6. Počátky moderního umění
	7. Moderní umění
	8. Směry poválečného moderního umění
	9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

Konverzace v ruském jazyce

	1. Představuji sám sebe
	2. Využití volného času
	3. Charakteristika
	4. Města

	6. Svátky a tradice
4. ročník	Instituce a služby
	Rusko
	Dnešní svět
Společenskovědní seminář	
	1. Metodika odborné práce
	3. Logika

Pokryto předmětem

Německý jazyk 1

Ruský jazyk 2

Německý jazyk 2

Francouzský jazyk

Základy společenských věd

Estetická výchova - hudební

Estetická výchova - výtvarná

Volitelný anglický jazyk

Volitelný německý jazyk

Volitelný francouzský jazyk

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	6. New horizons
Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Neue Freunde
	2. Aus aller Welt
	4. Schule und Freizeit
	5. Guten Appetit
	6. Mein Tagesablauf
2. ročník	7. Meine Freunde
	10. Urlaub in Österreich
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
Německý jazyk 2	
1. ročník	Ferien auf Sylt
	Zurück in Weimar
	Wo ist Vincent
	Besuch aus Australien
	Anders einkaufen
	Glück im Unglück
2. ročník	Unsere Reise durch Deutschland
	Mein Stil, mein Leben
	Gesundheit
	Eine eigene Firma
	Kultur? Ja, bitte!
Ruský jazyk 1	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
2. ročník	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
3. ročník	3. Zdraví a sport
4. ročník	3. Četba
	5. Svátky
	6. Česká republika
	8. Věda a technika
	9. Doprava
	10. Zdraví
Ruský jazyk 2	
1. ročník	3. Mluvíte rusky?
	4. Na návštěvě
	5. Rodina, povolání
	6. Volný čas
	7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
	2. Cesta za nákupy
	3. Petrohrad, Moskva
	4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
4. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	6. Bydlení
	7. Zdraví a sport
Základy společenských věd	
1. ročník	3. Psychologie osobnosti
2. ročník	2. Sociální procesy
3. ročník	2. Právo
4. ročník	5. Filosofie 19. století
Biologie	
	3. Ekologie
Zeměpis	
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
Volitelný anglický jazyk	
4. ročník	2. USA
	3. Volný čas
Volitelný německý jazyk	
3. ročník	1. Představuji sám sebe
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
Konverzace v ruském jazyce	
3. ročník	1. Představuji sám sebe
	2. Využití volného času
	3. Charakteristika
	4. Města
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas

	Dnešní svět
Společenskovědní seminář	
	5. Světové instituce
Moderní dějiny	
	Problémy a pojmy k moderním dějinám

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 1**
- **Ruský jazyk 2**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Volitelný francouzský jazyk**
- **Moderní dějiny**
- **Volitelný anglický jazyk**

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	2. A job well done
	4. Our strengths
4. ročník	7. Identity
Německý jazyk 1	
1. ročník	3. Bei uns zu Hause
	5. Guten Appetit
	6. Mein Tagesablauf
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
Německý jazyk 2	
1. ročník	Ferien auf Sylt
	Zurück in Weimar
	Besuch aus Australien
	Anders einkaufen
	Glück im Unglück
2. ročník	Unterwegs zum Stadtfest
	Unsere Reise durch Deutschland
	Mein Stil, mein Leben
	Gesundheit
	Schneller, höher, stärker
	Eine eigene Firma
	Kultur? Ja, bitte!
Ruský jazyk 1	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
	3. Zdraví a sport
4. ročník	1. Cestování
	3. Četba
	6. Česká republika
	7. Sport
	9. Doprava
Ruský jazyk 2	
3. ročník	1. Setkání, jak se máš
	2. Jak kdo vypadá
	3. Oblečení
	4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
	7. Zdraví a sport
Základy společenských věd	
2. ročník	3. Sociální útvary
Fyzika	
1. ročník	3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Eletrický proud v kovech
Estetická výchova - hudební	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
Tělesná výchova	
1. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
Volitelný anglický jazyk	
	1. Můj nejoblíbenější člověk
Volitelný německý jazyk	
3. ročník	1. Představuji sám sebe
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Dějiny české šlechty
Konverzace v ruském jazyce	
	1. Představuji sám sebe
	2. Využití volného času
	4. Města
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Rusko
	Dnešní svět

Pokryto předmětem

- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Fyzika**
- **Estetická výchova - hudební**
- **Tělesná výchova**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Seminář z dějepisu**

Volitelná informatika

Volitelný francouzský jazyk

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	8. To the rescue!
Dějepis	
1. ročník	5. Starověk - Řím
	6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný středověk
	3. Pozdní středověk
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
Základy společenských věd	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
Zeměpis	
1. ročník	4. Regiony světa - Severní Amerika
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
Volitelný anglický jazyk	
	3. Zdraví a nemoci
	4. Moje čtenářské zkušenosti
4. ročník	2. USA
Volitelný německý jazyk	
	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Regionální dějiny
Konverzace v ruském jazyce	
4. ročník	Dnešní svět
Společenskovědní seminář	
	2. Orientální filosofie a náboženství
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Problémy a pojmy k moderním dějinám

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk 2

Dějepis

Zeměpis

Volitelný anglický jazyk

Volitelný německý jazyk

Společenskovědní seminář

Volitelný francouzský jazyk

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	8. To the rescue!
4. ročník	6. New horizons
Ruský jazyk 1	
	2. Život v Rusku
Dějepis	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
Základy společenských věd	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	1. Politologie
	4. Mezinárodní vztahy
Fyzika	
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj
4. ročník	8. Jaderná fyzika
Chemie	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
Biologie	
	2. Soustava opěrná a pohybová
	3. Soustavy přeměny látkové
	4. Soustavy regulační
	5. Soustava rozmnožovací
	6. Individuální vývoj člověka
4. ročník	3. Ekologie
Zeměpis	
3. ročník	6. Sociální prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
Volitelný anglický jazyk	
	1. Můj nejoblíbenější člověk
	2. USA
Volitelný německý jazyk	
	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
Seminář a cvičení z fyziky	
3. ročník	4. Druhy energie
	5. Zákony zachování
	9. Teplota a teplo
4. ročník	4. Zákony zachování
	8. Replota a teplo
Konverzace v ruském jazyce	
	Dnešní svět
Společenskovědní seminář	
	2. Orientální filosofie a náboženství

	5. Světové instituce
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Problémy a pojmy k moderním dějinám

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Biologie**
- **Zeměpis**
- **Geologie**
- **Tělesná výchova**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Seminář a cvičení z fyziky**
- **Společenskovědní seminář**
- **Volitelný francouzský jazyk**
- **Moderní dějiny**
- **Volitelný anglický jazyk**

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	3. Making history
Ruský jazyk 1	
4. ročník	2. Život v Rusku
Dějepis	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
Základy společenských věd	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
Zeměpis	
1. ročník	3. Regiony světa - Afrika
	4. Regiony světa - Severní Amerika
	5. Regiony světa - Latinská Amerika
	8. Regiony světa - Asie
3. ročník	6. Sociální prostředí
Volitelný anglický jazyk	
4. ročník	1. Můj nejoblíbenější člověk
Volitelný německý jazyk	
	4. Dnešní svět
Konverzace v ruském jazyce	
3. ročník	4. Města
4. ročník	Instituce a služby
	Dnešní svět

Společenskovědní seminář	
	5. Světové instituce
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Problémy a pojmy k moderním dějinám

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Volitelný francouzský jazyk**

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	2. A job well done
	4. Our strengths
2. ročník	7. Rave reviews
	8. To the rescue!
4. ročník	10. Lead the way
Německý jazyk 1	
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
4. ročník	Wünsche und Zukunft
Německý jazyk 2	
2. ročník	Unterwegs zum Stadtfest
	Schneller, höher, stärker
Ruský jazyk 1	
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
	5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
	4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování
	2. Život v Rusku
	4. Ruská hudba a malířství
	5. Svátky
	6. Česká republika
	8. Věda a technika
	9. Doprava
Ruský jazyk 2	
2. ročník	3. Petrohrad, Moskva
3. ročník	4. Charakter člověka
4. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
	4. Kde poobědváme
Dějepis	
1. ročník	6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný středověk
	2. Vrcholný středověk
	3. Pozdní středověk
	4. Počátky novověku
3. ročník	1. Raný novověk
	5. První světová válka
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)

Základy společenských věd	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
Zeměpis	
2. ročník	1. Regiony světa - SNS
	2. Regiony světa - Evropa
Estetická výchova - hudební	
1. ročník	2. Recepce a reflexe
2. ročník	2. Recepce a reflexe
Estetická výchova - výtvarná	
1. ročník	1. Produkce
	2. Znakové systémy výtvarného umění
2. ročník	1. Produkce
	2. Znakové systémy výtvarného umění
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	2. Sport a koníčky
	5. Vzdělání a školní život
Volitelný německý jazyk	
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
Dějiny výtvarného umění	
3. ročník	1. Pravěk
	2. Starověk
	3. Středověk
	4. Počátky novověku
	5. Novověk
	6. Počátky moderního umění
	7. Moderní umění
	8. Směry poválečného moderního umění
	9. Současná domácí a světová výtvarná scéna
Konverzace v ruském jazyce	
	4. Města
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Rusko
	Dnešní svět
Společenskovědní seminář	
	4. Bible a křesťanství
	5. Světové instituce
	6. Opakování filosofie a etiky
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 1**
- **Ruský jazyk 2**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Základy společenských věd**
- **Zeměpis**
- **Estetická výchova - hudební**
- **Estetická výchova - výtvarná**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Seminář z dějepisu**
- **Společenskovědní seminář**
- **Volitelný francouzský jazyk**

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Ruský jazyk 1	
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky
Ruský jazyk 2	
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
Zeměpis	
	2. Regiony světa - Evropa
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	5. Vzdělání a školní život
Volitelný německý jazyk	
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
Volitelná informatika	
3. ročník	1. OS linuxového typu
Konverzace v ruském jazyce	
4. ročník	Instituce a služby

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 1**
- **Ruský jazyk 2**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Zeměpis**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Volitelný německý jazyk**
- **Volitelná informatika**
- **Volitelný francouzský jazyk**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	1. Make the grade
4. ročník	7. Identity

	8. Giving back
Německý jazyk 1	
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
Ruský jazyk 1	
4. ročník	4. Ruská hudba a malířství
Základy společenských věd	
2. ročník	5. Patologické jevy
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
Zeměpis	
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
Volitelný anglický jazyk	
	4. Moje čtenářské zkušenosti
4. ročník	2. USA
Volitelný německý jazyk	
	3. Německy mluvící země
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Regionální dějiny
Konverzace v ruském jazyce	
	6. Svátky a tradice
Společenskovědní seminář	
4. ročník	5. Světové instituce
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Problémy a pojmy k moderním dějinám

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk 2
Francouzský jazyk
Dějepis
Zeměpis
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Společenskovědní seminář
Volitelný francouzský jazyk

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
2. ročník	5. Patologické jevy
3. ročník	1. Politologie
Volitelný anglický jazyk	
	5. Vzdělání a školní život
4. ročník	2. USA

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Volitelný anglický jazyk
Volitelný francouzský jazyk

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
Anglický jazyk	
	4. Our strengths
	1. Make the grade
Ruský jazyk 1	
2. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti
Volitelný německý jazyk	
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	3. Německy mluvící země
Konverzace v ruském jazyce	
	Dnešní svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk 2
Francouzský jazyk
Volitelný německý jazyk
Volitelný francouzský jazyk

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	8. To the rescue!
Německý jazyk 1	
4. ročník	Wünsche und Zukunft
Ruský jazyk 1	
2. ročník	2. Ekologie
Ruský jazyk 2	
4. ročník	2. Ekologie
Fyzika	
	8. Jaderná fyzika
Biologie	
1. ročník	8. Ekologie rostlin

2. ročník	4. Ekologie živočichů
4. ročník	3. Ekologie
Seminář a cvičení z fyziky	
3. ročník	4. Druhy energie
	9. Teplota a teplo
	10. Základy termodynamiky
4. ročník	4. Zákony zachování
	8. Replota a teplo
Konverzace v ruském jazyce	
3. ročník	5. Počasí, roční období
Volitelná biologie	
4. ročník	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Fyzika
Biologie
Zeměpis
Geologie
Seminář a cvičení z fyziky
Volitelná biologie
Volitelný francouzský jazyk
Volitelný anglický jazyk

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	6. Get fit, stay fit!
	8. To the rescue!
3. ročník	2. Trending now
4. ročník	6. New horizons
	8. Giving back
Německý jazyk 1	
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
4. ročník	Wünsche und Zukunft
Německý jazyk 2	
2. ročník	Gesundheit
	Schneller, höher, stärker
Ruský jazyk 1	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
Ruský jazyk 2	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř
	2. Ekologie
	5. Životní styl
Základy společenských věd	
3. ročník	2. Právo
Fyzika	
1. ročník	5. Mechanická práce a mechanická energie
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
3. ročník	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
4. ročník	5. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná fyzika
	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
Chemie	
1. ročník	5. Vodík, kyslík, voda a roztoky
	6. Nekovy a polokovy
2. ročník	2. Kovy
	4. Uhlovodíky
	5. Deriváty uhlovodíků - úvod
3. ročník	2. Deriváty uhlovodíků - dokončení
	6. Organická chemie v praxi
	7. Chemie a životní prostředí
Biologie	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
Zeměpis	
3. ročník	3.Voda
	4.Člověk a anorganická příroda
	6. Sociální prostředí
	7. Krajina a životní prostředí
Volitelný německý jazyk	
	4. Problémy všedního života
4. ročník	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
Seminář a cvičení z fyziky	
3. ročník	9. Teplota a teplo
	10. Základy termodynamiky
4. ročník	4. Zákony zachování
	8. Replota a teplo
Konverzace v ruském jazyce	
3. ročník	5. Počasí, roční období
4. ročník	Dnešní svět
Volitelná biologie	
	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk 1
Německý jazyk 2
Francouzský jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Geologie
Volitelný německý jazyk
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z biologie
Volitelná biologie

Volitelný francouzský jazyk

Volitelný anglický jazyk

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	8. To the rescue!
Německý jazyk 1	
3. ročník	13. Mein Stil, mein Leben
4. ročník	Wünsche und Zukunft
Ruský jazyk 1	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
Ruský jazyk 2	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	2. Ekologie
Chemie	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
Biologie	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
Zeměpis	
2. ročník	3. Česká republika
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
Volitelný anglický jazyk	
	2. Sport a koníčky
Volitelný německý jazyk	
	4. Problémy všedního života
4. ročník	4. Dnešní svět
Volitelná biologie	
	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk 1

Německý jazyk 2

Chemie

Biologie

Zeměpis

Volitelný německý jazyk

Volitelný francouzský jazyk

Volitelný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
	5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník	3. Publicistický styl
Anglický jazyk	
2. ročník	7. Rave reviews
	9. Tech talk
	10. News just in!
3. ročník	3. Making history
Ruský jazyk 1	
4. ročník	8. Věda a technika
Dějepis	
2. ročník	3. Pozdní středověk
Základy společenských věd	
	4. Stát, politika, moc
3. ročník	1. Politologie
	2. Právo
Volitelný anglický jazyk	
	3. Zdraví a nemoci
4. ročník	1. Můj nejoblíbenější člověk
	3. Volný čas
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Pomocné vědy historické
	Dějiny české šlechty
	Historie jako věda
Konverzace v ruském jazyce	
4. ročník	Instituce a služby
Společenskovědní seminář	
	6. Opakování filosofie a etiky
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století
	Seminární práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk 2

Francouzský jazyk

Základy společenských věd

Volitelný anglický jazyk

Společenskovědní seminář

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	4. Úvod do stylistiky
	5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník	3. Publicistický styl
Anglický jazyk	
2. ročník	9. Tech talk
	7. Rave reviews
	10. News just in!
3. ročník	4. Future visions
Ruský jazyk 1	
4. ročník	8. Věda a technika
Estetická výchova - výtvarná	
1. ročník	1. Produkce
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	3. Zdraví a nemoci
4. ročník	1. Můj nejoblíbenější člověk
	3. Volný čas
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Regionální dějiny
	Historie jako věda
Moderní dějiny	
4. ročník	Seminární práce

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Estetická výchova - výtvarná**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Seminář z dějepisu**
- **Společenskovědní seminář**

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	7. Úvod do studia literatury
3. ročník	3. Publicistický styl
Anglický jazyk	
2. ročník	9. Tech talk
4. ročník	8. Giving back
	9. Seen on screen
Ruský jazyk 1	
	8. Věda a technika
Základy společenských věd	
2. ročník	3. Sociální útvary
	4. Stát, politika, moc
Volitelný anglický jazyk	
3. ročník	3. Zdraví a nemoci
4. ročník	3. Volný čas
Seminář z dějepisu	
3. ročník	Historie jako věda

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Seminář z dějepisu**

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
	5. Běžná jazyková komunikace
Anglický jazyk	
2. ročník	9. Tech talk
	7. Rave reviews
	10. News just in!
4. ročník	8. Giving back
	9. Seen on screen
Ruský jazyk 1	
1. ročník	4. Charakter člověka
3. ročník	3. Zdraví a sport
4. ročník	8. Věda a technika
Ruský jazyk 2	
3. ročník	4. Charakter člověka
Základy společenských věd	
	1. Politologie
Volitelný anglický jazyk	
	3. Zdraví a nemoci
4. ročník	1. Můj nejoblíbenější člověk
	3. Volný čas
Konverzace v ruském jazyce	
	Instituce a služby
Moderní dějiny	
	Dějiny 20. století

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk 2**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Základy společenských věd**
- **Volitelný anglický jazyk**
- **Společenskovědní seminář**

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	7. Úvod do studia literatury
Dějepis	
	2. Pravěk
	6. Počátky feudalismu
3. ročník	3. Vznik moderní společnosti
4. ročník	1. Moderní doba I (1918-1945)
Základy společenských věd	
3. ročník	1. Politologie
Estetická výchova - výtvarná	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
Moderní dějiny	
4. ročník	Dějiny 20. století
	Problémy a pojmy k moderním dějinám
	Seminární práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Estetická výchova - výtvarná
Moderní dějiny

3.7 Organizace maturitních zkoušek

3.7.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky bude probíhat podle platného znění školského zákona a maturitní vyhlášky. Vzhlledem k častým změnám v této oblasti podrobnosti v ŠVP neuvádíme.
Od školního roku 2020/21 se společná část omezuje pouze na didatkické testy z českého jazyka povinně pro všechny a z matematiky nebo z cizího jazyka dle žákova výběru. Aktuální informace lze získat na našich internetových stránkách.

3.7.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujuících povinných zkoušek:
1. **český jazyk** - slohová písemná práce a ústní zkouška
2. **cizí jazyk, z něhož žák psal DT ve státní části** - slohová písemná práce a ústní zkouška
3. **2 předměty ze školní nabídky**, z nichž žák bude konat ústní zkoušku (Pokud si žák z nabídky vybere cizí jazyk, bude v tomto předmětu psát slohovou písemnou práci a ústní zkoušku)

Ústní zkouška probíhá před zkušební maturitní komisí. Ústní zkouška bude trvat 15 minut a bude ji předcházet příprava o délce 15 minut. Žák bude mít možnost volit si ze všech povinných předmětů s celkovou minimální dotací 4 vyučovací hodiny/týden/studium.
Žák si může zvolit povinné a nepovinné zkoušky z této nabídky:
• anglický jazyk
• německý jazyk

• ruský jazyk
• základy společenských věd
• dějepis
• zeměpis
• matematika
• fyzika
• chemie
• biologie
• informatika a výpočetní technika
• estetická výchova – výtvarná
• estetická výchova - hudební

Tato nabídka, v souladu s §79 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění pozdějších předpisů, může být upravena nejpozději 7 měsíců před zahájením profilové části maturitní zkoušky.
Konkrétní podoba a organizace průběhu společné a profilové části maturitních zkoušek bude závislá platném znění školského zákona, příslušné vyhlášky a dalších souvisejících předpisů

3.8 Výchovně vzdělávací strategie školy

Tyto výchovně vzdělávací strategie jsou používány na úrovni školy všemi vyučujícími ve všech předmětech.
• Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
• Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
• Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
• Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
• Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
• Vyžadujeme důsledné dodržování pravidel.
• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
• Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
• Zajímáme se, zda žákům vyhovuje náš způsob výuky

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.

Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- V souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická nebo pedagogická intervence. Pedagogická intervence je praktikována prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce, aby došlo ke zlepšení výsledků žáka. Pro speciálně pedagogickou intervenci musí žák navštěvovat odborné pracoviště, protože škola není k jejímu

poskytování personálně vybavena.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
Škola se v maximální míře snaží

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciace a individualizace při stanovování forem i metod výuky;
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona),
- umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí, pokud je to ve finančních možnostech zřizovatele

- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

3.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Protože budova školy není opatřena bezbariérovým vstupem a dalšími technickými doplňky v tomto směru, může gymnázium poskytovat vzdělávání žákům se zdravotním postižením pouze v omezené míře a po dohodě se zákonným zástupcem i ošetřujícím lékařem daného uchazeče o studium. Většinou se jedná o žáky, kterým dostatčují podpůrná opatření prvního stupně.

3.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním (dyslexie, dysgrafie apod.) je možné zajistit na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka o integraci. Žádost musí být doplněna odborným posudkem Pedagogicko-psychologické poradny, případně dalším odborným posudkem. Na základě tohoto posudku vypracuje výchovný poradce školy ve spolupráci s OPPP individuální vzdělávací plán, který bude projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli jednotlivých dotčených předmětů a zákonným zástupcem žáka. Po tomto projednání vydá ředitel školy neprodleně správní rozhodnutí o integraci žáka do výuky.

3.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním může být realizováno pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost musí být doplněna doklady které dostatečně doloží sociální situaci rodiny. Výchovný poradce ve spolupráci s OPPP, případně příslušným sociálním odborem, vypracuje návrh na řešení této situace v rámci možností školy. V případě potřeby požádá škola o finanční pomoc svého zřizovatele a výbor SRPG.

3.10 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.
- Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
Škola se v maximální míře snaží

- motivovat učitele k diagnostikování nadání u jednotlivých žáků a k jejich spolupráci s výchovnou poradkyní na sestavení PLPP nebo IVP
- vybízet žáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělání a iniciovat jejich zapojení do projektů souvisejících s rozvojem jejich nadání
- napomáhat zavedení podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:
- zřizovat vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech s ohledem na finanční a personální možnosti školy
- rozvíjet žákovský potenciál v práci navíc v průběhu konzultačních hodin jednotlivých učitelů
- umožnit účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole s ohledem na finanční a personální možnosti školy
- obohacovat vzdělávací obsah
- zadávat specifické úkoly a projekty
- přípravovat na účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízet volitelné vyučovací předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity
- umožňovat stáže v zahraničí.

3.11 Začlenění průřezových témat

3.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu „environmental education“, kde „environment“ znamená životní prostředí a výraz „education“ lze chápat v širším pohledu jako výchovu, vzdělávání nebo osvětu – tedy ovlivňování racionální i citové stránky osobnosti žáka.

3.9.1. Hlavní cíl EVVO:
Při začleňování EVVO do našeho školního vzdělávacího programu si klademe za cíl:
• vést žáky k poznávání našeho životního prostředí
• podporovat u žáků ochotu seznamovat se se vztahem člověka a jeho životního prostředí
• pomoci žákům uvědomit si nezbytnost zachování podmínek života
• vést žáky k přijetí spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí
• učit žáky zvažovat a navrhovat různé varianty řešení problémů a negativních vlivů lidské společnosti na životní prostředí
• podněcovat žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a směřovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci k tzv. trvale udržitelnému rozvoji

3.9.2. EVVO na naší škole:
V současné době probíhá zavádění EVVO do výuky především formou začlenění průřezového tématu

Environmentální výchova do našeho ŠVP. Environmentální výchova zasahuje z větší části do přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověka a příroda, ale řadou tematických celků je propojena i s ostatními vyučovacími předměty na nižším i vyšším gymnáziu. Tématům Environmentální výchovy se ve větším rozsahu věnují především žáci kvarty a oktávy osmiletého studia a čtvrtého ročníku čtyřletého studia, kde je v rámci vyučovacího předmětu biologie věnovaná značná část hodinové dotace právě výuce Ekologie. Názorný přehled o začlenění témat Environmentální výchovy do konkrétních předmětů jednotlivých ročníků je podrobně uveden v ŠVP – část „Průřezová témata“ .
K úspěšnému začleňování EVVO do výuky přispívá i pravidelná účast našich žáků v biologické olympiádě a soutěži v poznávání rostlin a živočichů. Další konkrétní plánované akce na podporu EVVO jsou uvedeny v části „Dlouhodobé cíle“ .

3.9.3. Očekávané výsledky EVVO:
Všechny níže uvedené dovednosti, vědomosti a postoje sledují především pochopení a osvojení principů trvale udržitelného rozvoje - tzn. komplexního souboru strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální, materiální i duchovní potřeby obyvatelstva a současně se snaží v plné míře respektovat tzv. environmentální limity.

žák si uvědomuje:
• podstatu života a skutečnosti, které je třeba respektovat v zájmu jeho zachování i do budoucnosti
• základní funkci a strukturu ekosystémů
• nezbytnost a důsledky oběhů látek v biosféře
• provázanost existence lidského druhu s celou biosférou a nutnost zachovat základní podmínky života v celoplanetárním měřítku
• důležitost udržení diverzity na úrovni ekosystémů, druhů i genů
• potřebu šetrného přístupu k přírodním zdrojům, zvláště k těm vyčerpatelným, chápe neobnovitelnost některých zdrojů
• způsoby, přístupy a jednání, která vedou k narušování přírodních systémů na lokální, regionální i globální úrovni

žák chápe:
• vývoj lidské společnosti po stránce materiální i duchovní
• způsoby hospodaření s přírodními zdroji typické pro jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti i pro jednotlivé oblasti světa
• hlavní ekonomické a technologické nástroje vedoucí v budoucnosti k zachování podmínek života na naší planetě
• pojmy lidská náročnost a střídmost, tvořivost a pokora, odpovědnost v kontextu Environmentální výchovy
• význam vzájemného respektování různých ras, etnických a náboženských skupin, nezbytnost vstřícnosti a spolupráce
• důležitost funkce vzdělávání a vědy pro formování hodnotových postojů, které vedou k zachování života na Zemi

4. Strategie používané k naplnění kompetencí v rámci EVVO:
Kompetence k učení
• v rámci možností používáme méně tradiční metody práce jako přímé pozorování a pokus, podporujeme samostatné získávání informací, vedeme žáky k jejich kritickému hodnocení a prezentaci získaných poznatků
• při získávání a ověřování informací pracují žáci s mikroskopy, preparačními soupravami, určovacími klíči, atlasy, encyklopediemi apod.
• s využitím mezipředmětových vztahů spirálovitě rozvíjíme nabyté dovednosti a vědomosti
3.9.5. Dlouhodobé cíle EVVO na našem gymnáziu:
• začlenění EVVO do ŠVP nižšího i vyššího gymnázia především pomocí průřezového tématu Environmentální výchova, které svými tematickými celky přesahuje do řady povinných i volitelných předmětů
• pokračovat ve zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy – viz projekt „Park pro všechny“
• nadále podporovat třídění odpadů na naší škole – instalovat nádoby na tříděný odpad na chodby a do laboratorních učeben
• pokud to podmínky dovolí, organizovat pravidelný sběr starého papíru, příp. plastových víček
• využívat výletů a exkurzí k začlenění tématiky Environmentální výchovy
• zavést jako pravidelnou součást výuky na nižším i na vyšším gymnáziu exkurzi do ZOO Dvůr Králové s využitím výukových programů zaměřených na ochranu živočichů a záchranné chovy
• navázat spolupráci s blízkými CHKO a středisky ekologické výchovy za účelem možných exkurzí a výukových

programů a pobytů pro žáky
• zapojit se do účasti v některém z dlouhodobých projektů nabízených středisky ekologické výchovy
• umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti Environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích

3.13 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů
• předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
• pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
• na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní
• učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
• vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
• respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální
• řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
• většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
• výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská
• zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence k podnikavosti
• směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
• seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium			**Délka studia v letech:**	4

Základem pro tvorbu nového učebního plánu ŠVP je náš současný učební plán čtyřletého gamnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Mimo změn v počtech hodin a v náplni jednotlivých předmětů se mění především formy a cíle celého výchovně vzdělávacího plánu. Tento učební plán navazuje na učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia a měl by zaručit bezproblémovou přípravu na všechny předměty společné a profilové části státní maturitní zkoušky. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů budeme realizovat většinou výukou v rámci tradičních předmětů. Rozdělení povinných výstupů vzdělávacích oblastí do jednotlivých předmětů je provedeno takto:

· Jazyk a jazyková komunikace
o Český jazyk a literatura
Výuka českého jazyka byla posílena o 5 disponobilních hodin. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.
o Anglický jazyk - skupina předmětů
- Základy anglického jazyka
- Anglický jazyk 1
- Anglický jazyk 2
Výuka této skupiny předmětů byla výuka posílena o 1 disponobilní hodinu. Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.
o Druhý cizí jazyk - skupina předmětů
- Základy německého jazyka
- Německý jazyk 1
- Německý jazyk 2
- Ruský jazyk 1
- Ruský jazyk 2
- Francouzský jazyk
Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Matematika a její aplikace
o Matematika
Výuka této oblasti byla posílena o 6 disponibilních hodin. V každém ročníku může být třída dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

· Informační a komunikační technologie
o Informatika a výpočetní technika - skupina předmětů
- Informatika a výpočetní technika 8
- Informatika a výpočetní technika 4
- Informatika a výpočetní technika 8P
Při výuce IVT může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Člověk a společnost
o Dějepis
Výuka předmětu byla posílena o 2 disponobilní hodiny.

o Základy společenských věd
Výuka předmětu byla posílena o 2 disponobilní hodiny a byla do něho přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

· Člověk a příroda
o Fyzika
o Chemie
o Biologie
o Zeměpis
Výuka celé této oblasti byla posílena o 6 disponobilních hodin. Zároveň do této vzdělávací oblasti byla přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. V hodinách laboratorních cvičení z fyziky, biologie a chemie se třída dělí na skupiny. Učivo a očekávané výstupy oboru Geologie je realizováno ve výuce předmětu Zeměpis.

· Umění a kultura - skupina předmětů
o Estetická výchova - hudební
o Estetická výchova - výtvarná
Každý žák si musí zvollit jeden z nabízených předmětů. V rámci obou předmětů je žučováno učivo a očekávané výstupy oboru Společný obsah hudebního i výtvarného oboru. Při výuce estetické výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a zdraví
o Tělesná výchova
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví nebude vyučován jako samostatný předmět, ale jeho výstupy byly přesunuty do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Při výuce tělesné výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Volitelné vzdělávací aktivity - skupina volitelných předmětů
Každý žák si z uvedené nabídky volí 3 dvouhodinové volitelné předměty ve třetím a čtvrtém ročníku. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech volitelných předmětech a ve všech vyučovacích hodinách týdně.
- třetí ročník
o Seminář z českého jazyka a literatury
o Volitelný anglický jazyk
o Angličtina pro pokročilé 1
o Volitelný německý jazyk 1
o Konverzace v ruském jazyce 1
o Seminář z dějepisu
o Volitelná matematika
o Seminář a cvičení z fyziky
o Seminář a cvičení z chemie 1
o Seminář a cvičení z biologie
o Volitelná informatika
o Dějiny výtvarného umění
- čtvrtý ročník
o Seminář z českého jazyka a literatury
o Volitelný anglický jazyk
o Angličtina pro pokročilé 2
o Volitelný německý jazyk 2
o Konverzace v ruském jazyce 2
o Společenskovědní seminář
o Seminář ze zeměpisu
o Volitelná matematika
o Seminář a cvičení z fyziky
o Seminář a cvičení z chemie 2
o Volitelná biologie

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	**17**
Cizí jazyk	3	3	3	3+1	**13**
Další cizí jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	**16**
Dějepis	2	2	2	0+2	**8**
Základy společenských věd	1	1	2	0+2	**6**
Fyzika	2 2/3	2 2/3	2	0+2	**9,3**
Chemie	2 2/3	2 2/3	2	-	**7,3**
Biologie	2 2/3	2 2/3	2	0+2	**9,3**
Zeměpis	2	2	0+2	-	**6**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika	2	2	-	-	**4**
Estetická výchova	2	2	-	-	**4**
Volitelné předměty	-	-	4+2	4+2	**12**
Celkem základní dotace	31	31	27	17	106
Celkem disponibilní dotace	2	2	7	15	26
Celkem v ročníku	**33**	**33**	**34**	**32**	**132**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace			**42**	**42**
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	13	13
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	12	12
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	17	17
Matematika a její aplikace			**16**	**16**
	Matematika	Matematika	16	16
Člověk a společnost			**14**	**14**
	Dějepis	Dějepis	8	8
	Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	6	6
Člověk a příroda			**32**	**32**
	Biologie	Biologie	9,3	9,3
	Chemie	Chemie	7,3	7,3
	Fyzika	Fyzika	9,3	9,3
	Geografie	Zeměpis	6	6
Člověk a zdraví			**8**	**8**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
Informatika			**4**	**4**
	Informatika	Informatika	4	4
Volitelné předměty			**16**	**16**
		Estetická výchova	4	4
		Volitelné předměty	12	12
Celková dotace			**106**	**106**
Disponibilní dotace			**26**	**26**

Volitelné předměty

1. ročník

Informatika

Informatika 8	2
Informatika 4	2

Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4

Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3
Francouzský jazyk	3

2. ročník

Informatika

Informatika 8	2
Informatika 4	2

Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3

Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3
Francouzský jazyk	3

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3

Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3
Francouzský jazyk	3

Volitelné předměty

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2

Seminář z dějepisu	2
Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Seminář a cvičení z biologie	2
Volitelná informatika	2
Dějiny výtvarného umění	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

4. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3
Francouzský jazyk	3

Volitelné předměty

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Volitelná informatika	2
Společenskovědní seminář	2
Seminář ze zeměpisu	2
Volitelná biologie	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

Cizí jazyk

Anglický jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium			**Délka studia v letech:**	4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).
Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.3

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající

minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;

- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování;

- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;

- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;

- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;

- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	**3+1**	**3+1**	**3+2**

Charakteristika předmětu

Vyučování českému jazyku na gymnáziu vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa, vychovává žáky k vlastenectví, humanitě a demokracii.
Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který je založen na častém stylizačním výcviku projevu, opírá se o nezbytné stylizační poznatky a obecnější poznání systému jazyka.
Cíle vyučovacího předmětu český jazyk a literatura lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové a literární složky. V cíli jazykového vyučování se zdůrazňuje komunikativní funkce jazyka.

Úkolem jazykového vyučování na gymnáziu je:
• prohloubit v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění,
• vést žáky k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie a tím přispět k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové,
• zvyšovat jazykovou kulturu žáků na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů,
• prohloubit poznání české syntaxe uplatněním sémantického a komunikativního zřetele a principu valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi a schopnost využívat tohoto poznání ve vlastní jazykové praxi,
• rozvíjet schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, vyjadřovat se k odborné problematice

s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů,
• rozvíjet schopnost žáků hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký z hlediska jazykové kultury,
• naučit žáky samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní, publicistické i řečnické a seznámit je s podstatou vyjadřování uměleckého, umožnit talentům uplatnění individuálních slohových prvků,
• dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat přitom normativních jazykových příruček i příruček jiných,
• rozvíjet schopnost diskutovat a vést dialog.

Literatura svým zaměřením a svým obsahem je předmětem všeobecně vzdělávacím, s výraznou funkcí estetickovýchovnou.
Cílem vyučování literatuře je, aby si žáci gymnázia osvojili takové základy literární kultury, které by se staly východiskem pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání i pro jejich aktivní celoživotní čtenářství. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.
Obsah učiva literatury tvoří:
• Soubor vybraných děl a ukázek z české a světové literatury, které žáci poznávají zejména četbou či poslechem a které si převážně osvojují jejich interpretací.
• Systém literárněvědných, tj. literárněteoretických, historických a kritických poznatků potřebných
a) k poznávání a pochopení struktury, významů a funkcí literárního díla
b) k poznávání a pochopení podstaty a funkcí literatury, zákonitostí jejího vývoje a principů literárně estetické komunikace.
• Systém činností (percepčních, čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- KK 1.2
  žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- KK 1.3
  žák efektivně využívá moderní informační technologie
- KK 1.4
  žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- KK 1.5
  žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- KK 1.6
  žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

3+1 týdně, P

1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.1 *žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací* • Cj 11.2 *žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence* • Cj 11.14 *žák pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty* • Cj 11.15 *žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)*	- racionální studium textu, orientace v něm, dovednost kultur. čtení - získávání a zpracování informací, informatika, knihovny - výpisky, výtah, osnova…. - obené poučení o jazyce (jazyk, řeč, myšlení), jazyk. skup., slovanské jazyky - vývoj češtiny - čeština – národní jazyk Čechů, útvary národního jazyka, vývojové tendence, norma a kodifikace, jazyková kultura, jazykověda, slovenština a čeština

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.1* Účinky mediální produkce a vliv médií *MEV 14.3* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí *MUV 13.6*		

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.3 *žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)*	- úvod do fonetiky - hlásky - spodoba znělosti - tempo, pauzy, přízvuk, intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.5 *žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu*	- písmo, jeho vznik a druhy - základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Úvod do stylistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu*	- stylistika, funkční styly - slohové postupy - text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *MEV 12.12*	**Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk	**Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk

5. Běžná jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny*	- styl prostě sdělovací - informační slohové postupy - krátké informační útvary (pozvánka, oznámení, zpráva,…) - vypravování, popis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.7* Mediální produkty a jejich význam *MEV 12.1* Účinky mediální produkce a vliv médií *MEV 14.5*	**Ruský jazyk 2** 1. ročník 1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání	**Německý jazyk 1** 1. ročník 1. Neue Freunde 2. Aus aller Welt 3. Bei uns zu Hause 4. Schule und Freizeit 5. Guten Appetit 2. ročník 7. Meine Freunde 8. Wir treffen uns in Salzburg 9. Mein Haus ist meine Burg 10. Urlaub in Österreich **Ruský jazyk 1** 1. ročník 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 2. ročník 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 1. ročník 5. Počasí **Ruský jazyk 2** 1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se 2. ročník 1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha 3. ročník 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí 4. ročník 1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport **Německý jazyk 2** 1. ročník Ferien auf Sylt Zurück in Weimar Wo ist Vincent Besuch aus Australien

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.7* Mediální produkty a jejich význam *MEV 12.1* Účinky mediální produkce a vliv médií *MEV 14.5*	**Ruský jazyk 2** 1. ročník 1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání	Anders einkaufen Glück im Unglück 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Unsere Reise durch Deutschland Mein Stil, mein Leben Gesundheit Schneller, höher, stärker Eine eigene Firma Kultur? Ja, bitte! **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života 4. ročník 1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 1. Představuji sám sebe

6. Funkční styly a jejich realizace v textech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny*	- praktická realizace funkčních stylů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelný anglický jazyk 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk	**Anglický jazyk** 1. ročník 2. A job well done 3. Departure time 4. Our strengths 5. Financial advice 2. ročník 7. Rave reviews 8. To the rescue! 10. News just in! 1. ročník 1. Make the grade 2. ročník 6. Get fit, stay fit! **Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk

1. ročník

7. Úvod do studia literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.1 *žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým* • Cj 12.4 *žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.5 *žák rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu*	- význam umění, literatura a její fce, slovesné umění - struktura lit. díla - literární druhy a žánry - počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé *MEV 13.8* Role médií v moderních dějinách *MEV 15.4*		

8. Neevropské (orientální) literatury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- literatura Předního východu - čínská, indická, perská literatura - Mezopotámie, Egypt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník 3. Starověk - despocie **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Seminář z dějepisu** Pomocné vědy historické **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

1. ročník

9. Antická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.10 *žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní*	- Homér - Literatura starověkého Řecka - Literatura starověkého Říma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 1. Antická filosofie **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Dějepis** 1. ročník 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 1. Antická filosofie **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

10. Středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení*	- románské a gotické umění - evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika - staroslověnské písemnictví - počátky česky psané literatury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Volitelný anglický jazyk** 1. Rodinný život **Seminář z dějepisu** Pomocné vědy historické **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství	**Dějepis** 1. ročník 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

11. Husitská literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejích příčiny)*	- Husovi předchůdci - Husovo dílo - období polipanské

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník 2. Vrcholný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století	**Dějepis** 2. ročník 2. Vrcholný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

1. ročník

12. Renesanční literatura a humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.10 *žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní*	- Itálie, Španělsko, Francie, Anglie - národní a latinský humanismus v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Dějepis** 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

13. Baroko v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- J.A.Komenský - lidová a pololidová tvorba - světová barokní literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník 5. Třicetiletá válka 3. ročník 1. Raný novověk **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století	**Dějepis** 2. ročník 5. Třicetiletá válka 3. ročník 1. Raný novověk **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

1. ročník

14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- Francie, Anglie, Německo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.7 *žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka*	- principy třídění slov na slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - současné vývojové tendence

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 1 1. ročník 1. Neue Freunde 2. Aus aller Welt 3. Bei uns zu Hause 4. Schule und Freizeit 5. Guten Appetit 2. ročník 7. Meine Freunde 8. Wir treffen uns in Salzburg 9. Mein Haus ist meine Burg 10. Urlaub in Österreich 3. ročník 13. Mein Stil, mein Leben 1. ročník 6. Mein Tagesablauf **Ruský jazyk 1** 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 2. ročník 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 1. ročník 5. Počasí **Ruský jazyk 2** 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se 2. ročník 1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha 3. ročník 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí 4. ročník 1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport **Německý jazyk 2** 1. ročník Ferien auf Sylt Zurück in Weimar

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
		Wo ist Vincent Besuch aus Australien Glück im Unglück 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Unsere Reise durch Deutschland Mein Stil, mein Leben Gesundheit Schneller, höher, stärker Eine eigene Firma Kultur? Ja, bitte! **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 1. Představuji sám sebe

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.6 *žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu* • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.15 *žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)*	- slovní zásoba, obohacování SZ, slohová charakteristika výrazových prostředků - slovo a jeho význam - slova mnohoznačná, homonyma, synonyma,… - změny slovního významu (metaf., meton.,…)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 1 1. ročník 1. Neue Freunde 6. Mein Tagesablauf **Německý jazyk 2** 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Eine eigene Firma Kultur? Ja, bitte! **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života 4. ročník 1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět

3. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.7 *žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka*	- tvoření sousloví, přejímání slov z jiných jazyků - tendence v současné slovní zásobě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 1 3. ročník 13. Mein Stil, mein Leben 1. ročník 6. Mein Tagesablauf **Německý jazyk 2** Zurück in Weimar Wo ist Vincent Besuch aus Australien Glück im Unglück 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Eine eigene Firma Kultur? Ja, bitte!

4. Administrativní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.10 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny*	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Popis a charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.10 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.11 *žák při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky*	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.1 *žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým*	- vznik, zdroje - fáze, představitelé

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti	**Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

7. Romantismus ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení*	- znaky - představitelé v Něm., Anglii,…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 3. Volný čas **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 3. Světová poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

2. ročník

8. Romantismus v české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- znaky - představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 4. Česká poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

9. Realismus ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.2 *žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- znaky - představitelé ve Fr., Anglii,…

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Základy společenských věd** 4. ročník 5. Filosofie 19. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 3. Volný čas **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 3. Světová poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

10. Počátky realismu v české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.2 *žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí* • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- Božena Němcová - Karel Havlíček Borovský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 4. Česká poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

2. ročník

11. Májovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- znaky - představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. Česká poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

12. Generace 70. – 80. let 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- ruchovci - znaky a představitelé - lumírovci -znaky a představitelé - realismus v české próze- proudy a představitelé - vědecký - venkovská próza - realistické drama - historický realismus - naturalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 4. Česká poezie a próza 19. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

3. ročník

3+1 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.4 *žák v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči* • Cj 11.8 *žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího*	- zákl.pojmy, věta jednoduchá, větné členy - věty dle postoje mluvčího, kladné a zápor., dle členitosti, zvláštnosti větného členění, odchylky od pravidel.vět.stavby, věty s polovět. konstrukcemi, aktuální členění výpovědi, valenční syntax, stavba souvětí, souvětí souř.a podř., složitější souvětí, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - hypersyntax - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - text (komunikát) a komunikační situace - funkce komunikátů - monolog a dialog (řeč přímá, nepř.,…)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 1 1. ročník 1. Neue Freunde 2. Aus aller Welt 3. Bei uns zu Hause 4. Schule und Freizeit 5. Guten Appetit 2. ročník 7. Meine Freunde 8. Wir treffen uns in Salzburg 9. Mein Haus ist meine Burg 10. Urlaub in Österreich 3. ročník 13. Mein Stil, mein Leben 4. ročník Wünsche und Zukunft **Ruský jazyk 1** 1. ročník 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 2. ročník 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 1. ročník 5. Počasí **Ruský jazyk 2** 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se 2. ročník 1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha 3. ročník 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí 4. ročník 1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport **Německý jazyk 2** 1. ročník Ferien auf Sylt Zurück in Weimar Wo ist Vincent Besuch aus Australien

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
		Anders einkaufen Glück im Unglück 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Unsere Reise durch Deutschland Mein Stil, mein Leben Gesundheit Schneller, höher, stärker Eine eigene Firma Kultur? Ja, bitte! **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života 4. ročník 1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 1. Představuji sám sebe

2. Odborný styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu*	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu*	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.5* Mediální produkty a jejich význam *MEV 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.7, 12.8, 12.9, 12.11,* Uživatelé *MEV 13.8*		

3. ročník

4. Řečnický styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.12 *žák volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit*	-praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Umělecké směry konce 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- literární moderna - impresionismus, symbolismus, dekadence, secese- představitelé - prokletí básníci - další představitelé moderní světové literatury v Anglii, USA, Německu a Rusku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Základy společenských věd** 4. ročník 5. Filosofie 19. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění

6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- česká moderna - anarchističtí buřiči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou 5. První světová válka	**Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou 5. První světová válka **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění

3. ročník

7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu*	- nové umělecké směry před 1. svět. válkou - představitelé svět. poezie 1. pol. 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.9 *žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- odraz 1. světové války ve světě - další představitelé svět. prózy ve Fr., Ang.,… - pražská německá literatura

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 3. Volný čas **Společenskovědní seminář** 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. Světová próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- proletářská poezie - poetismus - surrealismus, poezie na obranu národa,…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- odraz 1. světové války v české próze - další představitelé české meziválečné prózy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 4. Česká próza 20. a 21. století

11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- typologie, divadla, představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

4. ročník

3+2 týdně, P

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.2 *žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence* • Cj 11.5 *žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu*	-jazyková kultura, norma, kodifikace -myšlení, jazyk, řeč -přehled vývoje české jazykovědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Umělecký styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu* • Cj 12.10 *žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- praktická realizace funkčního stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Odborný styl II

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu* • Cj 11.15 *žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)* • Cj 12.13 *žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje*	- náročnější slohové útvary - úvaha - cvičné práce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Společenskovědní seminář 4. ročník 1. Metodika odborné práce

4. Systematizace a souhrnné opakování k maturitě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.5 *žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu* • Cj 11.6 *žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu* • Cj 11.9 *žák v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny* • Cj 11.10 *žák používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu* • Cj 11.13 *žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou* • Cj 12.14 *žák získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl*	-opakování slohových postupů a útvarů k matur. práci -tvarosloví -skladba -stylistika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.2 *žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí* • Cj 12.7 *žák identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.8 *žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení*	- poezie, próza, drama- - směry a významní představitelé -obraz války v literatuře - existencionalismus - rozhněvaní mladí muži - beatníci - neorealismus - postmoderna - magický realismus - absurdní literatura a drama, …

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 4. ročník 3. Volný čas **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 3. Světová próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- společenská situace, znaky - poezie v letech 45-68 - charakter poezie, liter.skupiny, významné osobnosti - próza v letech 45-68 - charakter prózy a vybraní představitelé - válečná próza - budovatelský román - historická próza - psychologická próza,… - drama v letech 45-68

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- proudy- oficiální, samizdat.,exil. - poezie 70. a 80. let- vybraní autoři - próza 70. a 80. let- vybraní autoři - drama 70. a 80. let- vybraní autoři

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.6 *žák při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech* • Cj 12.11 *žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.12 *žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)*	- poezie - vybraní autoři - próza - vybraní autoři - drama - vybraní autoři

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost)	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Anglický jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří pokračují ve studium jazyka na vyšším gymnáziu a plynule tak navazují na výuku realizovanou v předchozích letech na naší škole. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát těmto studentům možnost dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti a jazykové dovednosti.
Základním cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Toto ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů na vysoké úrovni, případně pokračovat ve studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol. Dokonalé zvládnutí angličtiny jako světového jazyka je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance a ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních úrovni. Pokročilá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.
Požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity, případně složit některou z mezinárodních zkoušek odpovídající výše zmíněné úrovni B2. Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i některý z volitelných předmětů zaměřených na další rozšiřování jazykových znalostí a dále mohou kdykoli využívat materiálů a publikací v Knihovně anglického jazyka.
Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je obvyklé i v ostatních školských zařízeních s podobným zaměřením. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním), tak dovedností produktivních (samostatný ústní a písemný projev). Důraz je kladen na týmovou práci žáků, která je realizována prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinkách. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony

spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.6
    žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- KD 1.3
  žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Psychosociální aspekty interkulturality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Uživatelé

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

3+1 týdně, V

1. Make the grade

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh a komunikační situace:** studium na univerzitě, život studenta **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: čas přítomný prostý i průběhový, čas předpřítomný prostý i průběhový; gerundia a infinitivy **lexikologie**: studium a související slovní zásoba; použití slovesa **do** x **make**, používání slovníku **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí, kladení otázek a podávání osobních informací - rozhovor **písemný projev:** neformální email

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Základy společenských věd** 2. Obecná psychologie 3. Psychologie osobnosti **Informatika 4** Počítačové sítě a bezpečnost	

2. A job well done

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh a komunikační situace:** práce, zaměstnání **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: čas minulý prostý i průběhový, vazba **used to** x **would ,** **lexikologie**: práce, zaměstnání, angličtina pro pracovní praxi, související frázová slovesa **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru, popis povolání, rozhovor komentující přečtený text písemný projev: vypravování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech	

3. Departure time

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh a komunikační situace:** cestování, doprava **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: způsoby vyjadřování budoucnosti, čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový **lexikologie:** vesmír, cestování, doprava, cesta, výlet, okružní jízda; prefixy **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: popis obrázků, hledání podrobností a rozdílů **písemný projev:** krátká úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech	

4. Our strengths

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh a komunikační situace:** osobnost, vlastnosti **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika:** stupňování adjektiv, použití členů; modální slovesa *can a to be able to* **lexikologie:** adjektiva charakterizující člověka; sufixy – tvoření slov **pravopis:** systematická kontrola napsaného textu, důraz na členy **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev:** vyjádření a potvrzení názoru, příprava a realizace prezentace **písemný projev:** článek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Základy společenských věd** 3. Psychologie osobnosti 4. Vývojová psychologie	

5. Financial advice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh a komunikační situace:** nakupování, prodávání, finance, bankovnictví **gramatika**: modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném i minulém **lexikologie**: peníze, bankovnictví, nakupování a odpovídající frázová slovesa **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: spekulace a dedukce; popis obrázku, prezentace **písemný projev**: vypravování (strukturovaný text) nebo neformální email (odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech	

2. ročník

3 týdně, V

2. ročník

6. Get fit, stay fit!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma*	**Tematický okruh a komunikační situace:** lidské tělo, zdraví, zdravá strava **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: kondicionály, smíšené kondicionály, přací věty **lexikologie**: části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemocí **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: diskuse, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu **písemný projev**: klasický esej s uváděním argumentů pro a proti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Tělesná výchova** 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	

7. Rave reviews

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Aj 11.8 *žák čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma*	**Tematický okruh a komunikační** situace: hudba, film, média **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: nepřímá řeč, nepřímá otázka **lexikologie**: hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: diskuse, argumentace, hodnocení uměleckého díla, uvádění příkladů, prezentace vlastního názoru **písemný projev**: recenze knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Základy společenských věd** 3. Psychologie osobnosti **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace **Estetická výchova - výtvarná** 3. Umělecká tvorba a komunikace	

2. ročník

8. To the rescue!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma*	**Tematický okruh a komunikační situace:** přírodní katastrofy, počasí, životní prostředí **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: trpný rod, slovesa s dvěma předměty, věty s obecným podmětem **lexikologie:** přírodní katastrofy, počasí; přiřazení slovníkových definic k vybraným výrazům, související slovesa a jejich spojení s předložkami **pravopis**: opakování – připojování koncovky **–ed** **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: doplňující otázky, sdělování názorů, prezentace statistických údajů **písemný projev**: úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech	

9. Tech talk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma*	**Tematický okruh a komunikační situace:** IT, moderní technologie, běžně používané přístroje, vynálezy **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, gerundia a infinitivy 2 **lexikologie**: běžně používaná zařízení a přístroje, slovesa související s jejich používáním, IT technologie, tématu odpovídající frázová slovesa **Komunikační funkce jazyka a typy textů** **samostatný ústní projev**: dialog, souhlas a nesouhlas, spekulace a dedukce, vyjadřování názoru **písemný projev**: zpráva

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce	**Informatika 8** 1. ročník Bezpečnost počítačových zařízení a dat 2. ročník Informační systémy - databáze Umělá inteligence **Informatika 4** 1. ročník Počítačové sítě a bezpečnost 2. ročník Informační systémy	

10. News just in!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma*	**Tematický okruh a komunikační situace:** noviny, rubriky novin, novinové titulky **Jazykové prostředky a funkce** **gramatika**: kondicionály, souslednost časová, nepřímá otázka, tázací dovětek l**exikologie**: novinové rubriky, titulky, ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice **Komunikační funkce jazyka a typy textu** **samostatný ústní projev**: vyjádření názoru a stanoviska, interpretace textu, prezentace společného projektu – tisk v ČR **písemný projev**: článek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 6. Funkční styly a jejich realizace v textech	

3. ročník

3 týdně, V

3. ročník

1. High hopes

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	**Tematický okruh:** budoucí zaměstnání a kariéra **gramatika**: čas předpřítomný a minulý, vyjadřování 2. a 3. stupně přídavných jmen pomocí specifických výrazů a frází **lexikologie**: synonyma týkající se výzev a cílů**,** slovotvorba- používání předpon s**amostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí **písemný projev:** neformální email

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Základy společenských věd** 2. ročník 2. Sociální procesy	

2. Trending now

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	**Tematický okruh:** móda, trendy **gramatika:** vztažné věty, opakovaná činnost v přítomnosti i minulosti **lexikologie:** formální a neformální výrazy, slovní zásoba a ustálená spojení související s trendy a módou **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru, prezentace projektu **písemný projev**: esej pro a proti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie	

3. ročník

3. Making history

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů*	**Tematický okruh: H**istorie, dějiny vynálezy **gramatika**: minulé časy ve vypravování, inverze **lexikologie:** synonymické výrazy; frázová slovesa **samostatný ústní projev:** vyjadřování preferencí a názorů, prezentace **písemný projev:** formální dopis- reakce na inzerát nabízející práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Dějepis** 1. ročník 1. Úvod do dějepisu	

4. Future visions

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	**Tematický okruh: N**ové technologie, život v budoucnosti **gramatika:** různé způsoby vyjadřování budoucnosti **lexikologie:** internet, online komunikace, technologie, slovotvorba – používání přípon **samostatný ústní projev:** vyjádření a potvrzení názoru **písemný projev:** esej pro a proti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam	**Základy společenských věd** 2. ročník 5. Patologické jevy	**Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život

3. ročník

5. Find your voice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	**Tematický okruh: M**oderní druhy komunikace **gramatika:** opakování kondicionálů, další podmínkové konstrukce **lexikologie:** komunikace, předložkové fráze; jazyk formálního textu **samostatný ústní projev:** spekulace a dedukce; popis obrázku, dialog **písemný projev:** formální text – návrh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace		

4. ročník

3 týdně, V

6. New horizons

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Aj 12.7 *žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace*	**Tematický okruh: C**estování, popis místa **gramatika:** smíšená podmínková souvětí, inverze, konstrukce kéž by… **lexikologie:** cestování a popis místa, související idiomy a ustálená spojení; frázová slovesa - zážitky **samostatný ústní projev:** prezentace na dané téma **písemný projev:** popis místa – recenze

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí	

7. Identity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	**Tematický okruh: O**sobnost, chování, národní stereotypy **gramatika:** trpný rod, trpný infinitiv, trpné gerundium; vazba **have st done** **lexikologie:** osobnost a chování **samostatný ústní projev:** diskuse o národních stereotypech - argumentace, hodnocení, uvádění příkladů **písemný projev:** zpráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	**Základy společenských věd** 1. ročník 3. Psychologie osobnosti	

4. ročník

8. Giving back

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.3 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	**Tematický okruh: Ch**aritativní činnost, pomoc druhým **gramatika:** nepřímá řeč, pořadí přídavných jmen **lexikologie:** výrazy související s charitou a pozitivními skutky; ustálená spojení s *give a take* **samostatný ústní projev:** doplňující otázky, sdělování názorů; prezentace v powerpointu na dané téma **písemný projev:** zpráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Informatika 8** 2. ročník Prezentační SW, multimédia, export a import dat	

4. ročník

9. Seen on screen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Aj 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Aj 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů* • Aj 12.7 *žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.3 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	**Tematický okruh: F**ilmový průmysl, oblíbené filmy a videa **gramatika:** modální slovesa a opisné tvary; *neither …nor, so* **lexikologie:** filmový průmysl a sledování filmů, ustálená spojení a frázová slovesa **samostatný ústní projev:** rozhovor; spekulace a dedukce; popis profese **písemný projev:** Názorový esej

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	**Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	

10. Lead the way

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Aj 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	**Tematický okruh:** dovednosti a charakterové vlastnosti, společenské vzory **gramatika:** gerundia a infinitivy, věty s příčestím **lexikologie:** dovednosti a vlastnosti; výrazy s předložkami **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru a stanoviska **písemný projev:** strukturovaný návrh se zdůvodněním

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Základy společenských věd** 1. ročník 3. Psychologie osobnosti	

5.1.3 Německý jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Německý jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří začínají studovat na naší škole už na nižším stupni a v tomto předmětu na vyšším gymnáziu pokračují, tzn. že si základní struktury gramatiky, jednodušší slovní zásobu, základy výslovnosti již osvojili na nižším stupni a v těchto dalších ročnících si tyto znalosti rozšiřují.
Cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových komunikačních dovedností v mluvené i písemné formě.
Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším studiu i při uplatňování ve světě práce. Umožňuje jim poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích a seznamovat se i s jejich odlišnými kulturními tradicemi. Prohlubuje vědomí žáků o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v předmětu Německý jazyk 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, popřípadě B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i předmět Volitelný německý jazyk zaměřený na další rozšiřování komunikativních dovedností v běžných situacích a komunikovat i na abstraktnější témata.
Výuka je dotována třemi hodinami týdně. Jsou zde praktikovány různé formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních (poslech a čtení s porozuměním), tak i produktivních dovedností (samostatný ústní a písemný projev).
Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

- KŘP 1.2
  žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy

- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

1. ročník

3 týdně, V

1. Neue Freunde

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů*	Das lernen wir: persönliche Vorstellung über unsere Freunde sprechen Grundregeln der Kommunikation Grammatik: - Possessivartikel - Numeralien - Fragen

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba	

2. Aus aller Welt

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - Länder der Welt - Nationalitäten - Reisen Grammatik: - starke Verben - es gibt - Negativ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. Bei uns zu Hause

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - über unsere Familie sprechen - um Hilfe bitten - Geburtstage - Grammatik: - Akkusativ - es gibt - Negativ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

1. ročník

4. Schule und Freizeit

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů*	Das lernen wir: - Schule - Tagesprogramm - Hobbys Grammatik: - Modalverben - Artikel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

5. Guten Appetit

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - über Gefühle sprechen - Essen bestellen - vom Kochen sprechen Grammatik: - man - Deklination - Adjektive

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

1. ročník

6. Mein Tagesablauf

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - über Essgewohnheiten sprechen - im Restaurant - über das Kochen sprechen Grammatik: - Imperativ - das Verb mögen - Konstruktion "man"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov	

2. ročník

3 týdně, V

7. Meine Freunde

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - über Freunde sprechen - über Geschenke sprechen - Entschuldigungen formulieren Grammatik: - starke Verben - Personalpronomen in Dativ - Genitiv

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	**Ruský jazyk 1** 2. ročník 3. Vítejte v Moskvě, na letišti **Ruský jazyk 2** 4. ročník 3. Vítejte v Moskvě, na letišti

8. Wir treffen uns in Salzburg

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - über Reisensprechen - über Einkäufe sprechen - Wünsche formulieren - Verständigungsprobleme klären Grammatik: - Nebensätze - Präpositionen mit Dativ - Wechselpräpositionen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. ročník

9. Mein Haus ist meine Burg

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	Das lernen wir: - über Wohnen sprechen - zustimmen und widersprechen - gemeinsame Aktivitäten planen - kurze Texte verstehen und schreiben Grammatik - Präpositionen mit Dativ und Akkusativ -Verben legen/liegen und stellen/stehen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

10. Urlaub in Österreich

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.4 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	Das lernen wir: - einen Vlog lesen und schreiben - nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben - über Sommer- und Wintersportarten sprechen - höflich nach Informationen fragen - ein Freizeitprogramm planen Grammatik: - Präteritum und Perfektum - Hilfsverben sein und haben

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

11. Unterwegs zum Stadtfest

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu*	Das lernen wir: - Vorlieben und Abneigungen nennen - über Pläne sprechen - über Unterkunftsmöglichkeiten sprechen Grammatik: - Wiederholung - Präpositionen - Perfektum von starken Verben - Nebensätze mit weil und dass

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Unsere Reise durch Deutschland

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	Das lernen wir: - eine Reise planen - Fahrkarten kaufen - über Berlin sprechen Grammatik - Vergleiche - reflexive Verben Länder - Präpositionen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, V

3. ročník

13. Mein Stil, mein Leben

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • NJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	Das lernen wir: - über Vorbilder sprechen - über unseren Lebenstill lesen und schreiben - über die Zukunft sprechen Grammatik - Verben mit Präpositionen - Fragewörter

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie	

3. ročník

14. Gesundheit

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace*	Das lernen wir: - über unseren Körper sprechen - etwas erklären - über den Artzbesuch sprechen - über Stärken und Schwächen sprechen Grammatik - Nebensätze mit sondern, denn, aber

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Schneller, höher, stärker

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace*	Das lernen wir: über Sportarten sprechen - Wünsche äußern - über Zukunftpläne sprechen - Alternativen nennen Grammatik: - Superlativ Nebensätze mit wenn, als, obwohl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

16. Kultur? Ja, bitte!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma*	über Kinobesuche sprechen über Musik sprechen Vorlieben äußern Meinungen äußern Grammatik - Nebensätze mit obwohl, wenn, als usw. - Infinitiv mit oder ihne zu - Konstruktion um ...zu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Online oder offline?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • NJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • NJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace*	über das Internet sprechen Erlebnisse beschreiben Über Vor- und Nachteile vom online Lernen sprechen Grammatik Präteritum von schwachen Verben Präteritum von starken Verben Nebensätze mit der, die, das

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

18. Was würdest du studieren, wenn...

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	über unsere Karriereplänen sprechen Möglichkeiten vergleichen über Entscheidungen sprechen Grammatik - Konjunktiv II Konjunktiv von Modalverben Konjunktiv von starken Verben Sätze mit *um.... zu*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, V

4. ročník

Wünsche und Zukunft

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • NJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • NJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • NJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • NJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • NJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • NJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • NJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • NJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • NJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • NJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • NJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • NJ 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů* • NJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • NJ 12.8 *používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • NJ 12.9 *využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma* • NJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • NJ13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • NJ 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů* • NJ 13.4 *komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích*	Wünsche und Zukunft So ein reiches Leben Was würdest du gern machen Wo siehst du dich in 10 Jahren Konjunktiv II Futurum I.

4. ročník

Wünsche und Zukunft

- NJ 13.5

  při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 1. Skladba	

In der Schweiz

Očekávané výstupy	Učivo
	In der Schweiz Land der berge Schokolade, Uhren, Dienstleistungen Bern und Zürich Passiv Präsenti Passiv Präteriti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tschechische Republik

Očekávané výstupy	Učivo
	Tschechische Republik Prag in einem Tag Meine Adresse lautet Unser Land stellt sich vor Genitiv Präpositionen mit Genitiv Schwache Deklination

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Unser Europa

Očekávané výstupy	Učivo
	Unser Europa Lernt unsere Nachbarn kennen Wir sind EU-BürgerInnen Was hat Politik mit mir zu tun Indirekte Fragen Pronominaladverbien Adjektive

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Der Planet Erde

Očekávané výstupy	Učivo
	Der Planet Erde In der Tierwelt Was tust du für die Umwelt? Die Erde im 21. Jahrhundert Plusquamperfektum Temporalsätze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Heute feiern wir

Očekávané výstupy	Učivo
	Heute feiern wir Warum feiern wir Kennst du diese Tradition? Trachten, masken, Kostüme Einander Adverbien Bedingungsbestimmung

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hilfe! Mein Auto ist kaputt

Očekávané výstupy	Učivo
	Hilfe! Mein Auto ist kaputt! Smarthome Hilfe! Mein Auto ist kaputt Was soll ich machen?Wen anrufen? Komposita Adjektive im Attribut

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Die Gesellschaft der Zukunft

Očekávané výstupy	Učivo
	Die Gesellschaft der Zukunft Sci-Fi ist mein Lieblingsgenre So sieht die Welt im Jahre 2100 aus Mensch der Zukunft Infinitiv mit und ohne zu Partizipien Modalverben im Perfekt Substantivische Adjektive

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Německý jazyk 2 je předmět určený studentům, kteří nově začínají studovat na naší škole, německý jazyk buď již nějakou dobu měli na základních školách nebo s ním začínají. Základním cílem výuky je osvojování základních jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a to vzhledem k tomu, že žáci měli už na základních školách tento jazyk jako další cizí jazyk a hodinová dotace na různých školách byla různá, někdy minimální. Podle tohoto plánu se v tomto školním roce vyučuje v prvních třech ročnících čtyřletého studia. Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

- KK 1.5
  žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.4
    žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Životní prostředí regionu a České republiky

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Základní problémy sociokulturních rozdílů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

Globalizační a rozvojové procesy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

1. ročník

3 týdně, V

1. ročník

Ferien auf Sylt

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - porozumět návodu - dávat instrukce - navazovat kontakty - mluvit o prázdninových aktivitách Gramatika: - rozkazovací způsob silných sloves - přivlastňovací zájmena - osobní zájmena ve 3. pádě - perfektum slabých sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

Zurück in Weimar

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - na něčem se domluvit - mluvit o prázdninových zážitcích - srovnávat dvě města - porozumět a vyprávět životní příběh - správně číst letopočty Gramatika: - zvratná slovesa - perfektum silných sloves - 2. stupeň přídavných jmen - perfektum se sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

1. ročník

Wo ist Vincent

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - představit členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky Gramatika: - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

Besuch aus Australien

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - vyjádřit zalíbení a nevoli - napsat seznam - říct, jaké něco je - rozumět a zapsat zápis do deníčku - popsat fotografii - říct, kde se kdo nachází Gramatika: - přídavná jména po členu neurčitém v 1. a 4. pádě - přídavná jména po kein v 1. a 4. pádě - slovesa stehen, sitzen, liegen, hängen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	**Ruský jazyk 1** 3. ročník 4. Na veletrhu

1. ročník

Anders einkaufen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - říct kdo kam co dává - vyjádřit zálibu v něčem - napsat nákupní seznam - pojmenovat obchody a říct, kde se co dá koupit - mluvit o způsobech balení a množství - získat důležité informace z prospektů Gramatika. - slovesa stellen, setzen, hängen, legen - předložky místa - přídavná jména po členu určitém - věty weil a denn - násobné číslovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 3. ročník 1. Skladba	

Glück im Unglück

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - informovat o nehodě - říct, proč se něco stalo - zavolat na tísňovou linku - pojmenovat části těla - vést rozhovor u lékaře - porovnat informace z letáku Gramatika: - perfektum sloves s odlučitelnou předponou - préteritum können, wollen - příčestí minulé bez ge- - věty s weil - skloňování 3. stupně přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	1 slohová práce 1 gramatická práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

Unterwegs zum Stadtfest

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace*	Das lernen wir: - Vorlieben und Abneigungen nennen - über Pläne sprechen - über Unterkunftsmöglichkeiten sprechen Grammatik: - Wiederholung - Präpositionen - Perfektum von starken Verben - Nebensätze mit weil und dass

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

2. ročník

Unsere Reise durch Deutschland

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace*	Das lernen wir: - eine Reise planen - Fahrkarten kaufen - über Berlin sprechen Grammatik - Vergleiche - reflexive Verben - Länder - Präpositionen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

Mein Stil, mein Leben

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Das lernen wir: - über Vorbilder sprechen - über unseren Lebenstill lesen und schreiben - über die Zukunft sprechen Grammatik - Verben mit Präpositionen - Fragewörter

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

Gesundheit

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek*	Das lernen wir: - über unseren Körper sprechen - etwas erklären - über den Artzbesuch sprechen - über Stärken und Schwächen sprechen Grammatik - Nebensätze mit sondern, denn, aber

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika

2. ročník

Schneller, höher, stärker

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek*	Das lernen wir: über Sportarten sprechen - Wünsche äußern - über Zukunftpläne sprechen - Alternativen nennen Grammatik: - Superlativ - Nebensätze mit wenn, als, obwohl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

2. ročník

Eine eigene Firma

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - hovořit o své práci a různých možnostech podnikání Gramatika: - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných slove - skloňování zájmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika

2. ročník

Kultur? Ja, bitte!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	Das lernen wir: - über Kinobesuche sprechen - über Musik sprechen - Vorlieben äußern - Meinungen äußern Grammatik - Nebensätze mit obwohl, wenn, als usw. - Infinitiv mit oder ihne zu - Konstruktion um ...zu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 2. Slovní zásoba 3. Tvoření slov 3. ročník 1. Skladba	

2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	1 slohová práce 1 gramatická práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, V

Skiurlaub in den Alpen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně*	Komunikativní dovednosti: - informovat se na zimní ubytování v Alpách - popsat svou zimní dovolenoou Gramatika: - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Entdecke Deutschland!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	Komunikativní dovednosti: - informovat se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska - seznámit se s možnostmi dovolené na Rujáně Gramatika: - vztažné věty - přídavná jména zeměpisná na *-er* - příslovce *dort - dorthin* a *her - hierher*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Warum ich Deutsch lerne

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	Kouniaktivní dovednosti: - formulovat důlvody, proč se učit němčině - formulovat názory, jak se co nejefektivněji naučit německy Gramatika: - infinitiv s *zu* po podstatných a přídavných jménech - infinitiv s *zu* po slovesech - tvoření podstatných jmen skládáním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gleiche Eltern - unterschiedliche Kinder

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	Komunikativní dovednosti: - charakterizovat osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled Gramatika: - stupňování příslovcí - stupňování přídavných jmen

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Erkältet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - popsat nejběžnější typy onemocnění a objednat se u lékaře - charakterizovat sedavý způsob života a civilizační nemoci Gramatika: - minulé časy silných sloves - 1. skupina silných sloves *ie - o - o* - tvar *würde* + infinitv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Ein gastronomischer Spaziergang

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	Komunikační dobvednosti: - objednat si jídlo a občerstvení v restauraci, kavárně u stánku - vylíčit naše stravovací návyky Gramatika: - minulé časy silných sloves - 2. skupina silných sloves *ei - ie - ie* - konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves - konjunktiv préterita silných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Eine Woche in Trier

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • NJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - napsat dopis o návštěvě v Německu - porozumět popisu důležitých německých pamětihodností - orientovat se ve městě - dotazovat se na cestu a vysvětlit ji Gramatika: - minulé časy silných sloves - 3. skupina silných sloves *a - u, ie- a*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Verkehrsunfall

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - vylíčit dopravní nehodu - vysvětlit své nároky na auto Gramatika: - minulé časy silných sloves - 4. skupina silných sloves *i - a - e, u, o*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Lebenslauf

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - formulovat vyprávěcí a tabelární životopis - vyprávět o svých zkušenostech jako au-pair - napsat žádost o praxi v hotelu v Německu Gramatika: - minulé časy silných sloves - 5. skupina silných sloves *e - a - e, o* - nepravidelná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Reiseland Tschechien

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • NJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • NJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • NJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • NJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • NJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • NJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • NJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • NJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • NJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • NJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • NJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	Komunikativní dovednosti: - vyprávět o turisticky atraktivních místech ČR - vyprávět o negativních jevech v našem cestovním ruchu Gramatika: - smíšená slovesa - trpný rod - vazba *sein* + příčestí minulé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, V

Mein Alltag

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - hovořit o dnešní kriminalitě a krádežích v supermarketech Gramatika: - časové věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zuerst das Leben genießen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - vylíčit současné trendy v rodině a formy rodiny - popsat svou rodinnou situaci Gramatika: - budoucí čas - vedlejší věty s "aby" v němčině - vazba infinitivu s zu a um + zu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Das Beste aus Österreich

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - informovat se na turisticky zajímavé oblasti Rakouska a seznámit se s nabídkou prodlouženého víkendu ve Vídni Gramatika: - sein a haben + infinitiv s zu - vyjadřování části z celku pomocí von

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hobbys mit Problemen

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - vyprávět o nejrůznějších koníčcích a možnostech trávení volného času včetně počítačůl a internetu Gramatika: - vyjadřování českého "už+zápor" - množné číslo podstatných jmen - superlativní tvary příslovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Dreimal Prag

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - vylíčit vztah různých typů lidí k životu v Praze - pojmenovat pražské pamětihodnosti a ukázat k nim cestu Gramatika: - skloňování přídavných jmen po zálmenech s číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména - přívlastek s předložkou von

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktive Erholung

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komuniklaticvní dovednosti: - pohovořit o charakteristickém jevu našeho životního stylu - chatě - seznámit se s oblíbeným trávením volného času v Německu Gramatika: - příčestí přítomné a minulé - dvojité souřadící spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Die Schweiz in Kürze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - informovat o turistických zajímavostech Švýcarska a švýcarské mentalitě Gramatika: - perfektum způsobových sloves - porušování větného rámce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Was tun Sie für Ihre Umwelt?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 11.1 • NJ 11.2 • NJ 11.3 • NJ 11.4 • NJ 11.5 • NJ 11.6 • NJ 12.1 • NJ 12.2 • NJ 12.3 • NJ 12.4 • NJ 12.5 • NJ 12.6 • NJ 13.1 • NJ 13.2 • NJ 13.3 • NJ 13.4	Komunikativní dovednosti: - diskutovat o znečištění životního prostředí a možnostech jeho ochrany - porovnat život ve městech a na venkově Gramatika: - předložky se 2. a 3. pádem - konjunktiv plusquamperfekta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • NJ 13.2	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5.1.5 Ruský jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk 1 je určen těm studentům,kteří pokračují ve studiu jazyka na vyšším gymnáziu.. Vyučování je dotováno třemi hodinami týdně, všem studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity. Žák se vyjadřuje jasně. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, dobře ovládá gramatiku a občas se dopouští malých chyb, mohou se objevit nějaké nedostatky ve větné vazbě, ale nejsou tak časté a mohou být zpětně opraveny.
Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v běžných situacích. Je zaměřeno na všechny formy a metody pro výuku jazyků, rozvíjí se v něm poslech, čtení s porozuměním,samostatný a ústní projev.
Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako ruský jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- KŘP 1.6
  žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.3
    žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
  - KSP 1.4
    žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

- KO 1.3
  žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- KO 1.4
  žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- KO 1.6
  žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- KO 1.7
  žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.4
    žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - KP 1.6
    žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

3 týdně, V

1. Setkání, jak se máš

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl - jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového - kdo kde byl, co dělal - sloveso "vrátit se" - věty typu "musím (musel jsem)" - jak komunikují lidé v různých zemích - prožití letních prázdnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. Jak kdo vypadá

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- jak kdo vypadá - kdo je komu podobný - popis vzhledu člověka - konkurz - vyjádření podobnosti - tvrdá přídavná jména - skloňování řadových číslovek - datum

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- příprava módní přehlídky - jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě - co kdo potřebuje - vyjádření vzájemnosti - použití zájmen "jaký, který" - slovesa "obléknout se, obléknout, sundat" - předložka "pro" - věty typu "potřebuji ..."

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

1. ročník

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	- jaké kdo má povahové vlastnosti - komu je a komu není možno důvěřovat - s kým se dá o všem hovořit - komu je třeba pomáhat - co kdo má (musí, nesmí) dělat - slovesné vazby - zpodstatnělá přídavná jména - spojky "protože, proto" - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- jaké je a jaké bylo počasí - počasí a roční období - předpověď počasí - co se může stát při rychlé změně počasí - vyjádření data a letopočtu - skloňování měkkých přídavných jmen

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. ročník

3 týdně, V

1. Sibiř

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě - příroda, nerostné bohatství Sibiře - určování času - vyjádření přibližnosti - základní číslovky od 100 výše - 3. stupeň přídavných jmen - A.I.Solženicyn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS	

2. ročník

2. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- problémy ekologie, zhoršování sloučasné ekologické situace - život v souladfu s přírodou - co dělat pro ochranu životního prostředí - vazba "účastnit se něčeho" - časování slovesa "dávat" a sloves odvozených - ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь" - ekologické problémy Sibiře - V.P.Astafjev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		

2. ročník

3. Vítejte v Moskvě, na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- jak se informovat o příletu a odletu letadla - jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat - co dělat, kdyby vás po příletu nikdo nečekal - co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly - určování času (pokračování) - slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco" - slovesa "otevřít, zavřít" - částice "-li", spojka "jestli" - podmiňovací způsob, podmínkové věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Německý jazyk 1** 2. ročník 7. Meine Freunde	

2. ročník

4. Kde poobědváme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- jak poradit, kde je možno poobědvat - jak si objednat jídlo v restauraci - jak hovořit u stolu - co kdo jí a pije - komunikace při nákupu potravin - rozkazovací způsob - slovesa "jíst a pít" - ruská kuchyně - N.V.Gogol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

5. Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- kdo (ne)žije jednotvárně - co je pro koho důležité - co komu pomáhá, co komu poradit - z čeho je možné se radovat - na koho (na co) kdo vzpomíná - zdravý životní styl - slovesné vazby "radovat se z čeho, vzpomínat na něco" - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí - ruské svátky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

3. ročník

3 týdně, V

1. Proč se učit cizí jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4. *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žákvolně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.4 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- význam znalosti cizích jazyků - proč se kdo učí ruštinu a jak dlouho - studium u nás a v zahraničí - maturita, přijímací zkoušky - věty předmětné, účelové - slovesné vazby odlišné od češtiny - některé vidové dvojice - významní ruští vědci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě		

3. ročník

2. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4. *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- byt, zařízení domu - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - stěhování do nového bytu, důvody - nabídka bytů v inzerátech - rozkazovací způsob - skloňování přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle - podst. jména typu "matka, dcera" - 6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý" - odlišné vazby "oženit se, vdát se" - můj pokoj, náš byt - moje vysněné bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace		**Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život

3. ročník

3. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žákvolně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.4 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.6 *žák logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- jak kdo pečuje o své zdraví - co je zdraví užitečné a škodlivé - rozhovor pacienta s lékařem - druhy nemocí, části lidského těla - jak souvisí sport se zdravím - na stadionu, průběh sportovního zápasu - kdo komu fandí - druhy sportů - který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje - předložkové vazby s 2. pádem - vazby "fandit někomu, starat se o někoho" - podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c - jmenné tvary přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií		

3. ročník

4. Na veletrhu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4. *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.4 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- obchodní schůzka, uzavření smlouvy - zahájeni, průběh, ukončení jednání - obchodní dopis - předložky "mezi, uprostřed" - vazby odlišné od češtiny "blahopřít někomu, přát něco" - rozšiřující texty - Rusko - náš obchodní partner

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Německý jazyk 2** 1. ročník Besuch aus Australien	

4. ročník

3 týdně, V

4. ročník

1. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.5 • RJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- proč cestujeme - dopravní prostředky - výhody, nevýhody - v létě k moři, v zimě na hory - individuální cestování, cestování s cest. kanceláří - možnosti přenocování - moje poslední (vysněná) dovolená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

4. ročník

2. Život v Rusku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacem* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.8 *používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • RJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.4 *komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích*	nad mapou Ruska - dvě hlavní města (Moskva, Petrohrad) - život ve městě , život na venkově - rozdíly mezi bohatými a chudými - "noví" Rusové - ekonomika Ruska - významní spisovatelé, skladatelé, sportovci - ruský jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		

4. ročník

3. Četba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 11.8 *čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce* • RJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.6 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 12.9 *využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma* • RJ 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- čteš rád (nerad) - jak často, kde čteme - literární žánry - oblíbený spisovatel, oblíbená kniha - zalatý věk ruské literatury (Puškin, Lermontov, Gogol, Dostojevský)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

4. ročník

4. Ruská hudba a malířství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.9 *využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma*	- vznik ruské národní hudby - ruská hudba 2. pol. 19. století - mocná hrstka - P.I. Čajkovskij - písničkáři (Vysockij, Okudžava) - současná ruská hudba - malba ikon (A.Rubljov) - "peredvižniki" - ruská muzea a galerie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

4. ročník

5. Svátky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.8 *čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.5 *při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů*	- porovnání svátků v Česku a v Rusku - Vánoce, Nový rok - Velikonoce - narozeniny - další státní svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne		

4. ročník

6. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacem* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 12.5 • RJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.5 *při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů*	- základní údaje o zemi - nad mapou České republiky - důležitá data v českých dějinách - hospodářský, kulturní a politický vývoj - státní svátky - krásy přírody - historické památky - Praha - program zájezdu do Česka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika

4. ročník

7. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.8 *čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.5 • RJ 12.6 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- oblíbené sporty - druhy sportů, jejich rozdělení - aktivní, pasivní sportování - hodina tělesné výchovy - sportem ke zdraví - Olympijské hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc	**Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc

4. ročník

8. Věda a technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.5 • RJ 12.9 *využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma* • RJ 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- využití technického rozvoje v životě - technika v domácnosti - počítač, internet - mobilní telefon - významní čeští a ruští vědci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne		

4. ročník

9. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.6 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- druhy dopravních prostředků - jejich výhody a nevýhody - na nádraží - na letišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

4. ročník

10. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu text* • RJ 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- části lidského těla - druhy nemocí - u lékaře - prevence - zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne		

5.1.6 Ruský jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk 2 je určen těm studentům,kteří nově začínají studovat na naší škole, na základní škole tento jazyk neměli.
Výuka je dotována 3 hodinami týdně, jak je obvyklé v ostatních školských zařízeních.
Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích.
Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků - poslech a čtení s porozuměním samostatný ústní a písemný projev. Základem výuky je osvojování si jazykových struktur, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet jazykové dovednosti.
Tento předmět bude na vysvědčení a ve třídním výkazu nést název ruský jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence digitální

- KD 1.1
  žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- KD 1.2
  žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- KD 1.3
  žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1. ročník

3 týdně, V

1. Jak se jmenuješ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau*	- základní poučení o přízvuku a intonaci - oznamovací a tázací věty -13 písmen azbuky -představování -otázky a odpovědi jak se kdo jmenuje - kdo je to ? - to neni...,ale to je

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

2. Seznámení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - číslovky 1-10 - oslovení 1.pád podst.jm. - 12 písmen azbuky - pozdravy při setkání a loučení - seznamování - telefonický rozhovor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

3. Mluvíte rusky?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata*	- pohyblivý přízvuk - procvičování intonace - 8 písmen azbuky - jotovaná písmena - zápor u sloves - jména příslušníků národů - časování sloves - číslovky 11-20 -dotazy odkud kdo je - kolik je komu let - který jazyk zná - poděkování - omluva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy	**Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy

1. ročník

4. Na návštěvě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- slovesa,pohyblivý přízvuk - nepřízvučné o a - sl. učit se,dívat se - intonace zvolacích vět - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30-100 - podst.jm. m.a ž. rodu - osobní zájmena v 1.a 3.p. - budoucí čas sloves - vyjádření radosti,údivu při telefonování - odstranění nedorozumění - V.Vysockij - hudební skladatel,básník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

5. Rodina, povolání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- členové rodiny, příbuzní, sourozenci - kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje - podstatná jména po číslovkách 2,3,4, - sloveso "být" v přítomném čase - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - druhy povolání, povolání rodičů - co koho zajímá, co se komu líbí - 7.pád podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - slovesa "chtít, líbit se, zajímat se - rozšiřující texty na téma povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace

1. ročník

6. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- kdo má koho (co) rád - co kdo rád dělá ve volném čase - týdenní program - pozvání - I. a II. časování sloves - slovesa se skupinou -ova-/-eva- - zvratná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - slovesné vazby "hrát na něco", "hrát něco"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

7. Inzeráty, seznámení se

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	kdo se s kým chce seznámit - kdo si s kýcm chce dopisovat - seznamovací inzerát - psaní adresy - zvratná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - skloňování osobních zájmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. ročník

3 týdně, V

1. Ve škole, na vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- jak se zapsat do kurzu jazyků - orientace ve školní budově - začátek a konec vyučování - rozvrh hodin, o přestávce - oblíbené a neoblíbené předměty - známky, písemné práce z různých předmětů - texty na obrazovce digitálního zařízení - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vykání - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podst. jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle - práce se slovníky a příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. Cesta za nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- orientace ve městě - jak a čím někam dojedeme - v metru - co komu koupit - kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - kdo koho potkal - časování sloves "jet", "moci", "zeptat se", "vzít" - infinitivní věty - 1., 2. a 4. pád množ čísla podst. jmen

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. Petrohrad, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně*	- cesta do Petrohradu - co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradu - kdo tam byl a co se mu tam líbilo - kdo tam chce jet a kdy tam pojede - co si tam chce prohlédnout - skloňování podst. jmen středního rodu v jedn. čísle - nesklonná podst. jména - vazby s předložkami "po" - text - Moskva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika

2. ročník

4. Praha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- jak informovat o Praze zahraniční turisty - která místa v Praze jim ukázat - co si chtějí v Praze prohlédnout, na co se často ptají - skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn - texty - O Bruncvíkovi, z Průvodce Prahou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. ročník

3 týdně, V

3. ročník

1. Setkání, jak se máš

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl - jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového - kdo kde byl, co dělal - sloveso "vrátit se" - věty typu "musím (musel jsem)" - jak komunikují lidé v různých zemích - prožití letních prázdnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

2. Jak kdo vypadá

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- jak kdo vypadá - kdo je komu podobný - popis vzhledu člověka - konkurz - vyjádření podobnosti - tvrdá přídavná jména - skloňování řadových číslovek - datum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. ročník

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- příprava módní přehlídky - jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě - co kdo potřebuje - vyjádření vzájemnosti - použití zájmen "jaký, který" - slovesa "obléknout se, obléknout, sundat" - předložka "pro" - věty typu "potřebuji ..."

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	**Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí

3. ročník

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	- jaké kdo má povahové vlastnosti - komu je a komu není možno důvěřovat - s kým se dá o všem hovořit - komu je třeba pomáhat - co kdo má (musí, nesmí) dělat - slovesné vazby - zpodstatnělá přídavná jména - spojky "protože, proto" - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

3. ročník

5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- jaké je a jaké bylo počasí - počasí a roční období - předpověď počasí - co se může stát při rychlé změně počasí - vyjádření data a letopočtu - skloňování měkkých přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4. ročník

3 týdně, V

4. ročník

1. Sibiř

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě - příroda, nerostné bohatství Sibiře - určování času - vyjádření přibližnosti - základní číslovky od 100 výše - 3. stupeň přídavných jmen - A.I.Solženicyn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Evropa a SNS	**Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy

4. ročník

2. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- problémy ekologie, zhoršování sloučasné ekologické situace - život v souladfu s přírodou - co dělat pro ochranu životního prostředí - vazba "účastnit se něčeho" - časování slovesa "dávat" a sloves odvozených - ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь" - ekologické problémy Sibiře - V.P.Astafjev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4. ročník

3. Vítejte v Moskvě, na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	- jak se informovat o příletu a odletu letadla - jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat - co dělat, kdyby vás po příletu nikdo nečekal - co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly - určování času (pokračování) - slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco" - slovesa "otevřít, zavřít" - částice "-li", spojka "jestli" - podmiňovací způsob, podmínkové věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Německý jazyk 1** 2. ročník 7. Meine Freunde	

4. ročník

4. Kde poobědváme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejíc* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • RJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	- jak poradit, kde je možno poobědvat - jak si objednat jídlo v restauraci - jak hovořit u stolu - co kdo jí a pije - komunikace při nákupu potravin - rozkazovací způsob - slovesa "jíst a pít" - ruská kuchyně - N.V.Gogol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4. ročník

5. Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejíc* • RJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • RJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	- sl.vazby odlišné od češtiny - vidové dvojjice - věty typo Nemám komu psát - různé významy českého slovesa mít - větný a členský zápor - obraz ruské společnost - církev ve společnosti - rusko-české vztahy - role Ruska v Evropě - A.Achmatovová - ruská současná poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	**Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

6. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • RJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	- byt, zařízení domu - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - stěhování do nového bytu, důvody - nabídka bytů v inzerátech - rozkazovací způsob - skloňování přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle - podst. jména typu "matka, dcera" - 6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý" - odlišné vazby "oženit se, vdát se" - můj pokoj, náš byt - moje vysněné bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

4. ročník

7. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé témau* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejíc* • RJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • RJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	- jak kdo pečuje o své zdraví - co je zdraví užitečné a škodlivé - rozhovor pacienta s lékařem - druhy nemocí, části lidského těla - jak souvisí sport se zdravím - na stadionu, průběh sportovního zápasu - kdo komu fandí - druhy sportů - který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje - předložkové vazby s 2. pádem - vazby "fandit někomu, starat se o někoho" - podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c - jmenné tvary přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba **Tělesná výchova** 1. Činnosti ovlivňující zdraví	

5.1.7 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je určen těm studentům,kteří nově začínají studovat na naší škole, na základní škole tento jazyk neměli.
Výuka je dotována 3 hodinami týdně, jak je obvyklé v ostatních školách.
Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích.
Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků - poslech a čtení s porozuměním samostatný ústní a písemný projev. Základem výuky je osvojování si jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj jazykové dovednosti. Cílem je možnost maturovat z tohoto jazyka na úrovni B1.
Tento předmět bude na vysvědčení a ve třídním výkazu nést název Francouzský jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- KŘP 1.6
  žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.3
    žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
  - KSP 1.4
    žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

- KO 1.3
  žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- KO 1.4
  žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- KO 1.6
  žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- KO 1.7
  žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.4
    žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - KP 1.6
    žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

Uživatelé

1. ročník

3 týdně, V

1. ročník

0. C'est parti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů*	Seznamování se s učebnicí a francouzštinou • Hlásky a slova ve francouzštině • Číslovky od 0 do 10 • Slovník • Porozumění jednoduché situaci v ústním a písemném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. Bonjour, moi c’est Antoine!

Očekávané výstupy	Učivo

Žák:
• FJ 11.1
žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
• FJ 11.2
žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
• FJ 11.3
žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
• FJ 11.6
žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
	• Úvod
	• Pozdravy
	• Představování
	• Gramatika
	  • osobní zájmena
	  • slovesa être, avoir, slovesa s koncovkou -ER v přít. čase
	  • členy určité
	  • tvoření otázky
	  • zápor: ne pas
	  • mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost
	• Lexikální dovednosti – abeceda, číslovky 0–100, národnosti, evr. země, grafická znaménka nad e
	• Fonetická pravidla – samohláskové skupiny,
	• Malý portrét Francie (úvod do zeměpisu frankofonního světa)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Mon lycée

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	• Aimer / Ne pas aimer • Aussi / Non plus • Představení školy • Gramatika • sloveso faire – přítomný čas • slovesa 1. třídy (-er) • Il y a / Il n'y a pas • členy neurčité • zájmena přivlastňovací (mon, ton, son,…) • rozkazovací způsob • vykání, tykání • Lexikální dovednosti – školní předměty, části dne, dny v týdnu, vyjádření času a četnosti, hodiny • Fonetická pravidla – hláskování • Život středoškolských studentů ve Francii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Moi, je suis comme ça

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

4. C’est la fête!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	• Gramatika • pouvoir, vouloir, prendre a manger: přítomný čas • à + člen určitý • předložka pour • člen dělivý: du, de la, de l', des • zájmeno on • zájmena ukazovací • ženský rod podstatných a přídavných jmen • superlativ (3. stupeň příd. jmen/ příslovce) • Lexikální dovednosti • číslovky od 100 do 1999 • měsíce v roce • názvy obchodů a výrobků • přesná udávání množství • slovní zásoba rodiny • Fonetická pravidla – nosové samohlásky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. On s'amuse!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	• Gramatika • tázací zájmena: qui, où, quel, combien... • devoir, venir, lire a écrire: přítomný čas • zvratná slovesa: se coucher • intenzita a množství • zájmeno on • le futur proche/blízká budoucnost • slovesa na -ir (vzor finir) v přítomném čase • il faut + infinitiv / devoir + infinitiv • zodpovědět zjišťovací otázku kladně pomocí oui nebo si • Lexikální dovednosti • slovní zásoba lidského těla a jeho částí • avoir mal quelque part • časové příslovečné a předložkové výrazy: avant de, après, aujourd'hui, cet après-midi, ce soir, demain... • Fonetická pravidla – hlásky [s] a [z], hlásky j nebo g

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6. Vive les vacances!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • le passé composé/minulý čas složený • shoda příčestí minulého • zájmena přímého předmětu: le, la, l', les • vztažná zájmena qui a où • předložkové výrazy místní: à, en, entre, dans, loin de, près de... • podmiňovací způsob • Lexikální dovednosti • dopravní prostředky • předpověď počasí • stupně jistoty • zeměpis • Fonetická pravidla – hlásky [e], [ɛ] a []

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, V

7. Ma classe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • opakování úrovně a1 • le passé composé / minulý čas složený (1) • aimer, connaître, savoir, venir, vouloir : přítomný čas • il y a / il n'y a pas de / il manque • tázací obraty a zájmena: est-ce que, combien, comment, où, pourquoi, quand, qui, quoi, quel(s), quelle(s) • vztažné zájmenné skupiny ce que / ce qui • à / de + lequel • tout/toute/tous / toutes • vyjádření účelu: pour / afin de / dans le but de • Lexikální dovednosti • avoir envie de • slovní zásoba vyjadřování vlastního názoru • žánry filmů a seriálů • několik slov hovorové francouzštiny • slovní zásoba prostředí internetu • řadové číslovky • Fonetická pravidla – intonace: kladení otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

8. Qui et quand?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • le passé composé / minulý čas složený (2): volba pomocného slovesa a shoda příčestí minulého • aussi / non plus • zájmeno y • příslovce: déjà, encore, jamais, avant, après • trpný rod • devoir, vouloir, pouvoir a savoir + zvratné sloveso • Lexikální dovednosti • povolání • části dne • časové údaje: à 13 ans, en 1980, au xx siècle... • Fonetická pravidla – hlásky [y], [i] a [u]

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

9. Et avant, c'etait comment?

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • l'imparfait / minulý čas průběhový • příslovce intenzity: un peu, assez, très, trop... • časové příslovce quand • pourquoi ? parce que... • zájmena ukazovací celui, celle, ceux, celles • ukazovací zájmena složená • přídavná jména dvojího tvaru : nouveau / nouvel, beau / bel • le subjonctif présent / konjunktiv přítomný • Lexikální dovednosti • časové výrazy: maintenant, avant, à ce moment-là, à cette époque, alors • le même, la même, les mêmes • textové konektory et aussi, et en plus, par contre • Fonetická pravidla – hláska [J]

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

10. La pause pub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • rozkazovací způsob • zájmena osobní COD a COI se slovesem v rozkazovacím způsobu • použití předložek • zájmeno en • zájmena en a y se slovesem v rozkazovacím způsobu • rozkazovací způsob zvratných sloves • Lexikální dovednosti • barvy • materiály • tvary • slovní zásoba povolení a zákazu • Fonetická pravidla – hláska v protikladu jednotného (le) a množného čísla (les)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, V

4. ročník

11. Vas-y raconte

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • přítomný čas, l'imparfait / imperfektum a le passé composé / minulý čas složený • příslovce na -ment • être en train de + infinitif • přivlastňovací zájmena samostatná • neurčitá zájmena • časové věty • Lexikální dovednosti • strukturování vyprávění: d'abord, ensuite, après, enfin, depuis... une fois, et alors, à la fin, en résumé... • základní otázky vyprávění: qui ?, quoi ?, quand ?, où ?... • Fonetická pravidla – Opozice le passé composé / minulého času složeného (j'ai chanté) a imparfait / imperfekta (je chantais)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

12. L’avenir nous le dira

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • budoucí čas • vyjadřování pochybností • vyjadřování příčiny: parce que, car • vyjadřování přání: je voudrais, j'aimerais... • podmínkové si (1) • le futur antérieur / předbudoucí čas • vyjadřování příčiny: à cause de, puisque, parce que... • kombinace předmětových osobních zájmen • le passé récent / nedávná minulost • Lexikální dovednosti • le plus grave, c'est... le plus urgent, c'est... • vyjádřit jistotu / pochybnost • udělovat rady • slovní zásoba recyklace odpadů • Fonetická pravidla – samohlásky nosové - prověření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

13. Un problème? Une solution!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • c'est / il est • vztažná zájmena: qui, que a où • podmiňovací způsob • shoda zvratných sloves v passé composé / minulém čase složeném • formulování rad: si j'étais..., à ta place... • užívání oznamovacího způsobu nebo subjonctif/konjunktivu • přímá a nepřímá řeč (1) • podmínkové si (2) • Lexikální dovednosti • osobnost • povaha • slovní zásoba pocitů (1) a emocionálních reakcí: s'entendre bien avec quelqu'un... • vyjadřování doby trvání: ça fait, il y a, depuis... • odlišení a zpřesnění popisů • Fonetická pravidla – intonace – zklamání, zaujetí a nadšení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

14. À tort ou à raison

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • FJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • FJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • FJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • FJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • FJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • FJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • FJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • FJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • FJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • FJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • FJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • FJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • FJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • FJ 13.3 *žák žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • FJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	• Gramatika • slovesné opisné vazby: être sur le point de, se mettre à, venir de... • příčestí přítomné • sans + infinitiv: sans bouger, ... • příslovce na -ment: violemment, méchamment... • le gérondif / přechodník • přímá a nepřímá řeč (2) • Lexikální dovednosti • situace rodinného života • slovní zásoba pocitů (2): colère, désaccord... • slovní zásoba divadla • pohyby a pozice • fyzický popis • povahy, nálady • Fonetická pravidla – intonace – hněv a rozčílení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;

- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;

- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;

- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;

- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;

- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;

- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;

- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;

- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;

- užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely;

- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;

- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	**3+1**	**2+2**	**2+2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika, který je v RVP rozdělen na pět tematických okruhů (Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do všech ročníků studia.

Žáci tak získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se obratně upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární, kvadratické i další rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, stále důležitější se jeví výuka elementů statistiky, zejména schopnost správné interpretace statistických dat. Nezastupitelné místo ve studiu matematiky má planimetrie a stereometrie, které vedou žáky k rozvíjení geometrické představivosti a rozvíjejí dovednost přesného a estetického rýsování. V analytické geometrii se pak utváří a prohlubuje pochopení vztahu mezi geometrií na straně jedné a aritmetikou a algebrou na straně druhé. Matematika vede žáky k intuitivnímu porozumění rozdílu mezi „konečným“ a „nekonečným“, zejména při výuce pojmu limita posloupnosti a limita funkce.

Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají studenti s hlubším zájmem o matematiku možnost dále rozvíjet a prohlubovat své matematické vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Volitelná matematika.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

- KU 1.4
  žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

- KD 1.2
  žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- KD 1.3
  žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- KD 1.4
  žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1. ročník

3+1 týdně, P

1. ročník

1. Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 11.2 *žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory* • Ma 11.3 *žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty* • Ma 11.4 *žák rozliší správný a nesprávný úsudek* • Ma 11.5 *žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení* • Ma 11.6 *žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému* • Ma 12.1 *žák užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel* • Ma 12.2 *žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty*	- Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla - Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami (doplněk, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin), intervaly, Vennovy diagramy - Výroková logika – výroky, negace výroku, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, kvantifikátory - Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz - Obor přirozených čísel - znaky dělitelnosti, násobek a dělitel čísla, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla a čísla složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 1. Základní poznatky z matematiky 4. ročník 2. Důkazy v matematice	**Volitelná matematika** 3. ročník 1. Základní poznatky z matematiky 4. ročník 2. Důkazy v matematice **Volitelná informatika** 3. ročník 3. Základy skriptování **Společenskovědní seminář** 4. ročník 3. Logika

2. Úpravy výrazů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic*	- Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - Výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky	**Fyzika** 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky

1. ročník

3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.2 *žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.8 *žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav*	- Rovnice a nerovnice, důsledkové a ekvivalentní úpravy, zkouška - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, řešení výpočtem i graficky - Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo **Volitelná matematika** 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo **Volitelná matematika** 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice

4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.8 *žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav*	- Kvadratická rovnice a nerovnice, řešení výpočtem i graficky, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty - Rovnice a nerovnice řešené převodem na kvadratické rovnice (v součinovém a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - Soustavy lineárních a kvadratických rovnic

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Volitelná matematika** 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice

5. Další typy rovnic a nerovnic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.8 *žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav*	- Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - Rovnice řešené vhodnou substitucí - Rovnice a nerovnice s parametrem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů **Volitelná matematika** 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Fyzika** 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů **Volitelná matematika** 3. ročník 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. ročník 4. Funkce a rovnice

6. Základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.7 *žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí*	- Geometrie v rovině - rovinné útvary a jejich klasifikace, přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů, konvexní a nekonvexní útvar, vzájemná poloha přímek, vzdálenosti, odchylky - Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy - Mnohoúhelníky, úhly v mnohoúhelníku - Čtyřúhelníky - Kružnice, kruh a jejich části, vzájemné polohy s přímkou, úhly v kružnici - Obvody a obsahy rovinných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 2. Planimetrie	**Volitelná matematika** 3. ročník 2. Planimetrie

1. ročník

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.5 *žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu*	- Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy - Konstrukce na základě výpočtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 2. Planimetrie	**Volitelná matematika** 3. ročník 2. Planimetrie

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Zobrazení v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.5 *žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu*	- Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, jejich využití v konstrukčních úlohách - Stejnolehlost, její využití v konstrukčních úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami **Volitelná matematika** 3. ročník 2. Planimetrie	**Fyzika** 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami **Volitelná matematika** 3. ročník 2. Planimetrie

2. ročník

2. Funkce a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.3 *žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů* • Ma 14.5 *žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - Lineární funkce a její graf, užití při řešení rovnic - Některé vlastnosti funkcí - rostoucí a klesající funkce, funkce prostá - Funkce absolutní hodnota, grafy funkcí s absolutní hodnotou - Další vlastnosti funkcí - sudá, lichá, omezená, maximum a minimum funkce - Kvadratická funkce, její graf, vlastnosti a užití - Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce - Mocninné funkce, mocniny s přirozeným a celým exponentem - Inverzní funkce - Funkce druhá odmocnina, další odmocniny, počítání s odmocninami - Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 8. Změny skupenství látek 3. ročník 4. Eletrický proud v kovech **Volitelná matematika** 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 8. Změny skupenství látek 3. ročník 4. Eletrický proud v kovech **Volitelná matematika** 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice

2. ročník

3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.3 *žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů* • Ma 14.4 *žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi* • Ma 14.5 *žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Exponenciální funkce, jejich grafy a vlastnosti, exponenciální rovnice - Logaritmické funkce, jejich grafy a vlastnosti, logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Volitelná matematika** 3. ročník 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Fyzika** 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Volitelná matematika** 3. ročník 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice

2. ročník

4. Goniometrické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.3 *žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů* • Ma 14.4 *žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi*	- Periodická a složená funkce - Goniometrické funkce ostrého úhlu - Oblouková a stupňová míra, jednotková kružnice, orientovaný úhel - Goniometrické funkce sinus a kosinus, jejich grafy a vlastnosti - Goniometrické funkce tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti - Vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů, goniometrické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 9. Mechanické kmitání 10. Mechanické vlnění 3. ročník 10. Střídavý proud **Volitelná matematika** 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Fyzika** 2. ročník 9. Mechanické kmitání 10. Mechanické vlnění 3. ročník 10. Střídavý proud **Volitelná matematika** 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice

2. ročník

5. Trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech* • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.7 *žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí*	- Trigonometrie - sinová a kosinová věta - Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - Užití sinové a kosinové věty v praktických úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice	**Volitelná matematika** 3. ročník 4. Funkce 4. ročník 4. Funkce a rovnice

6. Základy stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.5 *žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu* • Ma 15.6 *žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles* • Ma 15.7 *žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí*	- Geometrie v prostoru, základní tělesa, volné rovnoběžné promítání - Polohové a metrické vlastnosti - vzájemná poloha přímek a rovin - Polohové úlohy - řezy, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny, průnik přímky s tělesem - Metrické úlohy - odchylky, kolmost, vzdálenosti - Tělesa, jejich povrchy a objemy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 5. Stereometrie	**Volitelná matematika** 3. ročník 5. Stereometrie

3. ročník

2+2 týdně, P

1. Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav*	- Množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru, absolutní hodnota - Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny - Goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru - Moivreova věta, mocnina komplexního čísla - Binomická rovnice - Lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 3. ročník 6. Komplexní čísla	**Volitelná matematika** 3. ročník 6. Komplexní čísla

2. Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 13.1 *žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)* • Ma 13.2 *žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly*	- Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla - Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním - Kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník - Binomická věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	**Volitelná matematika** 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

3. ročník

3. Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 13.1 *žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)* • Ma 13.2 *žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly*	- Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - Vlastnosti pravděpodobnosti, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů - Nezávislost jevů - pravděpodobnost závislých a nezávislých jevů, Bernoulliovo schéma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky **Volitelná matematika** 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	**Fyzika** 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky **Volitelná matematika** 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

4. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 13.3 *žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení* • Ma 13.4 *žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)* • Ma 13.5 *žák reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám*	- Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů **Volitelná matematika** 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	**Fyzika** 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů **Volitelná matematika** 4. ročník 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

3. ročník

5. Operace s vektory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému*	- Zavedení soustavy souřadnic - Vzdálenost bodů, střed úsečky - Vektory a operace s nimi, lineární kombinace vektorů - Velikost vektorů, skalární součin a jeho užití, úhel dvou vektorů - Vektorový součin a jeho užití, smíšený součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole **Volitelná matematika** 4. ročník 1. Analytická geometrie	**Fyzika** 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole **Volitelná matematika** 4. ročník 1. Analytická geometrie

6. Analytické vyjádření lineárních útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.8 *žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), přímky a roviny v prostoru* • Ma 15.9 *žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru*	- Analytická geometrie v rovině - analytická vyjádření přímky v rovině (parametrická a obecná rovnice přímky, směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky) - Polohové úlohy v rovině - vzájemná poloha přímek, průsečík dvou přímek,… - Metrické úlohy v rovině - odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky,… - Analytická geometrie v prostoru - parametrické vyjádření přímky, parametrická rovnice roviny, obecná rovnice roviny - Polohové úlohy v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin, průsečík dvou přímek, průsečnice dvou rovin, průnik přímky a roviny,… - Metrické úlohy v prostoru - vzdálenosti, odchylky,…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 4. ročník 1. Analytická geometrie	**Volitelná matematika** 4. ročník 1. Analytická geometrie

3. ročník

7. Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.10 *žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření* • Ma 15.11 *žák z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce* • Ma 15.12 *žák řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky*	- Kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola a hyperbola - Kružnice - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečny - Elipsa - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha elipsy a přímky, tečny - Hyperbola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha hyperboly a přímky, tečny - Parabola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha paraboly a přímky, tečny - Kulová plocha, tečná rovina - Vyšetřování množin bodů metodou souřadnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná matematika 4. ročník 1. Analytická geometrie	**Volitelná matematika** 4. ročník 1. Analytická geometrie

4. ročník

2+2 týdně, P

4. ročník

1. Posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech* • Ma 14.7 *žák interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice* • ČaSP 15.6 *žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč* • ČaSP 15.7 *žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení* • ČaSP 15.8 *žák vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN*	- Posloupnost, způsoby určení posloupností - Některé vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost), grafy - Matematická indukce - Aritmetická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí aritmetické posloupnosti - Geometrická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí geometrické posloupnosti, úlohy finanční matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Limita posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Limita posloupnosti, věty o limitách, výpočty limit, posloupnost konvergentní a divergentní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Nekonečná řada

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Nekonečná řada a její součet

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Základy diferenciálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 11.5 *žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení* • Ma 11.6 *žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Elementární funkce a jejich vlastnosti - Spojitost funkce - Limita funkce - Derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace elementárních funkcí, derivace složené funkce - Průběh funkce - Užití diferenciálního počtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základy integrálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 11.5 *žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení* • Ma 11.6 *žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému* • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Primitivní funkce a neurčitý integrál - Výpočet neurčitých integrálů (metoda substituční a per partes) - Určitý integrál a jeho výpočet - Užití integrálního počtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6. Systematizace a opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 16.1 *žák aplikuje získané poznatky ze všech předchozích tematických okruhů ve vzájemných souvislostech*	- Vybrané kapitoly pro přípravu k maturitní zkoušce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce,

regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;

- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

5.3.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0+2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je vytváření a rozvíjení historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s děním evropským a světovým. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, zejména v souvislosti s budoucností v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy, které umožní žákům lépe proniknout k podstatě historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem dat, faktů a definitivních závěrů, ale především stálé tázání po smyslu minulosti, přítomnosti i budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím událostí dějin regionálních a místních. Zásadní důraz je kladen na poznání moderních dějin, zejména období 20. století. Studenti jsou vedeni k pochopení vzniku a fungování totalitních režimů v kontrastu s demokratickým systémem.

Při výuce dějepisu využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a kromě nich dále tyto klíčové strategie:
- učitel podporuje logické vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
- učitel pomáhá najít praktické využití znalosti historie pro současnost
- učitel vede žáky k aktivní ochraně dochovaných kulturních a materiálních hodnot vytvořených v minulosti

Klíčové kompetence

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Role médií v moderních dějinách

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.1 *žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého* • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace*	předmět, metody, prameny, pomocné vědy historické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář z dějepisu 3. ročník Pomocné vědy historické	**Anglický jazyk** 3. ročník 3. Making history **Seminář z dějepisu** Pomocné vědy historické

1. ročník

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 12.1 *žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura* • Dě 12.2 *žák vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti* • Dě 12.3 *žák zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku*	vznik a vývoj člověka periodizace pravěku, přisvojovací a výrobní hospodářství, neolitická revoluce nejvýznamnější naleziště světa a Evropy pravěk na našem území - doba bronzová, železná, římská, Germáni stěhování národů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách *MEV 15.5*	**Základy společenských věd** 1. ročník 2. Obecná psychologie 2. ročník 3. Sociální útvary 3. ročník 3. Ekonomie **Biologie** 7. Původ a vývoj člověka **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Dějiny výtvarného umění** 1. Pravěk	**Základy společenských věd** 1. ročník 2. Obecná psychologie 2. ročník 3. Sociální útvary **Zeměpis** 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 2. ročník 3. Česká republika 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 1. Pravěk

3. Starověk - despocie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 12.1 *žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura* • Dě 13.1 *žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace* • Dě 13.2 *žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy* • Dě 13.3 *žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin*	charakteristika starověkých států Mezopotámie - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary a jejich kulturní dědictví Egypt - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary Východní středomoří a Malá Asie - Palestina, Fenicie, Persie Indie a Čína

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 2. Právo **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 2. Právo **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické **Dějiny výtvarného umění** 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství

4. Starověk - Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 12.1 *žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura* • Dě 13.1 *žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace* • Dě 13.3 *žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin*	Řecko - krétská a mykénská kultura nejstarší období řeckých dějin polis - Athény, Sparta řecko - perské války Perikles, peloponéská válka kultura klasického Řecka Makedonie, helénismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 9. Antická literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 1. Antická filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 4. ročník 1. Antická filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

5. Starověk - Řím

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 12.1 *žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura* • Dě 13.1 *žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace* • Dě 13.2 *žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy* • Dě 13.3 *žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin* • Dě 14.1 *žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti*	Řím - osídlení a přírodní podmínky Etruskové republika, ovládnutí ostrova punské války ovládnutí středomoří - krize republiky principát - rozmach a krize říše dominát - křesťanství rozdělení Římské říše. nájezdy barbarů barbarské státy, zánik Západořímské říše

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.2*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 1. Antická filosofie **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 4. ročník 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky

6. Počátky feudalismu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 12.1 *žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura* • Dě 13.3 *žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin* • Dě 14.1 *žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti* • Dě 14.4 *žák vymezí specifika islámské oblasti*	svět kolem roku 476 barbarské státy raně feudální říše - Franská říše, Arabská říše, Byzantská říše

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách *MEV 15.5* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.8, 14.2,* Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 2. ročník 1. Raný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 2. ročník 1. Raný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění

2. ročník

2 týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 14.2 *žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích* • Dě 14.3 *žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území* • Dě 14.1 *žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti*	Velká Morava Evropa po rozpadu Franské říše Vznik českého státu, Přemyslovci Utváření křesťanské Evropy Románská kultura

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 14.6, 14.7* Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 6. Počátky feudalismu **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc **Zeměpis** 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 6. Počátky feudalismu **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 14.2 *žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích* • Dě 14.3 *žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území* • Dě 14.4 *žák vymezí specifika islámské oblasti* • Dě 14.5 *žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu* • Dě 14.1 *žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti*	- Společnost vrcholného středověku - Křížové výpravy - Západní Evropa – boj o investituru, Anglie a Francie - Byzanc a Balkán ve vrcholném středověku - Přemyslovci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.6, 14.7, 14.8*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky

3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 14.2 *žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích* • Dě 14.4 *žák vymezí specifika islámské oblasti* • Dě 14.5 *žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu* • Dě 15.2 *žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám* • Dě 15.4 *žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů*	Hospodářský vývoj Evropy Stoletá válka, Anglie a Francie po stoleté válce Český stát za vlády Lucemburků Gotická kultura Husitství - příčiny, průběh a důsledky Jiří z Poděbrad Střední Evropa za vlády Jagellonců Mimoevropský vývoj - turecká expanze, zánik Byzance

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.8, 14.2, 14.6 MEV 11.1* Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 3. Česká republika **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

4. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 15.1 *žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady* • Dě 15.2 *žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám* • Dě 15.3 *žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj* • Dě 15.4 *žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů* • Dě 15.5 *žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry*	Reconquista, vznik Španělska a Portugalska zámořské cesty a jejich důsledky mimoevropské civilizace humanismus a renesance reformace a protireformace Evropa kolem roku 1600 - situace v Anglii, Francii, v Habsburském soustátí (Španělsko, Nizozemí a české země)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.7, 14.8*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 1. ročník 8. Regiony světa - Asie **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Seminář z dějepisu** Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 4. Počátky novověku **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 1. ročník 8. Regiony světa - Asie **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické Dějiny české šlechty **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

5. Třicetiletá válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 15.4 *žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů* • Dě 15.5 *žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry*	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny, průběh, Vestfálský mír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 13. Baroko v literatuře **Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 1. Politologie 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 13. Baroko v literatuře **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty

3. ročník

2 týdně, P

1. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 15.4 *žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů* • Dě 15.5 *žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry* • Dě 16.2 *žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení* • Dě 16.3 *žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů*	revoluce v Anglii francouzský absolutismus barokní kultura mezinárodní vztahy v 18. století habsburské soustátí Prusko, Polsko-litevská unie Rusko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře **Ruský jazyk 1** 4. ročník 7. Sport **Základy společenských věd** 3. Filosofie reformace a renesance **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Seminář z dějepisu** Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 4. Počátky novověku 5. Novověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře **Ruský jazyk 1** 4. ročník 7. Sport **Dějepis** 2. ročník 5. Třicetiletá válka **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 4. Počátky novověku 5. Novověk

3. ročník

2. Osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 14.3 *žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území* • Dě 15.1 *žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady* • Dě 15.5 *žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry* • Dě 16.1 *žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století*	osvícenství a osvícenský absolutismus vláda Marie Terezie a Josefa II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození **Základy společenských věd** 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 5. Novověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty Regionální dějiny **Dějiny výtvarného umění** 5. Novověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

3. ročník

3. Vznik moderní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 14.3 *žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území* • Dě 15.5 *žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry* • Dě 16.1 *žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století* • Dě 16.2 *žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení* • Dě 16.4 *žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů* • Dě 16.5 *žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace*	průmyslová revoluce vznik USA Velká Francouzská revoluce napoleonská politika a Vídeňský kongres klasicismus a empír rovnováha sil a revoluční vlny 20. a 30. let národní obrození revoluce 1848 v Evropě a v Čechách Bachův absolutismus prusko-rakouská válka, rakousko-uherské vyrovnání česká politika po r. 1867, vznik politického pluralismu u nás východní otázka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách *MEV 15.5*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození 7. Romantismus ve světové literatuře 8. Romantismus v české literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci **Základy společenských věd** 2. Sociální procesy 4. Stát, politika, moc 6. Sociologie a ekologie 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 3. Ekonomie **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. Světová poezie a próza 19. století **Seminář z dějepisu** Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 6. Počátky moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození 7. Romantismus ve světové literatuře 8. Romantismus v české literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci **Základy společenských věd** 2. Sociální procesy 4. Stát, politika, moc 6. Sociologie a ekologie 3. ročník 3. Ekonomie 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty Regionální dějiny **Dějiny výtvarného umění** 6. Počátky moderního umění

4. Svět před první světovou válkou

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 16.4 *žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů* • Dě 16.5 *žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace* • Dě 16.6 *žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období*	mezinárodní vztahy na konci 19. století sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA technicko-vědecká revoluce kultura na přelomu 19. a 20. století - vznik moderního umění velmoci na začátku 20. století a lokální válečné konflikty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci 12. Generace 70. – 80. let 19. století 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. 6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. **Základy společenských věd** 1. Politologie 2. Právo 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy 4. ročník 5. Filosofie 19. století **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 3. Světová poezie a próza 19. století 4. Česká poezie a próza 19. století **Seminář z dějepisu** Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 6. Počátky moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci 12. Generace 70. – 80. let 19. století 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. 6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. **Základy společenských věd** 3. Ekonomie 4. ročník 5. Filosofie 19. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Dějiny výtvarného umění** 6. Počátky moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

5. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 16.6 *žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období* • Dě 17.1 *žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky*	příčiny a průběh únorová a říjnová revoluce v Rusku čs. účast v bojích Versailleská konference

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG14.7, 14.8*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama **Ruský jazyk 2** 4. ročník 5. Životní styl **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy 4. ročník 6. Filosofie 20. století **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Regionální dějiny **Moderní dějiny** 4. ročník Dějiny 20. století

4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

1. Moderní doba I (1918-1945)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 17.1 *žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky* • Dě 17.2 *žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku* • Dě 17.3 *žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit* • Dě 17.4 *žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil* • Dě 17.5 *žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury* • Dě 18.3 *žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích*	výsledky a důsledky 1. světové války vznik ČSR - 20. léta situace v jednotlivých zemích a vztahy mezi nimi kolonie a závislá území světová hospodářská krize - příčiny, projevy, důsledky fašismus a nacismus - zdroje, znaky, představitelé fašistické agrese - Japonsko, Itálie, Španělsko Mnichovská dohoda a zánik ČSR SSSR ve 30. letech - stalinismus, územní agrese předpoklady a příčiny, zájmy a cíle průběh bojů v Evropě, Africe a Tichomoří vznik protifašistické koalice a její konference situace na čs. území, domácí a zahraniční odboj

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách *MEV 15.7 VEG11.5*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama **Ruský jazyk 2** 4. ročník 5. Životní styl **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy 4. ročník 6. Filosofie 20. století **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 8. Regiony světa - Asie **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty Regionální dějiny **Dějiny výtvarného umění** 7. Moderní umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky **Moderní dějiny** Dějiny 20. století	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 3. Ekonomie **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 8. Regiony světa - Asie **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Volitelná informatika** 1. OS linuxového typu **Dějiny výtvarného umění** 7. Moderní umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky **Moderní dějiny** Dějiny 20. století

4. ročník

2. Moderní doba II (1945 - současnost)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 17.1 *žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky* • Dě 17.3 *žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit* • Dě 17.5 *žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury* • Dě 18.1 *žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty* • Dě 18.2 *žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi* • Dě 18.3 *žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích* • Dě 18.4 *žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování* • Dě 18.5 *žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě* • Dě 18.6 *žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje*	mírové podmínky a poválečná obnova, OSN, Marshallův plán bipolární svět - vznik studené války (vznik NATO, Varšavské smlouvy, RVHP) poválečné Československo - cesta ke komunistickému převratu, rok 1948 ČSR - totalita: 50. léta, pokus o reformu 1968, normalizace vývoj východního a západního bloku - USA a SSSR do 80. let mezinárodní vztahy ve druhé polovině 20. století - krize a konflikty (Korea, Vietnam, Berlín, Kuba, Blízký a Střední východ, Afghánistán rozpad sovětského bloku 1989 ve střední a východní Evropě, rozpad ČSFR Evropská Unie problémy a konflikty třetího světa

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.2, 12.1, 13.1, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 14.8, 14.9 MEV 15.5* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie 3. ročník 1. Politologie 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy 4. ročník 6. Filosofie 20. století **Seminář z dějepisu** 3. ročník Regionální dějiny **Dějiny výtvarného umění** 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář ze zeměpisu** Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika **Moderní dějiny** Dějiny 20. století	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 3. Ekonomie **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Estetická výchova - výtvarná** 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z dějepisu** 3. ročník Dějiny české šlechty **Volitelná informatika** 1. OS linuxového typu **Dějiny výtvarného umění** 8. Směry poválečného moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky **Seminář ze zeměpisu** Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika **Moderní dějiny** Dějiny 20. století

5.3.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	**1**	**2**	**0+2**

Charakteristika předmětu

Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí poznatky získané v základním vzdělávání v občanské výchově. Studenti se seznámí s předmětem a metodami psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, religionistiky a filosofie.
V prvním ročníku v základech psychologie jsou studenti vedeni k pochopení lidské psychiky, psychických vlastností a procesů tak, aby lépe porozuměli sobě i druhým. Předmět přispívá k lepšímu zvládání zátěžových situací a ke kultivaci individuálních projevů a mezilidských vztahů. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace,

praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života a významu lidské důstojnosti.
Ve druhém ročníku se učí základy sociologie. Cílem předmětu je ukázat lidského jedince jako součást lidského společenství. Studenti poznávají základní principy a mechanismy fungování společenských vztahů a společenských útvarů. Posuzují vývoj společnosti a její proměny v historických souvislostech. Studenti hodnotí jevy, které společnost stabilizují (rodina, náboženství) a jevy, které ji destabilizují (xenofobie, kriminalita, závislosti, náboženské sekty). Studenti jsou vedeni k rozpoznávání a k odmítnutí extremistických a rasistických názotů. Při studiu společenských jevů pracují s různými statistikami, grafy a tabulkami, ze kterých dokáží vytěžit potřebné údaje.
Ve třetím ročníku je předmět ZSV dotován již dvěma vyučovacími hodinami týdně a obsahuje základy politologie, práva, ekonomie a globalistiky. Studenti si osvojují principy fungování demokratické společnosti, rozvíjejí schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským problémům. Předmět posiluje právní vědomí, pozitivní občanské postoje a rozvíjí i vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity. V ekonomii se studenti seznamují s fungováním ekonomiky státu a chápou, jak se promítá do každodenního života občanů. Realisticky hodnotí různé politické a ekonomické koncepce a jejich důsledky - s vědomím, že informovanost je jedinou obranou proti nejrůznějším manipulacím. Studenti jsou neustále vedeni k tomu, aby se zajímali o mezinárodní vztahy a aby sledovali začleňování naší země do světové i evropské spolupráce.
Ve čtvrtém ročníku je předmět věnován filosofii. Obsahuje stručný přehled hlavních filosofických systémů. Studenti se seznamují s podstatou filosofického myšlení a chápou filosofii jako možnost nahlédnout skutečnost z nového úhlu pohledu.
Předmět ZSV studenty učí chápat a kriticky přijímat různé aspekty společenského života, posuzovat různé přístupy k řešení problémů a aplikovat poznatky v praxi. Tím přispívá k formování vlastního světového názoru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- KŘP 1.6
  žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.3
    žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

- KO 1.5
  žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- KO 1.6
  žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- KO 1.7
  žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.6
    žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
  - KP 1.7
    žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

1 týdně, P

1. Předmět psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 11.3 *žák posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním*	Předmět, metody, dějiny a osobnosti psychologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 2. ročník 1. Předmět sociologie	**Základy společenských věd** 2. ročník 1. Předmět sociologie

2. Obecná psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 11.1 *žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka* • Zsv 11.3 *žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat* • Zsv 11.4 *žák porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení* • ČaSP 11.6 *žák reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy*	vývoj a determinace lidské psychiky psychické procesy poznávací – čití, vnímaní, pozorování,představivost, myšlení, řeč psych. procesy paměťové, motivační psych. stavy psychologie činnosti – hra, učení, práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.5, 11.10, 12.1* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk	**Anglický jazyk** 1. ročník 1. Make the grade **Dějepis** 2. Pravěk

3. Psychologie osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 11.1 *žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka* • Zsv 11.3 *žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat* • Zsv 11.6 *žák na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi* • VZ 13.1 *žák orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách* • VZ 14.1 *žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu*	utváření osobnosti vlastnosti osobnosti – rysy schopnosti, dovednosti temperament charakter, postoje poruchy osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.1, 11.2, 11.4, 11.6, 11.7* Morálka všedního dne *OSV 14.1*		**Anglický jazyk** 1. ročník 4. Our strengths 2. ročník 7. Rave reviews 1. ročník 1. Make the grade 4. ročník 7. Identity 10. Lead the way **Základy společenských věd** 2. ročník 5. Patologické jevy **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 2. Problémy všedního života

4. Vývojová psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 11.2 *žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví*	periodizace vývoje jedince

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka	**Anglický jazyk** 1. ročník 4. Our strengths

5. Sociální psychologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 11.5 *žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace* • Zsv 16.3 *žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci* • VZ 12.1 *žák korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích*	sociální determinace osobnosti – socializace, socializační faktory sociální učení, chyby v sociálním poznávání mezilidské vztahy – komunikace, konflikt, asertivita psychohygiena - tréma, stres, frustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.8* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.3, 12.4, 12.8, 12.16* Sociální komunikace *OSV 13.1, 13.2, 13.3, 13.4*	**Základy společenských věd** 2. ročník 2. Sociální procesy	**Základy společenských věd** 2. ročník 2. Sociální procesy

2. ročník

1 týdně, P

1. Předmět sociologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 11.3 *žák posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním* • ČaSP 11.5 *žák vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu*	Předmět, význam, struktura, dějiny, disciplíny sociologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 1. ročník 1. Předmět psychologie	**Základy společenských věd** 1. ročník 1. Předmět psychologie

2. ročník

2. Sociální procesy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 12.4 *žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní* • VZ 12.2 *žák posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění*	vznik a vývoj společnosti integrace a dezintegrace kultura socializace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.13* Morálka všedního dne *OSV 14.2, 14.7, 14.8*	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 1. ročník 5. Sociální psychologie **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 2. Problémy všedního života	**Anglický jazyk** 3. ročník 1. High hopes **Dějepis** 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 1. ročník 5. Sociální psychologie **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 2. Problémy všedního života

3. Sociální útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 12.1 *žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem* • Zsv 12.2 *žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky* • Zsv 12.3 *žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích* • VZ 12.2 *žák posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění* • VZ 12.3 *žák projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte*	komunita (sekty), agregáty, dav, soc. skupiny sociogramy průzkumy veřejného mínění stratifikace rodina jako základní společenská jednotka - funkce rodiny, vznik a vývoj od pravěku, současná problematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž *OSV 15.7, 15.8* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.7* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.1, 12.8* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé *MEV 13.4*	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie

2. ročník

4. Stát, politika, moc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 12.2 *žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky* • Zsv 13.9 *žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování* • Zsv 13.10 *žák uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady*	vznik a vývoj státu od pravěku funkce státu organizace, instituce, byrokracie demokracie, totalita politická moc – síla, vliv, autorita legalita a legitimita moci občanské iniciativy a hnutí vliv a funkce sdělovacích prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.7, 12.8* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.2* Uživatelé *MEV 11.5, 11.6, 11.7, 11.8*	**Ruský jazyk 1** 4. ročník 7. Sport **Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 2. ročník 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 2. Sport a koníčky 4. ročník 5. Spojené království	**Ruský jazyk 1** 4. ročník 7. Sport **Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie 2. Právo 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 2. Sport a koníčky 4. ročník 5. Spojené království

2. ročník

5. Patologické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 12.4 *žák posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní* • Zsv 12.5 *žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost* • Zsv 16.6 *žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení* • Zsv 13.9 *žák obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování* • Zsv 13.11 *žák uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky*	sociální deviace, sociální patologie kriminalita závislosti sociální kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů *MUV 11.6, 11.7* Psychosociální aspekty interkulturality *MUV 12.2, 12.4*	**Základy společenských věd** 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 3. ročník 2. Právo 4. ročník 2. Křesťanská filosofie	**Anglický jazyk** 3. ročník 4. Future visions **Základy společenských věd** 2. Právo 4. ročník 2. Křesťanská filosofie

6. Sociologie a ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VZ 14.2 *žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování*	problém trvale udržitelného vývoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Biologie** 3. Ekologie **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	**Německý jazyk 1** 3. ročník 13. Mein Stil, mein Leben **Dějepis** 3. Vznik moderní společnosti 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

3. ročník

2 týdně, P

1. Politologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 13.1 *žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)* • Zsv 13.2 *žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje* • Zsv 13.3 *žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR* • Zsv 13.4 *žák vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě* • Zsv 13.5 *žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií* • Zsv 13.6 *žák rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů* • Zsv 13.7 *žák uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu* • Zsv 13.8 *žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích* • ČaSP 11.1 *žák kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* • ČaSP 11.2 *žák posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře*	předmět, význam, disciplíny politologie stát - vznik, znaky, opodstatněnost – anarchismus, totalitarismus forma státu, režim a jeho změny, vnitřní struktura státu demokracie – přímá, nepřímá, pluralitní dělba moci – legislativa –volby a volební systémy,exekutiva,justice Ústava ČR, Listina lidských práv politika, politická moc a její nositelé, politické strany, formy politické moci obec jako základní územněsprávní jednotka občanské společnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.9* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality *MUV 12.1* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.3* Účinky mediální produkce a vliv médií *MEV 14.1, 14.2* Role médií v moderních dějinách *MEV 15.3, 15.6, 15.8*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Dějepis** 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 3. ročník 2. Osvícenství 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc 3. ročník 2. Právo 4. ročník 1. Antická filosofie 4. Osvícenství a německá klasická filosofie	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Dějepis** 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 2. ročník 2. Vrcholný středověk 5. Třicetiletá válka 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 2. ročník 3. Sociální útvary 4. Stát, politika, moc 4. ročník 1. Antická filosofie 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 6. Filosofie 20. století

3. ročník

2. Právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 14.1 *žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy* • Zsv 14.2 *žák uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují* • Zsv 14.3 *žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady* • Zsv 14.4 *žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů* • Zsv 14.5 *žák na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek* • Zsv 14.6 *žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení* • Zsv 14.7 *žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti* • Zsv 14.8 *žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet* • Zsv 14.9 *žák ve svém jednání respektuje platné právní normy* • ČaSP 11.4 *žák vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi* • ČaSP 12.1 *žák uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď* • ČaSP 12.2 *žák uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti* • ČaSP 12.3 *žák objasní funkci odborů* • ČaSP 13.4 *žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější* • ČaSP 14.3 *žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění* • ČaSP 14.4 *žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů* • VZ 14.3 *žák uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost* • VZ 13.4 *žák zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce* • VZ 14.4 *žák rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení*	základní pojmy, historický vývoj -právní norma, právní řád, právní vztahy občanské právo rodinné právo trestní právo prácovní právo obchodní právo soudy - soustava soudů, postavení soudců, státní zastupitelství, notářství, advokacie, občanské soudní řízení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne *OSV 14.9* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí *EV 12.9* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce *MEV 11.6*	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 5. Patologické jevy 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce 6. Opakování filosofie a etiky	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 5. Patologické jevy 3. ročník 1. Politologie

3. ročník

3. Ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 13.1 *žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu* • ČaSP 13.2 *žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky* • ČaSP 13.3 *žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky* • ČaSP 13.4 *žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější* • ČaSP 13.5 *žák posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním* • ČaSP 13.6 *žák uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění* • ČaSP 13.7 *žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu* • ČaSP 14.1 *žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu* • ČaSP 14.2 *žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje* • ČaSP 14.3 *žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění* • ČaSP 14.4 *žák na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů* • ČaSP 14.5 *žák vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit* • ČaSP 14.6 *žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok* • ČaSP 14.7 *objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií* • ČaSP 15.1 *používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku* • ČaSP 15.2 *uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů* • ČaSP 15.3 *rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti* • ČaSP 15.4 *navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti* • ČaSP 15. 5 *na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)*	základní pojmy, historie vědy ekonomie a ekonomika, ekonomické potřeby, statky a služby,výroba a spotřeba zboží, směna, trh, peníze - vznik, vývoj, funkce HDP, HNP finance, banky a bankovní soustava, inflace hospodářská politika státu - cíle, funkce, nástroje, státní rozpočet, daně, trh práce – nezaměstnanost ekonomické systémy dějiny ekonomických teorií vývoj české a československé ekonomiky - první republika, reálný socialismus, transformace, rozdělení ČSR,

3. ročník

3. Ekonomie

- ČaSP 15. 6

  žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
- ČaSP 15.10

  žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
- ČaSP 15.9

  žák vybere nejvýhodnější pojistný produkt
- ČaSP 15.7

  žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- ČaSP 15.11

  žák využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Světové hospodářství Česká republika	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy 4. ročník 6. Filosofie 20. století **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Světové hospodářství Česká republika

3. ročník

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 15.1 *žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy* • Zsv 15.2 *žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti* • Zsv 15.3 *žák posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva* • Zsv 15.4 *žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR* • Zsv 15.5 *žák uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí* • Zsv 15.6 *žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky*	mezinárodní organizace – OSN, EU globální problémy lidstva mezinárodní konflikty a humanitární problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.1, 11.2, 11.5* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.10* Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce *VEG 13.2, 13.3, 13.5* Žijeme v Evropě *VEG 14.4, 14.9, 14.10* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů *MUV 11.6, 11.8*	**Ruský jazyk 2** 1. ročník 3. Mluvíte rusky? 4. ročník 1. Sibiř **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie **Zeměpis** 6. Sociální prostředí **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Seminář ze zeměpisu** Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika	**Ruský jazyk 2** 1. ročník 3. Mluvíte rusky? **Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie 4. ročník 6. Filosofie 20. století **Zeměpis** 3. ročník 6. Sociální prostředí **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Seminář ze zeměpisu** Světové hospodářství Evropa a SNS Česká republika

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Antická filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.1 *žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka* • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.4 *žák si uvědomuje význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií i rizika jejich zneužití v praktickém životě*	vznik, předmět a disciplíny filozofie řecká přírodní f. – milétská škola, pythagorejci, eleaté, Herakleitos, atomisté řecká klasická f. – sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles helénská f. – epikureismus, stoicismus, skepticismus, eklekticismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 9. Antická literatura **Dějepis** 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 2. Starověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura **Dějepis** 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Základy společenských věd** 3. ročník 1. Politologie **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

2. Křesťanská filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.5 *žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem*	vznik a znaky křesťanství, Bible patristika, sv. Augustin scholastika, spor o univerzálie, Albert Veliký, sv. Tomáš Akvinský

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Základy společenských věd** 5. Patologické jevy **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura **Dějepis** 6. Počátky feudalismu 2. ročník 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Základy společenských věd** 5. Patologické jevy **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky

3. Filosofie reformace a renesance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.5 *žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem*	znaky reformace Luther, Kalvín Česká reformace – Štítný, Hus, Chelčický, Komenský znaky renesanční filozofie Mikuláš Kusánský, Erasmus Rotterdamský Empirismus a racionalismus Bacon, Locke, Berkeley, Hobbes, Hume Descartes, Leibniz, Spinoza

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus **Dějepis** 2. ročník 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk 4. Počátky novověku **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus **Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 5. Třicetiletá válka 3. ročník 1. Raný novověk **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

4. Osvícenství a německá klasická filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.5 *žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem*	Francie – Montesquieu, Voltaire, Rousseau Německo – Kant, Fichte, Schelling, Hegel,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. Světová poezie a próza 19. století **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství **Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc 3. ročník 1. Politologie 2. Právo **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

4. ročník

5. Filosofie 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.5 *žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem*	marxismus pozitivismus a novopozitivismus iracionalismus a voluntarismus – Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche pragmatismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne *Osv 14.3*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. **Dějepis** 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. Světová poezie a próza 19. století **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 9. Realismus ve světové literatuře **Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky

6. Filosofie 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 16.2 *žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.5 *žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem*	fenomenologie – Husserl, Patočka filozofie života – Bergson existencialismus křesťanská filozofie – novotomismus, evolucionismus postmoderní filozofie české filozofické myšlení v 19. a 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza **Základy společenských věd** 1. Politologie 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy **Dějiny výtvarného umění** 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění **Společenskovědní seminář** 4. ročník 6. Opakování filosofie a etiky	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. **Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Společenskovědní seminář** 6. Opakování filosofie a etiky **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

5.4 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v

procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;

- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;

- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;

- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostechi;

- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;

- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;

- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;

- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;

- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	2 2/3	2	0+2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Hledání, poznávání a využívání fyzikálních zákonitostí podněcuje touhu žáka po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí mu možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád objevovat.
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do pěti tematických okruhů:
- Fyzikální veličiny a jejich měření

- Pohyb těles a jejich vzájemné působení
- Stavba a vlastnosti látek
- Elektromagnetické jevy, světlo
- Mikrosvět.

Tyto okruhy jsou v ŠVP zařazeny do všech čtyřech ročníků studia a podrobněji rozpracovány. V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z fyziky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě, dále dle časových a materiálových možností. Některá cvičení probíhají jako laboratorní cvičení s praktickým měřením a pozorováním, některá cvičení jsou teoretická a slouží k procvičování a prohlubování učiva.
Ve třetím a čtvrtém ročníku mají studenti s hlubším zájmem o fyziku možnost zvolit si volitelný předmět Seminář a cvičení z fyziky.
Náplň předmětu Fyzika souvisí s výukou dalších oborů, zejména matematikou, chemií, biologií a zeměpisem. Ve výuce jsou neustále využívány a prohlubovány dovednosti získané v matematice, zejména úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, práce s mocninami.
Při výuce Fyziky jsou používány všechny strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:
- žáci společně s učitelem formulují fyzikální problémy, hledají odpověď na ně a zpřesňují řešení těchto problémů
- zejména ve cvičeních z fyziky provádí žáci objektivní pozorování a měření podle individuálního či týmového plánu
- žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- žáci jsou seznamováni s možnými dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí, zdraví lidí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

- KŘP 1.5
  žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- KŘP 1.6
  žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

student je seznamován s tokem energie a látek v okolním prostředí

Člověk a životní prostředí

student se seznamuje s tím, jak člověk ovlivňuje životní prostředí , jaké zdroje a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí

student poznává, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

student je seznamován s problémy životního prostředí a udržitelným rozvojemí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

student je veden k tomu, aby byl schopen vnímat se pozitivně
studen se učí poznávat, co a jak může trénovat, aby se kvalita jeho učení zlepšila

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

student je veden k tomu, aby bylem schopen si organizovat čas
student je veden k systematičnosti snah a činností

Spolupráce a soutěž

student je veden k tomu, aby byl schopen přijímat názory druhých lidí
student je veden k tomu,aby byl schopen pomáhat, poskytovat rady
u studenta se buduje kladný vztah ke spolupráci a soutěži

1. ročník

2 2/3 týdně, P

2. Úvod do studia fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.1 *žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření* • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh*	- Obsah, metody a význam fyziky - Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Soustavy fyzikálních veličin a jednotek - Skalární a vektorové fyzikální veličiny Obecná témata pro cvičení - Počítání s vektorovými veličinami - Měření délky - absolutní a relativní odchylka měření

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Matematika** 1. ročník 2. Úpravy výrazů **Chemie** 2. Úvod do studia chemie **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 1. Fyzikální veličiny 4. ročník 1. Fyzikální veličiny	**Matematika** 1. ročník 2. Úpravy výrazů **Chemie** 2. Úvod do studia chemie **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 1. Fyzikální veličiny 4. ročník 1. Fyzikální veličiny

3. Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.1 *žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření* • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených*	- Mechanický pohyb - Poloha hmotného bodu - Trajektorie a dráha hmotného bodu - Rychlost hmotného bodu - Rovnoměrný pohyb - Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb - Volný pád - Skládání pohybů a rychlostí - Rovnoměrný pohyb po kružnici Obecná témata pro cvičení - Kinematika přímočarého pohybu - Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	**Matematika** 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 2. Pohyby z hlediska kinematiky 4. ročník 2. Pohyby z hlediska kinematiky	**Matematika** 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 2. Pohyby z hlediska kinematiky 4. ročník 2. Pohyby z hlediska kinematiky

4. Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 12.3 *žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles* • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Vzájemné působení těles - První Newtonův zákon - Druhý Newtonův zákon - Hybnost hmotného bodu - Třetí Newtonův zákon - Zákon zachování hybnosti - Smykové tření - Dostředivá síla - Inerciální a neinarciální soustavy - Setrvačné síly Obecná témata pro cvičení - Dynamika přímočarého pohybu - Měření součinitele smykového tření

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 3. ročník 3. Pohyby z hlediska dynamiky 5. Zákony zachování 4. ročník 3. Pohyby z hlediska dynamiky 4. Zákony zachování	**Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 3. Pohyby z hlediska dynamiky 5. Zákony zachování 4. ročník 3. Pohyby z hlediska dynamiky 4. Zákony zachování

5. Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Mechanická práce - Kinetická energie - Potenciální energie - Mechanická energie - Souvislost změny mechanické energie s prací - Zákon zachování energie - Výkon a účinnost Obecná témata pro cvičení - Mechanická práce, výkon, účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 4. ročník 4. Zákony zachování	**Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 4. ročník 4. Zákony zachování

6. Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených* • Fy 12.3 *žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles*	- Newtonův gravitační zákon - Gravitační a tíhová síla, tíha tělesa - Gravitační a tíhové zrychlení - Pohyby těles v gravitačním poli Země - Pohyby těles v gravitačním poli Slunce Obecná témata pro cvičení - Gravitační pole a pohyby těles v gravitačním poli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole	**Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole

1. ročník

7. Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 12.2 *žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil*	- Pohyb tuhého tělesa - Moment síly - Skládání a rozkládání sil, dvojice sil - Těžiště - Rovnovážná poloha - Kinetická energie Obecná témata pro cvičení - Mechanika tuhého tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Seminář a cvičení z fyziky** 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa	**Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Seminář a cvičení z fyziky** 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa

8. Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.1 *žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření* • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Vlastnosti kapalin a plynů - Tlak v kapalinách a plynech - Vztlaková síla v kapalinách a plynech, Archomedův zákon, chování těles - Proudění kapalin a plynů, rovnice spojitosti , rovnice Bernoulliho - Proudění reálné kapaliny Obecná témata pro cvičení - Archimedův zákon - Proudění tekutin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové **Seminář a cvičení z fyziky** 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů	**Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové **Seminář a cvičení z fyziky** 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel* • ČaSp 12.4 *žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* • ČaSp 12.5 *žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu*	- Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem - Ochrana za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

2. ročník

2 2/3 týdně, P

2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.5 *žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění*	- Kinetická teorie látek - Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - Rovnovážný stav soustavy - Teplota a její měření, termodynamická teplota Obecná témata pro cvičení - Relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární veličiny - Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	**Matematika** 3. ročník 3. Pravděpodobnost **Chemie** 1. ročník 2. Úvod do studia chemie **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 9. Teplota a teplo 4. ročník 8. Replota a teplo	**Matematika** 3. ročník 3. Pravděpodobnost **Chemie** 1. ročník 2. Úvod do studia chemie **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 9. Teplota a teplo 4. ročník 8. Replota a teplo

3. Vnitřní energie, práce, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou*	- Vniřní energie a její změna - Teplo - Měrná tepelná kapacita - Kalorimetrická rovnice - První termodynamický zákon - Přenos vnitřní energie Obecná témata pro cvičení - Určení měrné tepelné kapacity pomocí směšovacího kalorimetru

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 8. Replota a teplo **Seminář a cvičení z chemie** 4. Chemická termodynamika	**Matematika** 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 4. Druhy energie 5. Zákony zachování 9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 8. Replota a teplo **Seminář a cvičení z chemie** 4. Chemická termodynamika

4. Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.3 *žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu*	- Ideální plyn - Rozdělení molekul plynu, střední kvadratická rychlost - Teplota a talk plynu - Stavová rovnice pro ideální plyn a pro plyn o stálé hmotnosti - Děje s ideálním plynem, znázornění v diagramech - Stavové změny z energetického hlediska Obecná témata pro cvičení - Stavová rovnice ideálního plynu, tepelné děje s plynem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 5. Další typy rovnic a nerovnic 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. ročník 4. Základy statistiky **Seminář a cvičení z fyziky** 11. Struktura a vlastnosti pynů 4. ročník 9. Skupenství látek	**Matematika** 1. ročník 5. Další typy rovnic a nerovnic 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. ročník 4. Základy statistiky **Seminář a cvičení z fyziky** 11. Struktura a vlastnosti pynů 4. ročník 9. Skupenství látek

5. Práce plynu, kruhový děj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.2 *žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh*	- Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, pracovní diagram - Kruhový děj - Druhý termodynamický zákon - Tepelné motory, účinnost Obecná témata pro cvičení - Práce plynu s využitím grafů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 9. Skupenství látek	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 10. Základy termodynamiky 4. ročník 4. Zákony zachování 9. Skupenství látek

6. Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.4 *žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles* • Fy 13.5 *žák porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů*	- Látky krystalické a amorfní - Krystalová mřížka - ideální; poruchy - Deformace pevného tělesa, základní typy - Normálové napětí; meze pružnosti, pevnosti, dovolené napětí, koeficient bezpečnosti - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem - Teplotní roztažnost pevných těles - délková a objemová; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek - Teplotní roztažnost pevných těles v praxi Obecná témata pro cvičení - Deformace pevného tělesa - Teplotní roztažnost pevných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 12. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 9. Skupenství látek	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 12. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 9. Skupenství látek

7. Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.5 *žák porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů*	- Povrchová vrstva kapaliny - Povrchová síla - Povrchové napětí - Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny - Kapilární jevy - Tepotní objemová roztažnost kapalin; součinitel teplotní roztažnosti kapalin Obecná témata pro cvičení - Určení povrchového napětí kapaliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 9. Skupenství látek	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 9. Skupenství látek

2. ročník

8. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou*	- Tání a tuhnutí - Změna objemu těles při tání a tuhnutí, závislost teploty tání na vnějším tlaku - Sublimace a desublimace - Vypařování a kapalnění, sytá pára, var - Fázový diagram - Vodní pára v atmosféře Obecná témata pro cvičení - Tepelná výměna při změně skupenství látek - Určení měrného skupenského tepla tání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 13. Změny skupenství 4. ročník 9. Skupenství látek	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 13. Změny skupenství 4. ročník 9. Skupenství látek

9. Mechanické kmitání

Očekávané výstupy	Učivo
	- Kmitavý pohyb (perioda, frekvence) - Kinematika kmitavého pohybu (rychlost, zrychlení a fáze) - Složené kmitání - Dynamika - Kyvadlo - Přeměny energie v mechanickém oscilátoru - Nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru Obecná témata pro cvičení - Kinematika kmitavého pohybu - Ověření vztahu pro periodu kyvadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 5. Zákony zachování 14. Mechanické kmitání 4. ročník 13. Mechanické kmitání	**Matematika** 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 5. Zákony zachování 14. Mechanické kmitání 4. ročník 13. Mechanické kmitání

10. Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.5 *žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění*	- Vznik a druhy vlnění (vlnová délka) - Rovnice postupného vlnění (rychlost vlnění) - Interference vlnění - Odraz vlnění v řadě bodů. Stojaté vlnění - Chvění mechanických soustav - Vlnění v izotropním prostředí - Odraz, lom a ohyb vlnění Obecná témata pro cvičení - Mechanické vlnění

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění	**Matematika** 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění

11. Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.5 *žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění*	- Zdroje zvuku - Šíření zvuku, rychlost zvuku - Hlasitost a intenzita zvuku - Ultrazvuk a infrazvuk Obecná témata pro cvičení - Měření rychlosti zvuku otevřeným rezonátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění	**Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel* • ČaSp 12.4 *žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* • ČaSp 12.5 *žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu*	- Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení elektrickým proudem - Ochrana za mimořádných událostí (Vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

3. ročník

2 týdně, P

2. Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.1 *žák porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant*	- Eletrický náboj a jeho vlastnosti, zákon zachování el. náboje - Eletrostatické silové působení bodových elektrických nábojů, Coulombův zákon - Elektrické pole, intenzita el. pole - Práce v el. poli, eletrické napětí - Potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál - Vodič a izolant v el. poli, rozložení náboje na vodiči - Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, technické kondenzátory, energie kondenzáto

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 3. ročník 5. Zákony zachování 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 4. Zákony zachování 7. Gravitační a elektrostat. pole	**Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 5. Zákony zachování 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 4. Zákony zachování 7. Gravitační a elektrostat. pole

3. Vznik elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
	- Eletrický proud jako děj a jako veličina - Eletrický zdroj, eletromotorické a svorkové napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud

4. Eletrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.2 *žák využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů* • Fy 14.3 *žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech*	- Eletircký odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu - Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, rezistory, spojování rezistorů - Model vedení el. proudu v kovovém vodiči - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - El. práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu Obecná témata pro laboratorní cvičení - Měření elektrického napětí a eletrického proudu - Určení voltampérových charakteristik spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud

3. ročník

5. Eletrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.3 *žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech*	- Pojem polovodiče - Vedení el. proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost - Příměsové polovodiče - Přechod PN, polovodičová dioda Obecná témata pro laboratorní práce - Určení charakteristiky polovodičové diody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud

6. Eletrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.3 *žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech*	- Eletrolyt, eletrolytická disociace, eleltrolýza - Faradayovy zákony eletrolýzy, užití eletrolýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud **Seminář a cvičení z chemie** 6. Chemické rovnováhy	**Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud **Seminář a cvičení z chemie** 6. Chemické rovnováhy

7. Eletrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.3 *žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech*	- Samostatný a nesamostatný výboj v plynu - Samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 10. Stejnosměrný elektrický proud

8. Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
	- Magnetického pole trvalého magnetu - Magnetické pole vodiče s proudem - Magnetická síla - Magnetická indukce - Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - Magnetické pole cívky - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické materiály v technické praxi

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 5. Operace s vektory **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 11. Magnetické pole	**Matematika** 3. ročník 5. Operace s vektory **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 11. Magnetické pole

9. Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.4 *žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení*	- Eletromagnetická indukce - Magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - Indukovaný proud - Vlastní indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 11. Magnetické pole	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 11. Magnetické pole

10. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
	- Obvod střídavého proudu s odporem, frekvence napětí a proudu - Výýkon střídavého prouduv obvodu s odporem - Obvod střídavého proudu s indukčností - Obvod střídavého proudu s kapacitou - Složený obvod střídavého proudu - Činný výkon Obecná témata pro laboratorní cvičení - Měření indukčnosti cívky pomocí střídavého proudu - Měření kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud	**Matematika** 2. ročník 4. Goniometrické funkce a rovnice **Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud

11. Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.4 *žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení*	- Generátor střídavého proudu - Trojfázová soustava střídavého napětí - Eletromotor - Transformátor - Přenos elektrické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 12. Střídavý elektrický proud

12. Eletromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
	- Eletromagnetický oscilátor (perioda kmitání) - Vznik elektromagnetického vlnění (eletromagnetická vlna, dipól) - Vlastnosti elektromagnetického vlnění

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel*	- Bezpečnost ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem - Ochrana za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

4. ročník

0+2 týdně, P

2. Světlo-základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.6 *žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy*	- Světlo jako elektromagnetické vlnění - Optické spektrum - Šíření světla - Odraz a lom světla, úplný odraz světla, index lomu - Disperze světla (průchod monofrekvenčního a bílého světla disperzním hranolem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.6 *žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy*	- Optické zobrazování, vlastnosti obrazu - Rovinné zrcadlo - Kulové zrcadlo - Zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zvětšení optického zobrazení - Čočky, zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice čočky, mohutnost - Oko, korekce vad - Lupa, mikroskop, dalekohled - zorný úhel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Matematika** 2. ročník 1. Zobrazení v rovině **Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační	**Matematika** 2. ročník 1. Zobrazení v rovině **Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační

4. ročník

4. Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.5 *žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích* • Fy 14.6 *žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy*	- Interference světla (interference na tenké vrstvě) - Ohyb světla (ohyb světla na dvojštěrbině a na mřížce) - Interferenční maximum a minimum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.5 *žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích*	- Spektrum a vlastnosti elektromagetického záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

6. Speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4	- Základní principy speciální teorie relativity - Relativnost současnost - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z fyziky 4. ročník 4. Zákony zachování	**Seminář a cvičení z fyziky** 4. ročník 4. Zákony zachování

7. Kvantová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 15.1 *žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů*	- Kvantová hypotéza - Fotoeletkrický jev - Foton - Vlnová povaha částic - Kvantování energie elektronů v atomu, laser (spontánní a stimulovaná emise)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

8. Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 15.2 *žák posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance* • Fy 15.3 *žák využívá radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek* • Fy 15.4 *žák navrhne způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření*	- Struktura mikrosvěta - poznávání mikrosvěta; svět molekul a atomů - Složení a vlastnosti atomového jádra - Radioaktivita - Jaderné reakce (syntéza a štěpení jader) - Řetězová reakce, jaderná energetika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	**Matematika** 2. ročník 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek **Seminář a cvičení z chemie** 4. ročník 2. Stavba vlastnosti látek	**Matematika** 2. ročník 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek **Seminář a cvičení z chemie** 4. ročník 2. Stavba vlastnosti látek

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel*	- Ochrana zdraví za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

5.4.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	**2 2/3**	**2**	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie, který je v RVP rozdělen na čtyři tematické okruhy (Obecná

chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do prvních třech ročníků studia. Žáci se tak seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a s některými metodami zkoumání chemických látek. Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají navíc studenti s hlubším zájmem o chemii možnost dále rozvíjet a prohlubovat své vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Důležitou tematikou, která se prolíná vzdělávacím obsahem ve všech ročnících, je problematika ochrany životního prostředí. Dochází také k propojení s dalšími vyučovacími předměty (Fyzika, Biologie, Zeměpis), které patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák také využívá (při chemických výpočtech) znalosti a dovednosti získané v matematice.
V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z chemie. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě. Některá cvičení mohou být teoretická a sloužit k procvičování a prohlubování učiva (např. chemické názvosloví, chemické výpočty,…). V některých cvičeních si žáci mohou prakticky ověřit poznatky získané teoretickou cestou. Obecná témata laboratorních cvičení si vyučující zkonkretizuje dle materiálních, rozvrhových a dalších možností tak, aby v každém učebním bloku (kromě bloku č.1 Bezpečnost práce a ochrana zdraví) bylo uskutečněno alespoň jedno praktické cvičení. Ve třetím ročníku mají studenti s hlubším zájmem o chemii možnost provádět praktická cvičení v rámci volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Během laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali podle pravidel bezpečné práce a aby dovedli poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Při výuce jsou požívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

- KŘP 1.6
  žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální

- KD 1.1
  žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- KD 1.2
  žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- KD 1.3
  žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

1. ročník

2 2/3 týdně, P

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech* • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel* • ČaSp 12.4 *žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* • ČaSp 12.5 *žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu*	- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami) - Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 7. První pomoc	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc

2. Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin*	- Předmět chemie, historie chemie, chemické disciplíny - Soustavy látek a jejich složení - klasifikace látek na chemické prvky a sloučeniny, chemicky čisté látky a směsi - Základní pojmy, veličiny a výpočty v chemii - hmotnosti atomů a molekul, látkové množství, molární hmotnost, … - Chemické názvosloví anorganických sloučenin Obecná témata pro laboratorní cvičení - Dělící operace – filtrace, destilace, sublimace, extrakce, krystalizace, chromatografie,… - Titrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky **Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty	**Fyzika** 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky **Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty

3. Složení a struktura chemických látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích*	- Stavba atomu, vývoj názorů na stavbu atomu - Jádro atomu - protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklidy a izobary, radioaktivita - Elektronový obal - atomový orbital, jeho typy, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, elektronová konfigurace - Periodická soustava prvků, periodický zákon, vlastnosti prvků v PSP a jejich klasifikace - Chemická vazba - vznik chemické vazby, typy chemické vazby, polarita vazby, vazba kovová, slabé vazebné interakce, vaznost - Hybridizace, odvozování tvarů molekul - Chemická vazba a vlastnosti látek, atomové, molekulové a iontové krystaly Obecná témata pro laboratorní cvičení - Chemická vazba a vlastnosti látek - Vodíková vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Seminář a cvičení z chemie** 2. Stavba vlastnosti látek 3. Periodický systém prvků	**Fyzika** 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Seminář a cvičení z chemie** 2. Stavba vlastnosti látek 3. Periodický systém prvků

1. ročník

4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin*	- Chemická reakce - klasifikace chemických reakcí, zápisy chemickými rovnicemi - Zákon zachování hmotnosti - výpočty z chemických rovnic - Základy termochemie – tepelné změny při chemických reakcích, enthalpie, reakční teplo, termochemické zákony - Základy chemické kinetiky - rychlost chemických reakcí, průběh reakce a její mechanismus, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - Chemická rovnováha - rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu - Acidobazické reakce – teorie kyselin a zásad, síla kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza vody, pH, hydrolýza solí - Srážecí a komplexotvorné reakce - Redoxní reakce - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic, elektrochemická řada, elektrolýza, galvanický článek Obecná témata pro laboratorní cvičení - Příprava látek určité hmotnosti - Rychlost chemických reakcí - Acidobazické reakce - Redoxní reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 6. Eletrický proud v kapalinách **Seminář a cvičení z chemie** 4. Základy kvantitativní analýzy 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty 4. Chemická termodynamika 5. Chemická kinetika 6. Chemické rovnováhy	**Fyzika** 3. ročník 6. Eletrický proud v kapalinách **Seminář a cvičení z chemie** 4. Základy kvantitativní analýzy 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty 4. Chemická termodynamika 5. Chemická kinetika 6. Chemické rovnováhy

5. Vodík, kyslík, voda a roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin* • Ch 12.2 *žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 12.3 *žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin* • Ch 12.4 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii*	- Vodík a jeho sloučeniny - Kyslík a jeho sloučeniny - Voda, druhy vod, struktura vody, význam vody a její ochrana - Roztoky, vyjadřování složení roztoků, výpočty složení roztoků Obecná témata pro laboratorní cvičení - Vodík - Kyslík - Příprava roztoků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 3.Voda **Seminář a cvičení z chemie** 2. Výpočty složení roztoků 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty	**Zeměpis** 3. ročník 3.Voda **Seminář a cvičení z chemie** 2. Výpočty složení roztoků 4. ročník 1. Chemické názvosloví a výpočty

6. Nekovy a polokovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin* • Ch 12.2 *žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 12.3 *žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin* • Ch 12.4 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii*	- p-prvky a jejich sloučeniny, obecná charakteristika - Vzácné plyny - Halogeny a jejich sloučeniny - Chalkogeny a jejich sloučeniny - Prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny - Prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny - Prvky skupiny boru a jejich sloučeniny Obecná témata pro laboratorní cvičení - Halogeny - Síra a její sloučeniny - Prvky skupiny dusíku - Prvky skupiny uhlíku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země **Seminář a cvičení z chemie** 3. Základy kvalitativní analýzy	**Zeměpis** 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země **Seminář a cvičení z chemie** 3. Základy kvalitativní analýzy

2. ročník

2 2/3 týdně, P

2. ročník

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech* • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel* • ČaSp 12.4 *žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* • ČaSp 12.5 *žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu*	- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami) - Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 7. První pomoc	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc

2. Kovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin* • Ch 12.2 *žák charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 12.3 *žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin* • Ch 12.4 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii*	- Obecná charakteristika kovů, názvosloví koordinačních sloučenin - p-prvky s kovovým charakterem a jejich sloučeniny se zaměřením na hliník, cín a olovo - s-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na sodík, draslík, hořčík a vápník - d-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na prvky skupiny mědi, zinku, chromu, manganu a prvky triády železa - f-prvky a jejich sloučeniny - lanthanoidy a aktinoidy Obecná témata pro laboratorní cvičení - Hliník a jeho sloučeniny - Alkalické kovy - Důkazové reakce kationtů - Důkazové reakce aniontů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země **Seminář a cvičení z chemie** 1. Chemické názvosloví 3. Základy kvalitativní analýzy	**Zeměpis** 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země **Seminář a cvičení z chemie** 1. Chemické názvosloví 3. Základy kvalitativní analýzy

2. ročník

3. Základy organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 13.1 *žák zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin* • Ch 13.5 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii*	- Úvod do organické chemie - historie, vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin - Vazby v organických sloučeninách - Substituční efekty - Vzorce a modely organických sloučenin - Izomerie - Klasifikace reakcí organických sloučenin Obecná témata pro laboratorní cvičení - Práce s modely organických sloučenin - Analýza organických sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 13.2 *žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů* • Ch 13.3 *žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech* • Ch 13.5 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii*	- Uhlovodíky a jejich klasifikace - Alkany a cykloalkany - Alkeny a cykloalkeny - Alkyny - Areny - Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování Obecná témata pro laboratorní cvičení - Nasycené uhlovodíky - Nenasycené uhlovodíky - Areny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví

2. ročník

5. Deriváty uhlovodíků - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 13.2 *žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů* • Ch 13.3 *žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech* • Ch 13.5 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii*	- Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace - Halogenderiváty uhlovodíků - Nitrosloučeniny - Aminy - Diazoniové soli a azosloučeniny - Hydroxysloučeniny - Ethery - Karbonylové sloučeniny Obecná témata pro laboratorní cvičení - Halogenderiváty uhlovodíků - Dusíkaté deriváty uhlovodíků - Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví

3. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech* • Vz 15.1 *žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Vz 15.2 *žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s připravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel* • ČaSp 12.4 *žák volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky* • ČaSp 12.5 *žák se chová poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu*	- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, H-věty, P-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami) - Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 7. První pomoc	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc

2. Deriváty uhlovodíků - dokončení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích* • Ch 13.2 *žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů* • Ch 13.3 *žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech* • Ch 13.5 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii*	- Karboxylové kyseliny a jejich deriváty - Deriváty kyseliny uhličité - Organokovové sloučeniny - Organické sloučeniny křemíku - Organické sloučeniny síry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví	**Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 1. Chemické názvosloví

3. Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 13.2 *žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů* • Ch 13.3 *žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech* • Ch 14.1 *žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech*	- Heterocyklické sloučeniny, jejich názvosloví, význam a zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 14.1 *žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech*	- Terpeny a steroidy - Alkaloidy - Lipidy - Sacharidy - Proteiny, aminokyseliny - Nukleové kyseliny - Enzymy, vitaminy a hormony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 4. ročník 1. Obecná biologie **Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 5. Laboratorní cvičení z biochemie **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie	**Biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie **Seminář a cvičení z chemie** 3. ročník 5. Laboratorní cvičení z biochemie **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie

5. Základní metabolické přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech* • Ch 14.2 *žák charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam*	- Význam vody, oxidu uhličitého a minerálních prvků - Energetická stránka reakcí - Katabolické a anabolické reakce lipidů, sacharidů a bílkovin, citrátový cyklus a dýchací řetězec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 6. Fyziologie rostlin 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 4. ročník 2. Genetika **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 3. Soustavy látkové přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 6. Genetika	**Biologie** 4. ročník 2. Genetika 1. ročník 6. Fyziologie rostlin 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové **Seminář a cvičení z biologie** 3. Soustavy látkové přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 6. Genetika

3. ročník

6. Organická chemie v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 13.3 *žák charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí* • Ch 13.4 *žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech*	- Syntetické makromolekulární látky - Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

7. Chemie a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 15.1 *žák propojuje získané poznatky environmentální výchovy (z průběhu studia) do vzájemných souvislostí*	- Shrnutí problematiky ochrany životního prostředí, která se prolíná vzdělávacím obsahem průběžně ve všech ročnících, v širších souvislostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Volitelná biologie** 4. ročník 7. Ekologie	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Volitelná biologie** 4. ročník 7. Ekologie

5.4.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	**2 2/3**	**2**	**0+2**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Podobně jako ostatní předměty této oblasti, i biologie zprostředkovává žákům poznávání přírody jako systému a dává jim možnost porozumět základním zákonitostem přírody. Řadou témat se přímo prakticky dotýká významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka, zásady první pomoci) a umožňuje tak chápat nezbytnost a užitečnost biologického vzdělání pro praktický život. Výuka biologie umožňuje žákovi osvojit si základní dovednosti při práci s biologickou technikou. Zaměřuje se na schopnost objektivně pozorovat, zaznamenávat a popsat pozorovaný objekt, formulovat a následně ověřovat hypotézy.
Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i oborů ostatních vzdělávacích oblastí (dějepis, český jazyk, latina).

Významnějším způsobem zasahuje do realizace některých tematických celků vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Do předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:
•environmentální výchova (EV)
•výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
•osobnostní a sociální výchova (OSV)
Obzvláště v případě environmentální výchovy biologie pokrývá svým rozsahem většinu tematických celků tohoto průřezového tématu.
Biologie je vyučována na vyšším gymnáziu ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia a v pátém až osmém ročníku osmiletého studia. Žáci navazují na poznatky a dovednosti nabyté na nižším stupni gymnázia nebo na druhém stupni ZŠ a v průběhu čtyřletého studia je podstatným způsobem rozvíjejí a prohlubují. Důraz je kladen na schopnost používat tyto poznatky v širších souvislostech a využívat je v praxi. Náplní prvního ročníku a kvinty je biologie virů, bakterií, protist, hub a především rostlin. Druhý ročník a sexta se zabývá biologií živočichů. Studenti třetího ročníku a septimy se zaměřují na biologii člověka, zatímco studenti čtvrtého ročníku a oktávy studují obecnou biologii, proměnlivost a dědičnost organismů a ekologii. V prvním a druhém ročníku (a odpovídajících ročnících osmiletého studia) je část hodinové dotace věnována cvičením z biologie, ve kterých si žáci prakticky ověřují poznatky získané v teoretické části výuky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace ve třídě a v závislosti na dostupném biologickém materiálu. Pro studenty s hlubším zájmem o biologii je do třetího ročníku zařazen volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie. Studenti, kteří se připravují na maturitní zkoušku z biologie potom navštěvují ve čtvrtém ročníku předmět Volitelná biologie.
Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin (přímou či zprostředkovanou formou). V laboratoři pracují ve dvojicích na některém z pracovních míst, vybaveném základním materiálem, s pochopitelnou možností v nezbytné míře využít společné vybavení. Je prosazována snaha o maximální využití využívání prostředků moderních digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech.
Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Kompetence digitální
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1. ročník

2 2/3 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 11.1 *žák odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností* • Bi 11.3 *žák objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk*	- obecné vlastnosti živých soustav - stupně organizovanosti živých soustav - buňka - stavba a funkce Obecná témata pro praktická cvičení: - práce s mikroskopem - rostlinná buňka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 4. ročník 1. Obecná biologie **Volitelná biologie** 1. Obecná biologie	**Biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie **Volitelná biologie** 1. Obecná biologie

2. Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 12.1 *žák charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy* • Bi 12.2 *žák zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby* • Bi 12.3 *žák zhodnotí pozitivní a negativní význam virů*	- stavba a funkce virů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist	**Volitelná biologie** 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist

1. ročník

3. Biologie bakterií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 13.1 *žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska* • Bi 13.2 *žák zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby*	- stavba a funkce bakterií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist	**Volitelná biologie** 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist

4. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 15.1 *žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků* • Bi 15.2 *žák posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků*	- stavba a funkce hub - stavba a funkce lišejníků Obecná témata pro praktická cvičení: - houby a lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	**Volitelná biologie** 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

5. Morfologie a anatomie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 16.1 *žák popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů*	- rostlinná pletiva - stavba a funkce rostlinných orgánů Obecná témata pro praktickáí cvičení: - rostlinná pletiva - rostlinné orgány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	**Volitelná biologie** 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

6. Fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 16.2 *žák objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin*	- vodní režim - fotosyntéza - dýchání - heterotrofní a minerální výživa - růst a vývoj rostlin - rozmnožování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	**Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

1. ročník

7. Systém a evoluce rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 16.3 *žák porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin* • Bi 16.4 *žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky*	- systém a evoluce rostlin - říše Chromista - říše Rostliny Obecná témata pro praktická cvičení: - nižší rostliny - výtrusné rostliny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub	**Volitelná biologie** 4. ročník 3. Biologie rostlin a hub

8. Ekologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 16.4 *žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky* • Bi 16.5 *žák zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti* • Bi 16.6 *žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla*	- vztahy mezi rostlinami - rostlinné populace a společenstva - ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelná biologie** 7. Ekologie	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelná biologie** 7. Ekologie

9. Fytogeografie a ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 16.4 *žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky* • Bi 16.6 *žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla* • Bi 16.7 *žák zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany*	- rozšíření rostlin na Zemi - endemity, relikty - fytogeografické členění světa a České republiky - ochrana rostlin

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Biosféra Mimoevropské regiony světa Evropa a SNS Česká republika Místní region	**Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Biosféra Mimoevropské regiony světa Evropa a SNS Česká republika Místní region

2. ročník

2 2/3 týdně, P

1. Úvod do biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 17.1 *žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce*	- přístupy ke studiu živočichů - systematika, anatomie, morfologie, fyziologie, histologie ,fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie - hierarchické uspořádání těla živočichů - živočišná buňka, tkáně, obecná charakteristika stavby a základních funkcí živočišného těla ve srovnání s rostlinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 4. Biologie živočichů	**Volitelná biologie** 4. ročník 4. Biologie živočichů

2. Biologie protist

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 14.1 *žák charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska*	- stavba a funkce protist - systematika protist Obecná témata pro praktická cvičení: - práce s mikroskopem - protista

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist	**Volitelná biologie** 4. ročník 2. Biologie virů, bakterií a prostist

3. Systém a evoluce živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 17.1 *žák charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce* • Bi 17.2 *žák popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav* • Bi 17.3 *žák objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů*	Říše: Živočichové (Animalia) Diblatika – kmen: Houby(Porifera), Žahavci(Cnidaria) Triblastika – prvoústí - kmeny: Ploštěnci (Plathelmintes), Hlístice (Nematoda), Měkkýši (Mollusca), Kroužkovci (Annelida), Členovci (Arthropoda)- podkmeny: trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, vzdušnicovci - druhoústí - kmeny: Ostnokožci (Echinodermata), Strunatci (Chordata)- podkmeny: Pláštěnci (Tunicata), Bezlebeční (Cephalochordata), Obratlovci (Vertebrata) - třídy: sliznatky, mihule, paryby, paprskoploutví, nozdratí, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Obecná témata pro praktická cvičení: - žížala obecná, Měkkýši, členovci, stavba těla hmyzu, systematika hmyzu, obratlovci - Anamia, Amniota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Volitelná biologie 4. ročník 4. Biologie živočichů	**Volitelná biologie** 4. ročník 4. Biologie živočichů

4. Ekologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 17.4 *žák pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky* • Bi 17.5 *žák posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti* • Bi 17.6 *žák charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci*	- vztahy mezi živočichy - živočišné populace a společenstva - ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelná biologie** 7. Ekologie	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelná biologie** 7. Ekologie

5. Etologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 17.7 *žák charakterizuje základní typy chování živočichů*	- evoluce chování - biorytmy - vrozené a získané chování - komunikace živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6. Zoogeografie a ochrana živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 17.8 *žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany*	- rozšíření živočichů na Zemi - zoogeografické členění světa a České republiky - ochrana živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Biosféra Mimoevropské regiony světa Evropa a SNS Česká republika Místní region	**Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie 2. ročník 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Biosféra Mimoevropské regiony světa Evropa a SNS Česká republika Místní region

3. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	- hierarchické uspořádání stavby lidského těla - biologické vědy zkoumající člověka - systematické zařazení člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

3. ročník

2. Soustava opěrná a pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- anatomie a fyziologie opěrné a pohybové soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Fyzika** 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 6. Mechanika tuhého tělesa 4. ročník 5. Mechanika tuhého tělesa **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

3. Soustavy přeměny látkové

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- anatomie a fyziologie oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací a kožní soustavy - resuscitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 3. Soustavy látkové přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Fyzika** 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 7. Mechanika kapalin a plynů 4. ročník 6. Mechanika kapalin a plynů **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 3. Soustavy látkové přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

3. ročník

4. Soustavy regulační

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- anatomie a fyziologie nervové a hormonální soustavy - imunitní systém - termoregulace - smyslové orgány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 2. ročník 11. Zvukové vlnění 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění **Seminář a cvičení z biologie** 4. Soustavy regulační **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Fyzika** 2. ročník 11. Zvukové vlnění 4. ročník 3. Zobrazování optickými soustavami **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 15. Mechanické vlnění 4. ročník 14. Mechanické vlnění **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

5. Soustava rozmnožovací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle* • VZ 13.2 *žák uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků* • VZ 13.3 *žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství*	- anatomie a fyziologie pohlavní soustavy muže a ženy - změny v období adolescence, péče o reprodukční zdraví - těhotenství - antikoncepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

6. Individuální vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.3 *žák charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru*	- prenatální a postnatální období - zdraví člověka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.6 VEG 12.5* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Základy společenských věd** 1. ročník 4. Vývojová psychologie **Estetická výchova - hudební** 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

7. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.1 *žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka*	- fylogenetický vývoj člověka - přírodovědné představy o vzniku a vývoji člověka - vývojové fáze člověka - etnická antropologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk **Základy společenských věd** 4. Vývojová psychologie **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

8. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 11.2 *žák porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi* • Bi 11.5 *žák odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci*	- názory na vznik a vývoj života na Zemi - vznik a vývoj živých soustav, evoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář a cvičení z biologie 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 11.3 *žák objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk* • Bi 11.4 *žák vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy*	- obecné vlastnosti živých soustav - stupně organizovanosti živých soustav - prokaryotní a eukaryotní buňka – stavba a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny **Biologie** 1. ročník 1. Obecná biologie **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie	**Chemie** 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny **Biologie** 1. ročník 1. Obecná biologie **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie

2. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 19.1 *žák využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů* • Bi 19.2 *žák analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě*	- molekulární a buněčné základy dědičnosti - genetika buňky - genetika mnohobuněčného organismu - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 6. Genetika	**Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Volitelná biologie** 4. ročník 6. Genetika

3. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 20.1 *žák používá správně základní ekologické pojmy* • Bi 20.2 *žák objasňuje základní ekologické vztahy*	- základní ekologické pojmy - abiotické a biotické podmínky života na Zemi - ekosystémy - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Volitelný anglický jazyk** 5. Vzdělání a školní život **Volitelná biologie** 4. ročník 7. Ekologie	**Anglický jazyk** 3. ročník 2. Trending now **Dějepis** 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie **Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí **Volitelný anglický jazyk** 5. Vzdělání a školní život **Volitelný německý jazyk** 4. Problémy všedního života 4. ročník 2. Problémy všedního života 4. Dnešní svět **Volitelná biologie** 7. Ekologie

5.4.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**	**0+2**	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Zeměpis a také celý vzdělávací obor Geologie. Všemi ročníky částečně zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – konkrétně se dotýká tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Z průřezových témat zeměpis významným způsobem postihuje tematické celky Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V menší míře potom přejímá některá témata Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.
Předmět vykazuje svým charakterem významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, základy společenských věd) a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země.
Na vyšším stupni gymnázia navazuje zeměpis na řadu poznatků a dovedností, které si žáci osvojili na nižším stupni gymnázia a druhém stupni základních škol.Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a vyhodnocovat geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou

i druhých.
Vzdělávací obsah předmětu, který je v RVP rozdělen do několika tematických okruhů, je v případě našeho ŠVP realizován v průběhu prvního až třetího ročníku studia. Všechny tři ročníky jsou dotovány dvěma hodinami týdně. V prvním ročníku se žáci seznamují na vyšší úrovni se základy planetární geografie, kartografie a topografie a problematikou mimoevropských regionů světa. Regionální geografie přesahuje i do druhého ročníku, kde si žáci prohlubují své vědomosti a dovednosti v oblasti evropských regionů a České republiky. Třetí ročník řeší vzdělávací obor Geologie, na níž potom navazuje prohlubování a aktualizace poznatků z oblasti přírodního a sociálního prostředí Země. Studenti s hlubším zájmem o zeměpis mají možnost navázat na povinnou výuku volitelným předmětem seminář ze zeměpisu, který je realizován dvouhodinovou dotací ve čtvrtém ročníku studia.
Výuka probíhá v kmenových třídách, s maximálním možným využitím učeben vybavených multimediální technikou, a v terénu (vycházky do okolí, zeměpisné exkurze).

Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
  - KO 1.7
    žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se

k dosahování úspěchu

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

1. ročník

2 týdně, P

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.1 *žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*	- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 6. Gravitační pole **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole **Seminář ze zeměpisu** Země ve vesmíru	**Fyzika** 1. ročník 6. Gravitační pole **Seminář a cvičení z fyziky** 3. ročník 8. Gravitační a elektrostat.pole 4. ročník 7. Gravitační a elektrostat. pole **Seminář ze zeměpisu** Země ve vesmíru

2. Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.1 *žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů* • Ze 15.2 *žák se orientuje s pomocí map v krajině* • Ze 15.3 *žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii* • Ze 15.4 *žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografická kartografie a topografie	**Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Geografická kartografie a topografie

1. ročník

3. Regiony světa - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná*	- makroregiony světa - Afrika –

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa

4. Regiony světa - Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná*	- makroregiony světa - Severní Amerika –

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	**Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život 4. ročník 4. Kanada, Austrálie a Nový Zéland **Seminář ze zeměpisu** Mimoevropské regiony světa	**Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život 4. ročník 4. Kanada, Austrálie a Nový Zéland **Seminář ze zeměpisu** Mimoevropské regiony světa

5. Regiony světa - Latinská Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná*	- makroregiony světa - Latinská Amerika -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	**Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa	**Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa

1. ročník

6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná*	- makroregiony světa - Austrálie a Oceánie -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník 3. Pozdní středověk **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa	**Dějepis** 2. ročník 3. Pozdní středověk **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa

7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná*	- makroregiony světa - polární oblasti a oceány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa	**Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Mimoevropské regiony světa

1. ročník

8. Regiony světa - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná* • VZ 15.1 *žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události*	- makroregiony světa - Asie -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství **Seminář ze zeměpisu** Mimoevropské regiony světa	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Společenskovědní seminář** 4. ročník 2. Orientální filosofie a náboženství 4. Bible a křesťanství **Seminář ze zeměpisu** Mimoevropské regiony světa

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Regiony světa - SNS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- makroregiony světa - SNS -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Seminář ze zeměpisu** Evropa a SNS	**Ruský jazyk 1** 2. ročník 1. Sibiř **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 4. Města **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Evropa a SNS

2. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- makroregiony světa -Evropa -

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	**Německý jazyk 2** 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Gesundheit Schneller, höher, stärker Eine eigene Firma **Ruský jazyk 2** 3. ročník 4. Charakter člověka 4. ročník 5. Životní styl **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 7. Cestování 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk 5. Spojené království **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé 4. ročník 1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Evropa a SNS	**Německý jazyk 2** 2. ročník Unterwegs zum Stadtfest Gesundheit Schneller, höher, stärker Eine eigene Firma **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 4. ročník 1. Můj nejoblíbenější člověk 3. ročník 7. Cestování 4. ročník 5. Spojené království **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé 4. ročník 1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Evropa a SNS

2. ročník

3. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.2 *žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům* • Ze 14.3 *žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky* • Ze 14.4 *žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika* • VZ 15.1 *žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony - místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	**Německý jazyk 2** 2. ročník Gesundheit Eine eigene Firma **Ruský jazyk 1** 4. ročník 6. Česká republika **Ruský jazyk 2** 2. ročník 3. Petrohrad, Moskva **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 3. Zdraví a nemoci 4. Moje čtenářské zkušenosti **Volitelný německý jazyk** 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. ročník 1. Já a moji přátelé 4. Dnešní svět **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Česká republika Místní region	**Ruský jazyk 1** 4. ročník 6. Česká republika **Ruský jazyk 2** 2. ročník 3. Petrohrad, Moskva **Německý jazyk 2** Gesundheit Eine eigene Firma **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 3. Zdraví a nemoci **Volitelný německý jazyk** 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. ročník 1. Já a moji přátelé 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 4. Města **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Česká republika Místní region

3. ročník

0+2 týdně, P

1.Složení, struktura a vývoj Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ge 11.1 *žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy* • Ge 11.2 *žák využívá vybrané metody identifikace minerálů*	- Země jako geologické těleso – základní geobiocykly - zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 6. Nekovy a polokovy 2. ročník 2. Kovy **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Litosféra	**Chemie** 1. ročník 6. Nekovy a polokovy 2. ročník 2. Kovy **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Litosféra

2.Geologické procesy v litosféře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ge 12.1 *žák analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů* • Ge 12.2 *žák určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin* • Ge 12.3 *žák analyzuje různé druhy poruch v litosféře* • Ge 12.4 *žák využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů*	- magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu - zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace - metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza - deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Litosféra	**Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Litosféra

3.Voda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ge 13.1 *žák zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu*	- povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody - podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Chemie** 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Hydrosféra	**Chemie** 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Hydrosféra

4.Člověk a anorganická příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ge 14.1 *žák určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu* • Ge 14.2 *žák posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí* • Ge 14.3 *žák posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu* • Ge 14.4 *žák vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu*	- vznik a vývoj půd - interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny - práce v terénu a geologická exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Pedosféra	**Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Pedosféra

5. Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.2 *žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí* • Ze 11.3 *žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů* • Ze 11.4 *žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině* • Ze 11.5 *žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti* • Ze 11.6 *žák rozliší hlavní biomy světa* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi* • VZ 15.1 *žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ruský jazyk 2 3. ročník 3. Oblečení **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Seminář ze zeměpisu** Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	**Anglický jazyk** 4. ročník 6. New horizons **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 5. Počasí, roční období **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Litosféra Biosféra

6. Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 12.1 *žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva* • Ze 12.2 *žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva* • Ze 12.3 *žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení* • Ze 12.4 *žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa* • Ze 12.5 *žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů* • Ze 12.6 *žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti* • Ze 12.7 *žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji* • Ze 12.8 *žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál* • VZ 15.1 *žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí - sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce - světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	**Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce **Seminář ze zeměpisu** Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství

7. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 13.1 *žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi* • Ze 13.2 *žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny* • Ze 13.3 *žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni* • VZ 15.1 *žák se rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie **Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Seminář ze zeměpisu** Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Litosféra Biosféra **Volitelná biologie** 7. Ekologie	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti **Základy společenských věd** 2. ročník 6. Sociologie a ekologie **Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 5. Vzdělání a školní život **Volitelný německý jazyk** 4. ročník 4. Dnešní svět **Konverzace v ruském jazyce** 3. ročník 5. Počasí, roční období **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Litosféra Biosféra **Volitelná biologie** 7. Ekologie

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů a kultur, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití všech dostupných technologických prostředků, včetně digitálních technologií). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.
Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;

- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.5.1 Estetická výchova - hudební

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV.
Vzdělávací cíle předmětu Estetická výchova - hudební vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou rozvíjejí v kontextu evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Při výuce důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Hodiny estetické výchovy-hudební se vyučují v učebně HV, disponující příslušnou audiotechnikou a pianinem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze.

Učitel bude respektovat aktuální situaci (počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…)

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charkteristické pro obor Estetická výchova - hudební:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk nemusí vnímat stejnou věc stejně, a jeho názor respektovali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- vysvětlovat žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- seznamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s hudebními technikami, nástroji

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

- KD 1.2
  žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- KD 1.5
  žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- KD 1.6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

1. ročník

2 týdně, V

1. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • EV 11.1 *vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě* • EV 11.2 *žák vysvětlí umělecký znakový systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci* • EV 11.4 *uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí* • EV 11.5 *vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8 *dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu*	- umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita - chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny pojetí uměleckého procesu - prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - interpretace a recepce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti - role umělce - proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - publikum a jeho role - nové technologie a jejich vliv na umělecký proces - subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace	**Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace

1. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ehv 11.1 *žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě* • Ehv 11.2 *žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ* • Ehv 11.3 *žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů* • Ehv 11.4 *žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje*	- vokální činnosti - o hlase - lidský hlas a práce s ním - správné dýchání - rozezpívání - správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón - hlasová hygiena - zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas - orientace v zápise vokálních kompozic - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (dle možností skupiny) - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - nauka o hudebních nástrojích - partitura - orientace v zápise - hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.2 (vokální činnosti)* Sociální komunikace *OSV 13.3* Spolupráce a soutěž *OSV 15.3 OSV 15.4 OSV 15.6 OSV 15.7*	**Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka **Tělesná výchova** 1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti	**Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka **Tělesná výchova** 1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

1. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ehv 12.1 *žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku* • Ehv 12.2 *žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje* • Ehv 12.3 *žák interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit* • Ehv 12.4 *žák se orientuje ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla* • Evh 12.5 *odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích*	- hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby - hudební nástroje, záznam hudby (vývoj notace) - interpretace hudebního díla – hudební myšlení v období - rytmicko-monomelodickém (starověk) - polymelodickém (středověk – renesance) - melodicko-harmonickém (baroko) - hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal - hudební skladatel a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba - od řeckého hudebního umění až po baroko(Bach) - periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální - charakteristické znaky slohů - hudba česká a světová - pravěk - starověk - středověk - renesance a humanismus - baroko - hudební žánry - muzikál, šanson, šantán, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň - populární hudba - konec 19. stol.- předjazzové období - 20. léta - jazz - 30. léta – swing - 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2 VEG 14.5 VEG 14.6* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.4*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 3. ročník 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 4. Starověk - Řecko 2. ročník 1. Raný středověk 4. Počátky novověku 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Dějiny výtvarného umění** 1. Pravěk 2. Starověk 3. Středověk 4. Počátky novověku	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 3. ročník 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 1. Pravěk 2. Starověk 3. Středověk 4. Počátky novověku **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Světová a česká literatura do konce 18. století

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ehv 11.1 *žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě* • Ehv 11.2 *žák využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ* • Ehv 11.3 *žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů* • Ehv 11.4 *žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje*	- vokální činnosti – akustika - sluchové ústrojí - hlasové ústrojí - tvorba tónu, vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón - zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas - intonační a rytmický výcvik (hra na tělo nebo s Orffovým instrumentářem),vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis - harmonické cítění - orientace v notovém (grafickém) zápisu - instrumentální činnosti (záleží na možnostech, schopnostech studentů skupiny) - hra a tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - improvizace, stylizace - partitura - nástroje symfonického orchestru - orientace v notovém zápise - moderní hudební nástroje - hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace - taneční hudba - techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.2* Spolupráce a soutěž *OSV 15.3 OSV 15.4 OSV 15.6 OSV 15.7* Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Fyzika** 2. ročník 11. Zvukové vlnění **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka **Tělesná výchova** 1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti	**Fyzika** 2. ročník 11. Zvukové vlnění **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové 6. Individuální vývoj člověka **Tělesná výchova** 1. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. ročník 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 4. ročník 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

2. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ehv 12.1 *žák vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku* • Ehv 12.2 *žák popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje* • Ehv 12.4 *žák se orientuje ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla* • Ehv 12.5 *žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích* • Ehv 12.6 *žák si uvědomuje roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání* • Ehv 12.7 *žák si uvědomuje rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout* • Ehv 12.8 *žák upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat*	- hudební myšlení v období - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus,impresionismus) - sonické období (hudba 20. stol.) (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy) - tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba - Divadla malých forem - Britský rock – Beatles - Folk music – Bob Dylan - Folkrock – Simon & Garfunkel - Underground – Frank Zappa - Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák · periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální - hudební formy - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - klasicismus - romantismus - impresionismus - další směry 20. století - hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě - hudba jako kulturní statek a jako zboží - hudební průmysl - hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy,transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Michael Kocáb, ve světě např. Sting, ERA) - estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. - pojem kýč - hudba jako zboží - pojem komerce - hudba na objednávku - kvalita uměleckého díla - hudba jako druh generační výpovědi, jako způsob sebeprezentace - bludiště stylů ve 20. století - volná atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba - neoklasicismus, neofolklorismus - témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby, minimalismus - stylové syntézy, „nezařaditelní“ - využití hudby - muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia, CD, DVD, masová média, reklama, znělka - moderní populární hudba - 50. léta – rokenrol - 60. léta - rock - od 70. let - hard rock - heavy metal - art rock - pop rock - disco - punk a nová vlna - střední proud

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2 VEG 14.5 VEG 14.6*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 12. Generace 70. – 80. let 19. století 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 **Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 8. Romantismus v české literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 12. Generace 70. – 80. let 19. století 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama **Anglický jazyk** 4. ročník 9. Seen on screen **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění **Dějiny výtvarného umění** 3. ročník 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • EV 11.1 *vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě* • EV 11.2 *vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci* • EV 11.4 *uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí* • EV 11.5 *vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8 *dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu*	- umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita - chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické proměny pojetí uměleckého procesu - prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj - interpretace a recepce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti - role umělce - proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - publikum a jeho role - nové technologie a jejich vliv na umělecký proces - subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace	**Anglický jazyk** 2. ročník 7. Rave reviews **Estetická výchova - výtvarná** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace

5.5.2 Estetická výchova - výtvarná

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**		

Charakteristika předmětu

Předmět Estetická výchova-výtvarná je jedním z předmětů, ve kterém se studenti vzdělávají v oblasti Umění a kultura. Týká se studentů 5. a 6. ročníku víceletého gymnázia a 1. a 2. ročníku čtyřletého studia při dvouhodinové týdenní dotaci.

Předmět Estetická výchova-výtvarná má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty.V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami.

Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby:
-chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- podílel se na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
-v rámci svých schopností se snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností. Učitel používá vhodné strategie k rozvoji tvořivosti a samostatného vnímání uměleckého díla. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav a aktuality z oblasti kultury. Práce formou větších společných projektů pomáhá rozvíjet schopnosti týmové spolupráce práce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel využívá vhodné a dostupné materiály a zdroje (učitelská knihovna, internet) a pracuje s moderní informační a audiovizuální technikou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mediální produkty a jejich význam

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

2 týdně, V

1. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • Evv 11.2 *žák rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci* • Evv 11.3 *žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky* • Evv 11.4 *žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • Evv 11.5 *žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě* • Evv 11.6 *žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv 11.7 *žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání* • Evv 11.8 *žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí obrazně vizuálních vyjádření* • Evv 11.9 *žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu* • Evv 12.1 *žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů* • Evv 12.2 *žák využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy* • Evv 12.3 *žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků* • Evv 12.10 *žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění* • EV 11.1 *žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě*	interakce s vizuálné obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, intrepreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku · výtvarné techniky · studie, inspirace přírodními motivy · práce ve skupině · akční tvorba · práce s materiály · kompozice, barva · tvar, linie, bod · kontrast, rytmus,plocha · inspirace hudbou · práce v exteriéru · osobní značka, znak, · subjektivní vyjádření, introspekce · komunikace, hra s formou · gestická malba · haptická projekce · dlouhodobý projekt · grafika, malba · základy fotografie · prostorová tvorba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2, 14.5, 14.6* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam *MEV 12.4* Role médií v moderních dějinách *MEV 15.5*		

1. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • Evv 11.2 *žák rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci* • Evv 11.3 *žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky* • Evv 11.4 *žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • Evv 11.5 *žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě* • Evv 11.6 *žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv 11.7 *žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání* • Evv 11.9 *žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu* • Evv 12.4 *žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.5 *žák na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot* • Evv 12.6 *žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií* • Evv 12.8 *žák na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl* • EV 11.2 *žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci* • EV 11.4 *žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí*	-Vizuálně obrazné jazykové systémy z hlediska poznání a komunikace, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Pravěké umění Umění starověku Románské umění Gotické umění Renesanční umění a manýrismus Baroko, rokoko, klasicismus a empír Romantismus a realismus

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození 7. Romantismus ve světové literatuře 8. Romantismus v české literatuře **Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku **Základy společenských věd** 1. ročník 3. Psychologie osobnosti **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe

1. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • EV 11.1 *žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě* • EV 11.2 *žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci* • EV 11.4 *žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí* • EV 11.5 *žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8 *žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu*	- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • Evv 11.2 *žák rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci* • Evv 11.3 *žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky* • Evv 11.4 *žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • Evv 11.5 *žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě* • Evv 11.6 *žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv 11.7 *žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání* • Evv 11.8 *žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 11.9 *žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu* • Evv 12.1 *žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů* • Evv 12.2 *žák využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy* • Evv 12.3 *žák charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků* • Evv 12.10 *žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění* • EV 11.1 *žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě*	interakce s vizuálné obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, intrepreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku · výtvarné techniky · studie, inspirace přírodními motivy · práce ve skupině · akční tvorba · práce s materiály · kompozice, barva · tvar, linie, bod · kontrast, rytmus,plocha · inspirace hudbou · práce v exteriéru · osobní značka, znak, · subjektivní vyjádření, introspekce · komunikace, hra s formou · gestická malba · haptická projekce · dlouhodobý projekt · grafika, malba · základy fotografie · prostorová tvorba

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.1* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách *MEV 15.5*		

2. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *žák porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • Evv 11.2 *žák rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci* • Evv 11.3 *žák v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky* • Evv 11.4 *žák objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • Evv 11.5 *žák na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě* • Evv 11.6 *žák na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv 11.7 *žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání* • Evv 11.9 *žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu* • Evv 12.4 *žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.5 *žák na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot* • Evv 12.6 *žák si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií* • Evv 12.7 *žák rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 12.8 *žák na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl* • Evv 12.9 *žák na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace* • EV 11.2 *žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikacina příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci*	-Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porouzumění aktuální obrazové komunikaci, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu Impresionismus Neoimpresionismus Postimpresionismus Symbolismus Fauvismus Secese Expresionismus Futurismus Naivní, insitní umění, Art Brut Kubismus Dadaismus Surrealismus Abstraktní, konkrétní, nefigurativní umění Informel Nová figurace Pop art Abstraktní expresionismus Umění akce, performance, Land Art Konceptuální umění

2. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

- EV 11.4

  žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
- EV 11.5

  žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
- EV 11.6

  žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
- EV 11.7

  žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
- EV 11.8

  žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.2* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 12. Generace 70. – 80. let 19. století 3. ročník 5. Umělecké směry konce 19. stol. 6. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 **Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe **Seminář z českého jazyka a literatury** 4. ročník 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 12.10 *žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění* • EV 11.1 *žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě* • EV 11.2 *žák vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční* • EV 11.3 *žák na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikacina příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci* • EV 11.4 *žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí* • EV 11.5 *žák vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *žák objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *žák objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8 *žák dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu*	- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla - role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace *OSV 13.3*	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace	**Anglický jazyk** 2. ročník 7. Rave reviews **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace 2. ročník 3. Umělecká tvorba a komunikace

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
-uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami a před riziky, která vyplývají z komunikace na digitálních sítích;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a vychází z oborů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí povinného vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně, výuka se dělí do skupin. Studenti 1. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, studenti 3. ročníku absolvují týdenní sportovně turistický kurz.
Hlavním cílem Tělesné výchovy je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický psychosomatický rozvoj člověka. Vede studenty k poznávání vlastních pohybových předpokladů a současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální hygienu. Studenti se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kde plní rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje studentům posoudit zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Vede studenty od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiných pohybových aktivitách.
Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme všechny školní výchovné a vzdělávací strategie. Specifickými strategiemi jsou přihlížení k diferencovaným výkonům podle individuálních pohybových předpokladů a schopností žáků, sledování výkonnosti a úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich snahy o individuální zlepšování během studia na vyšším stupni gymnázia.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.3
    žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

- KSP 1.5
  žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- KSP 1.6
  žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
- KSP 1.7
  žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
  - KP 1.6
    žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 11.1 *žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity* • Tv 11.5 *žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci* • Tv 11.6 *žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení* • Tv 11.7 *žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí* • Tv 11.8 *žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách* • Vz 11.1 *žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých* • Vz 11.2 *žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace* • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech*	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.5*	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc	**Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé **Seminář a cvičení z biologie** 7. První pomoc

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 12.1 *žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů* • Tv 12.2 *žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení* • Tv 12.4 *žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících*	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy) - lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - organizováno v týdenním kurzu (Lyžařský výcvikový kurz) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 13.2 *žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje* • Tv 13.4 *žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech* • Tv 13.5 *žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva* • Tv 13.7 *žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti*	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - pravidla osvojovaných pohybových činností - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž *OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12*		

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 11.1 *žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity* • Tv 11.2 *žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy* • Tv 11.5 *žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci* • Tv 11.6 *žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení* • Tv 11.7 *žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí* • Tv 11.8 *žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách* • Vz 11.1 *žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých* • Vz 11.2 *žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace* • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech*	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.5*	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc	**Anglický jazyk** 2. ročník 6. Get fit, stay fit! **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé **Seminář a cvičení z biologie** 7. První pomoc

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 12.1 *žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů* • Tv 12.2 *žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení* • Tv 12.4 *žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících*	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hody; vrh koulí - sportovní hry – herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody;(plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy) - lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 13.2 *žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje* • Tv 13.4 *žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech* • Tv 13.5 *žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva* • Tv 13.7 *žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti*	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž *OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12*		

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 11.1 *žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity* • Tv 11.2 *žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy* • Tv 11.4 *žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití* • Tv 11.5 *žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci* • Tv 11.6 *žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení* • Tv 11.7 *žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí* • Tv 11.8 *žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách* • Vz 11.1 *žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých* • Vz 11.2 *žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace* • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech*	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.5*	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc	**Ruský jazyk 2** 4. ročník 7. Zdraví a sport **Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé **Konverzace v ruském jazyce** 2. Využití volného času **Seminář a cvičení z biologie** 7. První pomoc

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 12.1 *žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů* • Tv 12.2 *žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení* • Tv 12.3 *žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně* • Tv 12.4 *žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících*	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hody; vrh koulí - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků) - organizováno v týdenním kurzu (Sportovně turistický kurz) - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy) - lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž *OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12*		

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 11.1 *žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity* • Tv 11.2 *žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy* • Tv 11.3 *žák usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití* • Tv 11.4 *žák vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití* • Tv 11.5 *žák využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci* • Tv 11.6 *žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení* • Tv 11.7 *žák uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí* • Tv 11.8 *žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách* • Vz 11.1 *žák usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých* • Vz 11.2 *žák zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace* • Vz 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech*	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.2 OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6 OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12 VEG 12.5* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.1 OSV 12.2 OSV 12.5 OSV 12.6* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky *VEG 12.5*	**Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 7. První pomoc	**Volitelný německý jazyk** 3. ročník 2. Moji přátelé **Seminář a cvičení z biologie** 7. První pomoc

2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 12.1 *žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů* • Tv 12.2 *žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení* • Tv 12.3 *žák posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně* • Tv 12.4 *žák respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících*	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení - pohybové hry různého zaměření - gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) - úpoly - základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků - atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody - sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků) - plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy) - lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce	**Estetická výchova - hudební** 1. ročník 1. Produkce 2. ročník 1. Produkce

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Tv 13.1 *žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží* • Tv 13.2 *žák volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje* • Tv 13.3 *žák připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci* • Tv 13.4 *žák respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech* • Tv 13.5 *žák respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva* • Tv 13.6 *žák sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje* • Tv 13.7 *žák aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti*	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - pohybové činnostní, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž *OSV 15.1 OSV 15.7 OSV 15.11 OSV 15.12*		

5.7 Volitelné vzdělávací aktivity

5.7.1 Seminář z českého jazyka a literatury

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka a literatury je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o tento obor.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit studentům prohloubení doposud získaných znalostí literárních a jazykových.

Po obsahové stránce výuka tohoto předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Studenti jsou vedeni k větší samostatnosti. Výuka vychází především z rozborů literárních a jazykových textů, které navíc vedou k systematizaci učiva a svou náročností jsou nad rámec základního učiva.

Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.

Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy. Současně bude u studentů rozvíjen zájem o kulturní dění, o literární, filmové a divadelní novinky. Zároveň bude dbát o zvyšování jazykové kultury.

Součástí semináře mohou být i návštěvy literárních, filmových a divadelních pořadů dle aktuální nabídky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích

pomáhá dosáhnout porozumění

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.6
    žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

2 týdně, V

1. Všestranné jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.15 *- žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)* • Scjl 11.1 *- žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy* • Scjl 11.2 *- žák při analýze textu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka* • Scjl 11.3 *- žák prohlubuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí*	- všestranné jazykové rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Světová a česká literatura do konce 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *- žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů svět. a čes. literatury do konce 18. století

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 9. Antická literatura 10. Středověká literatura 11. Husitská literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 13. Baroko v literatuře 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Dějepis** 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 4. ročník 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Seminář z dějepisu** 3. ročník Regionální dějiny **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství 6. Opakování filosofie a etiky

3. Světová poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *- žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů světová poezie a prózy 19. století

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 9. Realismus ve světové literatuře	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Základy společenských věd** 4. ročník 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století

4. Česká poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *- žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů české poezie a prózy 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník 8. Romantismus v české literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci 12. Generace 70. – 80. let 19. století	**Dějepis** 3. ročník 4. Svět před první světovou válkou **Seminář z dějepisu** Regionální dějiny

3. ročník

5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *- žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů světová a české dramatická tvorby 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 8. Romantismus v české literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 10. Počátky realismu v české literatuře 11. Májovci 12. Generace 70. – 80. let 19. století	

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

1. Všestranné jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 11.15 *- žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)* • Scjl 11.1 *- žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy* • Scjl 11.2 *- žák při analýze textu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka* • Scjl 11.3 *- žák prohlubuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí*	- všestranné jazykové rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů české a světové poezie 20. a 21. století

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník 7. Světová literatura 1. pol. 20.stol.-poezie 9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-poezie 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění	**Moderní dějiny** 4. ročník Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

3. Světová próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů světová prózy 20. a 21. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.	**Moderní dějiny** 4. ročník Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

4. ročník

4. Česká próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů česká prózy 20. a 21. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník 10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-próza 4. ročník 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89	**Moderní dějiny** 4. ročník Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Cj 12.3 *- žák na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu* • Cj 12.4 *- žák rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře* • Cj 12.10 *samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl* • Cj 12.11 *- žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení* • Cj 12.13 *- žák tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje* • Scjl 12.1 *- žák rozliší umělecký text od neuměleckého* • Scjl 12.2 *- žák při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o literárních žánrech a literárněvědných termínech*	- výběr z autorů světová a české dramatická tvorby 20. a 21. století

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.-próza a drama 11. Česká literatura 1. pol. 20. stol.-drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Estetická výchova - výtvarná** 2. ročník 2. Znakové systémy výtvarného umění	**Moderní dějiny** 4. ročník Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

5.7.2 Volitelný anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Volitelný anglický jazyk - charakteristika předmětu

Předmět Volitelný anglický jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Jedná se o předmět komplementární k přemětům Anglický jazyk 1,2 a Základy anglického jazyka.

Předmět je určen jednak studentům se zvýšeným zájmem o vzdělávání v oblasti jazykové komunikace (konkrétně se zájmem o angličtinu a reálie anglicky mluvících zemí a problémy společné celému dnešnímu globalizovanému světu), dále studentům, kteří cítí spíše potřebu upevnit než prohloubit své znalosti a dovednosti v této oblasti před maturitními, přijímacími a jinými zkouškami (v obou úrovních), a v neposlední řadě těm, kteří vnímají tuto oblast jako pole pro své budoucí studijní a profesní uplatnění. Z výše uvedeného pak vyplývá nutnost individuálního přístupu k jednotlivým studentům/skupinám studentů.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je umožnit studentům upevňovat, rozvíjet a prohlubovat již získané kompetence, mezi které patří konkrétní praktické dovednosti v oblastech běžných potřeb denního života v cizojazyčném prostředí, literární gramotnost, práce s cizím i vlastním textem, práce se slovníkem, samostatné vyhledávání a vhodné využití zdrojů-především internetu, orientace v jazykových problémech, autoevaluce a reflexe vlastních činností, kompetence k samostatnému vnímání problémů a vytváření strategií k jejich řešení.

Předmět si zároveň klade za cíl umožnit studentům co nejlepší orientaci v tzv. anglosaském nebo aglicky mluvícím světě, jeho dějinách, zeměpise, politickém uspořádání a jeho dalších aspektech jako jsou rodinný život, vzdělávání a kultura, aniž by zavíral oči před problémy s nimiž se tento svět potýká, a s celou řadou kterých se ve svém vlastním životě nebo okolí studenti sami setkávají a budou muset vypořádat, ať už se jedná o globální klimatické změny, problémy světové ekonomiky, problémy spojené s diskriminací nebo obtížné situace v rodinném životě.

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie s důrazem na aktivitu a kreativitu studentů, využívá informační a audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály v souladu s platným autorským zákonem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

Problematika vztahů organismů a prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

1. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.4 • Aj 11.6 • Aj 11.9 • Aj 12.1 • Aj 12.2	1. general information 2. describing a person, family resemblances 3. family life and relationships 4. types of families 5. types of homes, rooms, furniture and appliances 6. household duties

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. **Anglický jazyk** 3. ročník 4. Future visions **Ruský jazyk 1** 2. Bydlení **Volitelný anglický jazyk** 4. Moje čtenářské zkušenosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 10. Středověká literatura 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama

2. Sport a koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.5 • Aj 11.9 • Aj 12.1 • Aj 12.8 • Aj 13.1 • Aj 13.3 • Aj 13.5	1. importance of free time and hobbies 2. types of hobbies 3. types of sports 4. sporting equipment and venues 5. popular sports in the Czech Republic and in English-speaking countries 6. issues in sport – injuries, financial costs, doping

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	**Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 4. Moje čtenářské zkušenosti	**Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc

3. ročník

3. Zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.3 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 12.2 • Aj 12.4 • Aj 12.5 • Aj 12.6 • Aj 13.4	1. seeing the doctor 2. illnesses – symptoms, treatment 3. lifestyle diseases 4. healthy lifestyle 5. pandemics 6. accidents and injuries

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika

4. Moje čtenářské zkušenosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 11.9 • Aj 12.3 • Aj 12.5 • Aj 12.8 • Aj 12.9 • Aj 13.2 • Aj 13.4 • Aj 13.5	1. talking about a book by a British/American author 2. elements of a story 3. popular forms and genres 4. famous works by British and American authors 5. movie adaptations of famous novels 6. reading as a hobby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika **Volitelný anglický jazyk** 3. ročník 1. Rodinný život 2. Sport a koníčky

3. ročník

5. Vzdělání a školní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.7 • Aj 12.5 • Aj 12.7 • Aj 13.1 • Aj 13.5	1. school day, timetable, school year, description of school 2. favourite subjects, future studies 3. taking exams 4. student life 5. education systems in the UK and USA 6. career in education

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	**Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

6. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 11.9 • Aj 12.5 • Aj 12.7 • Aj 13.2 • Aj 13.3 • Aj 13.5	1. immediate future 2. my future life 3. my future education 4. my future career 5. future visions 6. future challenges

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.4 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 12.3 • Aj 12.6 • Aj 12.7 • Aj 13.2 • Aj 13.4 • Aj 13.5	1. means of transport – advantages, disadvantages 2. describing journeys 3. popular destinations in the CR and abroad 4. holiday travels – types of holidays, places to stay, travel documents, luggage 5. commuting 6. public transport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

8. Nakupování a finance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 11.9 • Aj 12.5 • Aj 12.9 • Aj 13.1 • Aj 13.2 • Aj 13.3	1. traditional shops versus online shopping 2. payment methods 3. shopping facilities where I live 4. banking services 5. shopping habits 6. marketing strategies

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

9. Moje vlast a můj kraj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 11.9 • Aj 12.2 • Aj 12.4 • Aj 12.9 • Aj 13.1 • Aj 13.4	1. general facts (location, population, geography, climate and history) 2. political system and international membership 3. places of interest 4. facilities, job opportunities in my region 5. services in my area 6. tourist attractions in the area

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.5 • Aj 11.7 • Aj 12.1 • Aj 12.2 • Aj 12.6 • Aj 12.7 • Aj 12.9 • Aj 13.1 • Aj 13.2 • Aj 13.4	1. the biggest issues 2. their causes 3. possible solutions 4. conservation efforts 5. environmental issues in the CR 6. what I do to help the environment

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

11. Praha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.4 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.7 • Aj 11.8 • Aj 11.9 • Aj 12.1 • Aj 12.2 • Aj 12.6 • Aj 12.9 • Aj 13.1 • Aj 13.5	1. general facts (location, population, history) 2. Prague as the capital of CR 3. tourist attractions 4. cultural life – institutions, events 5. getting to and around Prague 6. my visits to Prague

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • Aj 11.3 • Aj 11.5 • Aj 11.6 • Aj 11.8 • Aj 12.1 • Aj 12.2	1. the process of globalisation 2. causes of globalisation 3. positive and negative effects of globalisation 4. effects of globalisation in our town/country 5. cultural differences 6. world religions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 • AJ 11.2 • Aj 11.3 • Aj 11.5 • Aj 11.8 • Aj 12.1 • Aj 12.2 • Aj 12.6 • Aj 12.7 • Aj 12.9 • Aj 13.1 • Aj 13.4 • Aj 13.5	1. basic information 2. location, population, history 3. London as the capital of UK - political and economic centre 4. tourist attractions, museums, galleries, parks 5. getting to/around London 6. my visits to London

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

2 týdně, V

1. Můj nejoblíbenější člověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. appearance and character 2. their free time and career 3. what I like about the person, what annoys me 4. time we spend together 5. what I look for in a friend – personality traits 6. role models

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 4. Úvod do stylistiky 6. Funkční styly a jejich realizace v textech **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

2. USA

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. basic information (state symbols, location, geography, population) 2. political system 3. places of interest 4. history 5. national cuisine 6. great Americans

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality		

4. ročník

3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. national holidays in the USA 2. national holidays in the UK 3. national holidays in the CR 4. the most popular festivals and holidays 5. Czech Christmas and Easter 6. traditions in your family

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií	**Český jazyk a literatura** 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 2. ročník 7. Romantismus ve světové literatuře 9. Realismus ve světové literatuře 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama

4. ročník

4. Kanada, Austrálie a Nový Zéland

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. general information (location, climate, major cities) 2. geography and history 3. places of interest 4. fauna 5. the Commonwealth of Nations 6. indigenous inhabitants and their cultures

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika	**Zeměpis** 1. ročník 4. Regiony světa - Severní Amerika

4. ročník

5. Spojené království

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. symbols, location, geography, climate, history 2. population 3. political system 4. places of interest 5. travelling to and around the UK 6. Brexit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 2. ročník 4. Stát, politika, moc **Zeměpis** 2. Regiony světa - Evropa	**Základy společenských věd** 2. ročník 4. Stát, politika, moc **Zeměpis** 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

6. Současná témata a trendy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. latest global trends 2. online trends and crazes 3. what is trending in the CR 4. global issues 5. issues in the CR 6. challenges young people face

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

7. Jídlo a životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. meals of the day 2. eating habits 3. healthy and unhealthy diet 4. preparing meals, buying food, eating out 5. national cuisines 6. school canteen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

8. Věda a technika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.4 *žák komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. media 2. modern technologies and what we use them for 3. benefits and dangers of technologies 4. future of technologies 5. social networking 6. fake news, disinformation and propaganda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Aj 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	1. professions 2. types of jobs 3. on the job activities 4. getting a job 5. career ladder 6. dream jobs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

10. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Aj 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Aj 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Aj 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Aj 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Aj 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • Aj 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Aj 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	1. visual arts 2. performing arts 3. art venues 4. art events 5. contemporary versus traditional art 6. a cultural event I attended

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.3 Volitelný německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Předmět Volitelný německý jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, určený studentům předposledních ročníků a posledních ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Volitelný německý jazyk je určen jednak studentům, kteří si chtějí upevnit znalosti a dovednosti v tomto jazyce , dále těm, kteří mají zvýšený zájem o němčinu a chtějí znalost jazyka využít v dalším studiu nebo ve svém pracovním životě.
Tento předmět klade důraz na prohloubení komunikativních dovedností a rozšíření slovní zásoby probírané v rámci povinné výuky jazyka.V závěrečném ročníku studia je tento předmět zároveň přípravou k maturitní zkoušce.
Cílem předmětu je rovněž pomoci studentům, aby se i co nejlépe orientovali v životě německy mluvících zemí, aby dokázali srovnávat životní podmínky cizí a domácí.
K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie. Důraz klade na aktivizaci žáků, podporuje samostatnost a tvůrčí aktivitu žáků. Využívá audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály a zdroje.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Životní prostředí regionu a České republiky

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

1. Představuji sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- představuji sám sebe, sestavuji svůj životopis - představuji svou rodinu - hovořím o svých zálibách, o využití volného času - popisuji všední i sváteční den - hovořím o tom, jak bydlím - hovořím o škole - mluvím o tom, jak si představuji svůj život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba	

2. Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- hovořím o kulturním životě mladé generace (o divadle, hudbě, filmu, televizi) - hovořím o módě a oblékání - hovořím o četbě - hovořím o sportu a tělocviku - hovořím o cestování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika **Tělesná výchova** 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika

3. Život v naší zemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související*	- představuji svou zemi - hovořím o Praze - hovořím o zvycích a obyčejích v naší zemi - představuji místo, kde studuji - hovořím o nákupech všedního dne - chodím na poštu a do banky - hledám ubytování - navštěvuji restauraci - hovořím o počasí v naší zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 3. Česká republika

3. ročník

4. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou*	- hovořím o tom, jaké to je, když jsem nemocný - zajišťuji první pomoc - hovořím o problémech našeho životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie	

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

1. Já a moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Nj 12.8 *používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Nj 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- hovořím na tato témata: cestování záliby kulturní život mladých móda četba rodina bydlení plány do budoucna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika

4. ročník

2. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Nj 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Nj 12.5 *podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Nj 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Nj 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • Nj 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- hovořím na téma : člověk a příroda - hovořím o mezilidských vztazích - diskutuji na téma: mladí lidé a jejich zařazení do společnosti - diskutuji o rasových předsudcích - hovoříme o návykových látkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Základy společenských věd** 1. ročník 3. Psychologie osobnosti 2. ročník 2. Sociální procesy **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie	**Základy společenských věd** 2. ročník 2. Sociální procesy

4. ročník

3. Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Nj 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Nj 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Nj 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • Nj 12.8 *používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Nj 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • Nj 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- seznamuji se se zeměpisnými , politickými a kulturními charakteristikami Německa, Švýcarska a Rakouska - informuji se běžném životě v těchto zemích - diskutujeme o významu studia německého jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa	**Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa

4. ročník

4. Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Nj 11.1 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • Nj 11.2 *rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Nj 11.3 *porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • Nj 11.4 *identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • Nj 11.5 *vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • Nj 11.6 *odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • Nj 11.7 *využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • Nj 11.9 *postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • Nj 12.1 *formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • Nj 12.2 *volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • Nj 12.3 *přednese souvislý projev na zadané téma* • Nj 12.4 *sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • Nj 12.7 *s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • Nj 12.8 *používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • Nj 13.1 *vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • Nj 13.2 *adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • Nj 13.3 *reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- hovoříme o problémech současného světa - diskutujeme o politické situaci ve světě - hovoříme o některých důležitých mezinárodních organizacích (OSN, NATO, EU...) - hovoříme na téma životní prostředí - diskutujeme o zemích třetího světa - diskutujeme o terorismu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 2. Slovní zásoba 3. ročník 1. Skladba **Základy společenských věd** 4. Mezinárodní vztahy **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

5.7.4 Seminář z dějepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozšířit ,prohloubit a upevnit, systematizovat a zobecnit společenskovědní poznatky žáků získané v dějepise, ostatních společenskovědních předmětech a samostatným studiem.
Seminář je určen především těm žákům, kteří si chtějí zvolit dějepis jako maturitní předmět a budou se připravovat k přijímacím zkouškám ke studiu historie, společenských věd, práv apod. Obsah semináře volně navazuje na povinný předmět a rozvíjí zejména témata, kterým zde nemůže být věnován dostatečný čas a prostor.
Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, besedy a odborné exkurze.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- KU 1.3
  žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- KU 1.4
  žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.7
    žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- KP 1.2
  žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- KP 1.3
  žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- KP 1.4
  žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

2 týdně, V

Historie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.1 *charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého* • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • ĆaSP 11.1 *kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* • ČaSP 11.2 *posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře* • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu*	- Historie, historiografie - Možnosti studia historie a příbuzných oborů - Metody historikovy práce - Náležitosti seminární práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé		**Moderní dějiny** 4. ročník Seminární práce

3. ročník

Pomocné vědy historické

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.1 *charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého* • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • ČaSP 11.1 *kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* • ČaSP 11.2 *posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře* • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* • IVT 12.1 *Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.* • IVT 12.2 *Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.* • IVT 12.3 *Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.* • IVT 12.4 *Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.*	Základní pojmy jednotlivých pomocných věd historických: - paleografie, diplomatika, kodikologie - heraldika, sfragistika, numizmatika - chronologie, metrologie - ikonografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.9, 12.10, 12.11, 13.4 MEV 11.9* Sociální komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura **Dějepis** 1. Úvod do dějepisu 3. Starověk - despocie 2. ročník 2. Vrcholný středověk 4. Počátky novověku **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie **Dějiny výtvarného umění** 2. Starověk 3. Středověk	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura **Dějepis** 1. Úvod do dějepisu

3. ročník

Regionální dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.1 *charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého* • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • Dě 14.3 *žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území* • Dě 16.4 *žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů* • IVT 12.1 *Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.* • IVT 12.2 *Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.* • IVT 12.3 *Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.* • IVT 12.4 *Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.*	- Dějiny Dobrušky a regionu - Osídlení, významné události a osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.7 MUV 11.1 MEV 11.9, 15.8* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam	**Dějepis** 3. ročník 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 5. První světová válka **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Světová a česká literatura do konce 18. století 4. Česká poezie a próza 19. století	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Společenskovědní seminář** 4. Bible a křesťanství

3. ročník

Dějiny české šlechty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.1 *charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého* • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* • IVT 12.1 *Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.* • IVT 12.2 *Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.* • IVT 12.3 *Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.* • IVT 12.4 *Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.*	- Původ, význam a vývoj významných šlechtických rodů - Význam šlechty v dějinách střední Evropy - Šlechtické rody z pohledu pomocných věd historických

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.11, 15.8 MEV 11.9* Spolupráce a soutěž MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Dějepis** 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 5. Třicetiletá válka 3. ročník 1. Raný novověk 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)	**Dějepis** 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)

5.7.5 Volitelná matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Volitelná matematika je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium matematiky ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z matematiky a na studium matematiky na vysokých školách, umožnit těmto žákům další rozvíjení jejich matematického talentu.

Po obsahové stránce výuka Volitelné matematiky volně navazuje na tématiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Výuka v tomto volitelném předmětu vychází především z řešení úloh. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- KK 1.3
  žák efektivně využívá moderní informační technologie
- KK 1.4
  žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- KK 1.6
  žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

2 týdně, V

1. Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 11.2 *žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory* • Ma 11.3 *žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty* • Ma 11.4 *žák rozliší správný a nesprávný úsudek* • Ma 11.5 *žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení* • Ma 11.6 *žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému* • Ma 12.1 *žák užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel* • Ma 12.2 *žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty*	- Výroková logika - Důkazové techniky - Operace s množinami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	**Matematika** 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky

3. ročník

2. Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.5 *žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu* • Ma 15.7 *žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí*	- Základní planimetrické věty - Metrické úlohy v rovině - Konstrukční úlohy v rovině - Využití shodných a podobných zobrazení v konstrukčních úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 6. Základní útvary v rovině 7. Konstrukční úlohy 2. ročník 1. Zobrazení v rovině	**Matematika** 1. ročník 6. Základní útvary v rovině 7. Konstrukční úlohy 2. ročník 1. Zobrazení v rovině

3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.2 *žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.8 *žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav*	- Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice - Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Soustavy rovnic a nerovnic - Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - Rovnice a nerovnice s parametrem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy 5. Další typy rovnic a nerovnic	**Matematika** 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy 5. Další typy rovnic a nerovnic

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.3 *žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů* • Ma 14.4 *žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi* • Ma 14.5 *žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice - Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice - Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice, úpravy goniometrických výrazů - Užití sinové a kosinové věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie	**Matematika** 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie

3. ročník

5. Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.4 *žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly* • Ma 15.5 *žák řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu* • Ma 15.6 *žák zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles* • Ma 15.7 *žák řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí*	- Geometrická tělesa, náročnější konstrukční a metrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník 6. Základy stereometrie	**Matematika** 2. ročník 6. Základy stereometrie

6. Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav*	- Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly - Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel - Binomické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 1. Komplexní čísla	**Matematika** 3. ročník 1. Komplexní čísla

3. ročník

4. ročník

2 týdně, V

1. Analytická geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 15.1 *žák používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary* • Ma 15.2 *žák určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky* • Ma 15.3 *žák využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému* • Ma 15.8 *žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), přímky a roviny v prostoru* • Ma 15.9 *žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru* • Ma 15.10 *žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření* • Ma 15.11 *žák z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce* • Ma 15.12 *žák řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky*	- Vektory a operace s nimi - Analytické vyjádření lineárních útvarů, vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti - Kuželosečky, vzájemné polohy kuželosečky a přímky, tečna kuželosečky - Vyšetřování množin bodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 5. Operace s vektory 6. Analytické vyjádření lineárních útvarů 7. Kuželosečky	**Matematika** 3. ročník 5. Operace s vektory 6. Analytické vyjádření lineárních útvarů 7. Kuželosečky

4. ročník

2. Důkazy v matematice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.1 *žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky* • Ma 11.2 *žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory* • Ma 11.3 *žák rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty* • Ma 11.5 *žák vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení* • Ma 11.6 *žák zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic*	- Důkaz matematickou indukcí, přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	**Matematika** 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky

3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 13.1 *žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)* • Ma 13.2 *žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly* • Ma 13.3 *žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení* • Ma 13.4 *žák volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)* • Ma 13.5 *žák reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám*	- Variace, kombinace, permutace s opakováním a bez opakování - Binomická věta - Pravděpodobnost, výpočet pravděpodobnosti - Statistické výpočty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník 2. Kombinatorika 3. Pravděpodobnost 4. Základy statistiky	**Matematika** 3. ročník 2. Kombinatorika 3. Pravděpodobnost 4. Základy statistiky

4. ročník

4. Funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 12.2 *žák operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty* • Ma 12.3 *žák provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy* • Ma 12.4 *žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor* • Ma 12.5 *žák upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu* • Ma 12.6 *žák rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic* • Ma 12.7 *žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení* • Ma 12.8 *žák rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy* • Ma 12.9 *žák geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav* • Ma 12.10 *žák analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav* • Ma 14.1 *žák načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti* • Ma 14.2 *žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností* • Ma 14.3 *žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů* • Ma 14.4 *žák aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi* • Ma 14.5 *žák modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí* • Ma 14.6 *žák řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech*	- Definiční obory, základní vlastnosti funkcí - Lineární a kvadratické funkce, rovnice a nerovnice - Funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární lomená funkce - Mocninné funkce, rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - Logaritmické a exponenciální funkce, rovnice a nerovnice - Goniometrické funkce a rovnice, vzorce, sinová a kosinová věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy 5. Další typy rovnic a nerovnic 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie	**Matematika** 1. ročník 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy 5. Další typy rovnic a nerovnic 2. ročník 2. Funkce a jejich vlastnosti 3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice 4. Goniometrické funkce a rovnice 5. Trigonometrie

4. ročník

5. Shrnutí učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VMa 11.1 *žák aplikuje získané poznatky z matematiky ve vzájemných souvislostech*	- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.6 Seminář a cvičení z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z fyziky je volitelný vyučovací předmět, který si do posledního a předposledního ročníku mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium fyziky.

Obsahová náplň tohoto volitelného předmětu je zaměřena na opakování a prohlubování učiva fyziky předchozích ročníků. Ve třetím ročníku si žáci rozšíří své znalosti a dovednosti ve všech oblastech učiva 1. a 2. ročníku, tj. mechanice, termice, termodynamice a mechanickém kmitání a vlnění. Je věnována větší pozornost používání matematických dovedností při řešení složitějších fyzikálních úloh, například i úloh z FO. Ve čtvrtém ročníku se opakuje a prohlubuje učivo 1.,2. i 3. ročníku a klade se důraz na požadavky vysokých škol u přijímacího řízení a probíhá příprava k maturitě.

Předmět Seminář a cvičení z fyziky by měl být příležitostí k projevení nadání žáků, měl by vytvořit prostředí vyjadřující těmto žákům plnou podporu. Učitel by měl poskytnou vysokou trvalou motivaci těmto nadaným žákům.

V tomto volitelném předmětu má učitel zvýšenou možnost vzbudit úctu k hodnotám, které se v přírodovědném výzkumu považují za nejvyšší, tj. k objektivitě a pravdivosti poznávání.

Učitel vede studenty k chápání fyziky v širších souvislostech, ukazuje propojení s ostatními přírodovědnými předměty a obrovskou funkci matematiky v odhalování poznatků a zákonitostí. Žáci mohou poznávat fungovánií fyziky v běžném životě a uplatnění fyzikálních principů v technice.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti a vede je k plánování úkolů a postupů
- učitel ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- učitel vede žáky k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- KU 1.2
  žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- KU 1.3
  žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- KU 1.4
  žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti

- KP 1.1
  žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- KP 1.2
  žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- KP 1.4
  žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- KP 1.5
  žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3. ročník

2 týdně, V

1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh*	- Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Mezinárodní soustava jednotek - Skalární a vektorové fyzikální veličiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky	**Fyzika** 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky

2. Pohyby z hlediska kinematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených*	- Rovnoměrný pohyb(dráha, rychlost,čas,grafy) - Rovnoměrně zrychlený pohyb (dráha,m rychlost, zrychlení, grafy) - Rovnoměrný pohyb po kružnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu

3. Pohyby z hlediska dynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.3 *žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles* • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Newtonovy pohybové zákony - Inerciální a neinerciální soustavy - Smykové tření - Setrvačné síly - Hybost, zákon zachování hybnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu

3. ročník

4. Druhy energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh* • Fy 13.2 *žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh*	- Mechanická energie(kinetická, potenciální) a práce - Zákon zachování mechanické energie - 1. termodynamický zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 1. ročník 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo	**Fyzika** 1. ročník 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo

5. Zákony zachování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh* • Fy 13.2 *žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh*	- Zákon zachování mechanické energie (i mech. oscilátor) - Zákon zachování energie obecně (i 1. termodynamický zákon) - Zákon zachování hybnosti - Zákon zachování el. náboje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 9. Mechanické kmitání 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 9. Mechanické kmitání 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole

6. Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.2 *žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil*	- Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil - Těžiště a rovnovážné polohy - Kinetická energie otáčivého pohybu, energie valícího se tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová	**Fyzika** 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová

3. ročník

7. Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Hydrostatická síla a hydrostatický tlak, atmosférický tlak - Tlak v tekutinách způsobený vnější silou (hydraulické zařízení) - Archimedův zákon - Rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové	**Fyzika** 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové

8. Gravitační a elektrostat.pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených*	- Newtonův gravitační zákon - Pohyby v homogenním grav. poli (vrhy) - Pohyby v radiálním grav poli Země (kosmické rychlosti) - Pohyby v grav. poli Slunce (Keplerovy zákony) - Coulombův zákon - vektorové a skalární modely polí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole **Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso	**Fyzika** 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole **Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso

9. Teplota a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou*	- Teplotní stupnice (Celsiova, termodynamická) - Teplo, měrná tepelná kapacita - Kalorimetrická rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Fyzika** 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo	**Fyzika** 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo

3. ročník

10. Základy termodynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.2 *žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh*	- 1. termodynamický zákon - Práce plynu - Kruhový děj, účinnost kruhového děje - 2. termodynamický zákon - Tepelné motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí	**Fyzika** 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj	**Fyzika** 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj

11. Struktura a vlastnosti pynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.3 *žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu*	- Ideální plyn - Stavová rovnice pro ideální plyn - Děje v plynech (i grafy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů	**Fyzika** 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů

12. Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.4 *žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles* • Fy 13.5 *žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů*	- Krystalová mřížka a její deformace - Hookův zákon (mez pevnosti, pružnosti, součinitel bezpečnosti) - Teplotní roztažnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek	**Fyzika** 2. ročník 6. Struktura a vlastnosti pevných látek

13. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou*	- Tání a tuhnutí - Vypařování a kapalnění (sytá pára) - Sublimace a desublimace - Fázový diagram - Kalorimetrická rovnice pro změny skupenství - Vodní pára v atmosféře (relativní a absolutní vlhkost)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 8. Změny skupenství látek	**Fyzika** 2. ročník 8. Změny skupenství látek

3. ročník

14. Mechanické kmitání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených* • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Kinematika kmitavého pohybu (fázorový diagram) - Dynamika kmitavého pohybu - Pružinový oscilátor - Matematické kyvadlo - Přeměny energie v mech. oscilátoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 9. Mechanické kmitání	**Fyzika** 2. ročník 9. Mechanické kmitání

15. Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.5 *žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění*	- Vznik a druhy vlnění - Rovnice postupného vlnění - Interference vlnění - Stojaté vlnění - Zvuk (zdroje, šíření, rychlost zvuku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Fyzika** 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění **Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační	**Fyzika** 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění **Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační

4. ročník

2 týdně, V

1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh*	- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky	**Fyzika** 1. ročník 2. Úvod do studia fyziky

4. ročník

2. Pohyby z hlediska kinematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených*	- Rovnoměrný přímočarý pohyb - Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb - Pohyb po kružnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu	**Fyzika** 1. ročník 3. Kinematika hmotného bodu

3. Pohyby z hlediska dynamiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.3 *žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles*	- Newtonovy pohybové zákony - Inerciální a neinerciální soustavy - Třecí síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu

4. Zákony zachování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Zákony zachování energie (mechanika, termodynamika) - Zákon zachování hybnosti - Zákon zachování elektrického náboje - Zákon zachování hmotnosti a energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole 4. ročník 6. Speciální teorie relativity	**Fyzika** 1. ročník 4. Dynamika hmotného bodu 5. Mechanická práce a mechanická energie 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo 5. Práce plynu, kruhový děj 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole 4. ročník 6. Speciální teorie relativity

5. Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.2 *žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momentypůsobící na těleso a určí výslednici sil*	- Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil - Těžiště a rovnovážné polohy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová	**Fyzika** 1. ročník 7. Mechanika tuhého tělesa **Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová

6. Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou - Hydrostatický tlak - Archimedův zákon - Rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové	**Fyzika** 1. ročník 8. Mechanika kapalin a plynů **Biologie** 3. ročník 3. Soustavy přeměny látkové

7. Gravitační a elektrostat. pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených* • Fy 12.3 *žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles*	- Newtonův gravitační zákon - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - Pohyby těles v radiálním gravitačním poli Země - Pohyby těles v gravitačním poli Slunce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole **Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso	**Fyzika** 1. ročník 6. Gravitační pole 3. ročník 2. Elektrický náboj a elektrické pole **Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso

8. Replota a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou* • Fy 13.2 *žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh*	- Teplota, teplotní stupnice - Teplo, kalorimetrická rovnice, 1. termodynamický zákon

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	**Fyzika** 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo	**Fyzika** 2. ročník 2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky 3. Vnitřní energie, práce, teplo

9. Skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 13.1 *žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou* • Fy 13.3 *žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu* • Fy 13.4 *žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles* • Fy 13.5 *žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů*	- Plyny, stavová rovnice, děje v plynech - Kruhový děj s ideálním plynem - Pevné látky, Hookův zákon - Kapaliny, kapilarita - Změny skupenství látek, fázový diagram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 7. Struktura a vlastnosti kapalin 8. Změny skupenství látek	**Fyzika** 2. ročník 4. Struktura a vlastnosti plynů 5. Práce plynu, kruhový děj 6. Struktura a vlastnosti pevných látek 7. Struktura a vlastnosti kapalin 8. Změny skupenství látek

10. Stejnosměrný elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.2 *žák využívá Ohmův zákon při řešení paktických problémů* • Fy 14.3 *žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech*	- Vznik elektrického proudu - Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, el. práce a výkon v obvodu - Eletrický proud v polovodičích - Elektrický proud v kapalinách - Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 3. Vznik elektrického proudu 4. Eletrický proud v kovech 5. Eletrický proud v polovodičích 6. Eletrický proud v kapalinách 7. Eletrický proud v plynech a ve vakuu	**Fyzika** 3. ročník 3. Vznik elektrického proudu 4. Eletrický proud v kovech 5. Eletrický proud v polovodičích 6. Eletrický proud v kapalinách 7. Eletrický proud v plynech a ve vakuu

4. ročník

11. Magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 11.2 *žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh* • Fy 14.4 *žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení*	- Stacionární magnetické pole, magnetická indukce - Nestacionární magnetické pole, indukovaný proud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole 9. Nestacionární magnetické pole	**Fyzika** 3. ročník 8. Stacionární magnetické pole 9. Nestacionární magnetické pole

12. Střídavý elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 14.4 *žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení*	- Obvod střídavého proudu - Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou - Činný výkon střídavého proudu - Střídavý proud v energetice (generátor, elektromotor, transformátor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 10. Střídavý proud 11. Střídavý proud v energetice	**Fyzika** 3. ročník 10. Střídavý proud 11. Střídavý proud v energetice

13. Mechanické kmitání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.1 *žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/ zpomalených* • Fy 12.4 *žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh*	- Kinematika kmitavého pohybu - Dynamika kmitavého pohybu - Přeměny energie v mechanickém oscilátoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 9. Mechanické kmitání	**Fyzika** 2. ročník 9. Mechanické kmitání

14. Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fy 12.5 *žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění*	- Vznik a druhy vlnění (rovnice postupného vlnění) - Interference vlnění, stojaté vlnění - Šíření vlnění - Zdroje zvuku - Šíření a vlastnosti zvuku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Fyzika** 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění **Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační	**Fyzika** 2. ročník 10. Mechanické vlnění 11. Zvukové vlnění

5.7.7 Seminář a cvičení z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z chemie je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium chemie ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Ve 3. ročníku je výuka rozdělena na několik částí:
- První část je zaměřena na opakování a prohloubení chemického názvosloví anorganických a organických sloučenin. Zároveň si v této části žáci rozšíří své znalosti a dovednosti v oblasti chemických výpočtů.
- Druhá část je zaměřena na analytickou chemii. Žáci se seznámí se základy kvalitativní i kvantitativní analýzy.
- Třetí část navazuje na povinný vyučovací předmět Chemie. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku tohoto předmětu nejsou zařazena laboratorní cvičení, mají tak žáci možnost provést některá praktická cvičení v rámci Semináře a cvičení z chemie.

Žáci tak mají možnost si upevnit, prohloubit a rozšířit poznatky z povinného vyučovacího předmětu Chemie. Zároveň si žáci rozšíří a upevní praktické dovednosti a návyky, neboť součástí výuky jsou praktická cvičení. Tento volitelný předmět tedy ve třetím ročníku výrazně přispívá k důkladnějšímu zvládnutí laboratorní části vyučování chemie.

Ve 4. ročníku je výuka zaměřena teoreticky, navazuje na tematiku povinného vyučovacího předmětu Chemie, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje:
- První část je zaměřena na prohloubení a rozšíření poznatků z obecné chemie. Žákům je tak umožněno zaměřit se hlouběji na některá obecná chemická témata.
- Druhá část je zaměřena na systematizaci nejdůležitějších poznatků anorganické i organické chemie a biochemie, přičemž tematiku si studenti volí sami na základě nabídky vyučujícího, popř. dle svých přání a požadavků.

Cílem výuky je tedy umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z chemie. Zároveň se tak žáci systematicky připravují na přijímací zkoušky a na další studium chemie na vysokých školách.

V obou ročnících může být součástí výuky i exkurze do moderního chemického provozu nebo do výzkumné laboratoře, která může být spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- společně s žáky formulujeme problém, vedeme je k jeho vyřešení
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky ke studiu odborné literatury

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích

pomáhá dosáhnout porozumění

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.5
    žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy

3. ročník

2 týdně, V

1. Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin* • Ch 13.2 *žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů*	- Názvosloví anorganických sloučenin - Názvosloví komplexních sloučenin - Názvosloví organických sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 2. Úvod do studia chemie 2. ročník 2. Kovy 4. Uhlovodíky 5. Deriváty uhlovodíků - úvod 3. ročník 2. Deriváty uhlovodíků - dokončení	**Chemie** 1. ročník 2. Úvod do studia chemie 2. ročník 2. Kovy 4. Uhlovodíky 5. Deriváty uhlovodíků - úvod 3. ročník 2. Deriváty uhlovodíků - dokončení

2. Výpočty složení roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů*	- Roztoky a jejich složení - hmotnostní zlomek, molární koncentrace, ředění roztoků - Laboratorní cvičení - „Příprava roztoků“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky	**Chemie** 1. ročník 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky

3. ročník

3. Základy kvalitativní analýzy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků* • Ch 12.3 *žák předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin* • Ch 12.4 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii*	- Důkazy kationů anorganickými skupinovými činidly - důkazy kyselinou chlorovodíkovou, kyselinou sírovou, sirovodíkem, sulfidem amonným, hydroxidem alkalického kovu, amoniakem, jodidem draselným, chromanem draselným, uhličitanem alkalického kovu, fosforečnanem alkalického kovu - Laboratorní cvičení - „Důkazy kationtů“ - Dělení a důkazy kationtů I. až V.třídy - Laboratorní cvičení - „Dělení kationtů“ - Důkazové reakce aniontů - Laboratorní cvičení - „Důkazy aniontů“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 6. Nekovy a polokovy 2. ročník 2. Kovy	**Chemie** 1. ročník 6. Nekovy a polokovy 2. ročník 2. Kovy

4. Základy kvantitativní analýzy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 12.4 *žák využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii*	- Gravimetrie - Laboratorní cvičení - „Gravimetrie“ - Titrace - Laboratorní cvičení - „Titrace“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	**Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

5. Laboratorní cvičení z biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 14.1 *žák objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech*	- Laboratorní cvičení - „Lipidy“ - Laboratorní cvičení - „Sacharidy“ - Laboratorní cvičení - „Bílkoviny“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny	**Chemie** 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny

4. ročník

2 týdně, V

1. Chemické názvosloví a výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 12.1 *žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin*	- Názvosloví anorganických sloučenin - Výpočty složení roztoků - Výpočty z chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 2. Úvod do studia chemie 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky	**Chemie** 1. ročník 2. Úvod do studia chemie 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky

2. Stavba vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích*	- Vývoj názorů na stavbu atomu, atomové jádro a radioaktivita, elektronový obal - Chemická vazba, hybridizace, tvary molekul

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek	**Fyzika** 4. ročník 8. Jaderná fyzika **Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek

3. Periodický systém prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.3 *žák předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků*	- Periodický zákon, PSP, vlastnosti prvků v PSP

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek	**Chemie** 1. ročník 3. Složení a struktura chemických látek

4. Chemická termodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích*	- Energie při chemických reakcích, entalpie, reakční teplo, termochemické zákony - Výpočty reakčních tepel - Entropie, Gibbsova energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo **Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	**Fyzika** 2. ročník 3. Vnitřní energie, práce, teplo **Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

5. Chemická kinetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích*	- Reakční rychlost, kinetické rovnice - Mechanismy chemických reakcí - Vlivy na rychlost reakce, katalýza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	**Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

6. Chemické rovnováhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Ch 11.2 *žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů* • Ch 11.4 *žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích*	- Rovnovážný stav, rovnovážná konstanta, ovlivňování chemických rovnováh - Acidobazické rovnováhy - Srážecí a komplexotvorné rovnováhy - Redoxní rovnováhy, elektrochemie

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník 6. Eletrický proud v kapalinách **Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí	**Fyzika** 3. ročník 6. Eletrický proud v kapalinách **Chemie** 1. ročník 4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

7. Systematizace učiva anorgnické a organické chemie a biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ch 11.1 *žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů* • Scc 11.1 *žák aplikuje získané poznatky ze všech oborů chemie ve vzájemných souvislostech*	- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.8 Seminář a cvičení z biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář a cvičení z biologie je volitelný předmět pro žáky třetího ročníku a septimy, kteří mají zájem prohloubit a rozšířit učivo biologie třetího ročníku vyššího gymnázia, především biologii člověka. Je doporučen studentům, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují znalosti a dovednosti z biologie člověka, i pro žáky, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět.
Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu si žáci během výuky osvojí základní anatomické názvosloví (česky i latinsky), prakticky provedou a vyhodnotí některé funkční a zátěžové zkoušky organismu, laboratorními technikami vyhodnotí některé produkty metabolismu, rozšíří základy práce s mikroskopem při pozorování trvalých preparátů lidských tkání, osvojí si prakticky základy dermatoglifiky, resuscitace, první pomoci, prohloubí si i znalosti z evoluce života na Zemi.
Při výuce tohoto volitelného předmětu jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a další specifické strategie:
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.7
    žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
  - KO 1.6
    žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

3. ročník

2 týdně, V

1. Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	- definování anatomie a fyziologie - základní anatomické postavení, popis směrů oblastí a rovin těla s použitím anatomických názvů - histologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Biologie** 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

2. Soustava opěrná a pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- opěrná soustava - popis kostí osní kostry, kostry končetin a hrudníku - pohybová soustava - pojmenování kosterních svalů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Biologie** 3. ročník 2. Soustava opěrná a pohybová **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

3. Soustavy látkové přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- soustava cévní - sledování projevů zevní činnosti srdce, zátěžové test, anatomie kardiovaskulárního systému - soustava dýchací - funkční zkoušky, anatomie - soustava trávicí - anatomie a fyziologie - metabolismus a výživa - soustava vylučovací - anatomie a stavba - soustava kožní

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Biologie** 3. Soustavy přeměny látkové **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Biologie** 3. Soustavy přeměny látkové **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

4. Soustavy regulační

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- soustava nervová - anatomie a fyziologie, funční zkoužky - soustava hormonální - anatomie a fyziologie - smyslové orgány - anatomie a fyziologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 4. Soustavy regulační **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Biologie** 3. ročník 4. Soustavy regulační **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

5. Soustava rozmnožovací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle* • VZ 13.2 *žák uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků* • VZ 13.3 *žák se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství*	- reprodukční zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Biologie** 3. ročník 5. Soustava rozmnožovací **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

6. Individuální vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 18.3 *žák charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru*	- etapy v ontogenetickém vývoji člověka - prenatální a postnatální vývoj

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka	**Biologie** 3. ročník 6. Individuální vývoj člověka **Volitelná biologie** 4. ročník 5. Biologie člověka

7. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VZ 11.3 *žák podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech*	- resuscitace - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 1. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 2. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 3. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví **Tělesná výchova** 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	**Chemie** 1. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 2. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví 3. ročník 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví **Tělesná výchova** 1. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví

8. Evoluce života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Bi 11.1 *žák porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi* • Bi 11.5 *žák odvodí hierarchii recentních organismů za znalostí o jejich evoluci* • Bi 18.1 *žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka*	- původ a vývoj člověka - vznik a vývoj života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 7. Původ a vývoj člověka 8. Vznik a vývoj života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie	**Biologie** 3. ročník 7. Původ a vývoj člověka 8. Vznik a vývoj života na Zemi **Volitelná biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie

5.7.9 Volitelná informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika:

Cílem vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika je rozšiřování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a doplnění obsahu dle naposledy platných maturitních katalogů učiva.
Připravuje žáky na využívání ICT i jinými než uživatelskými přístupy. Umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat komlexní pohled na využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií od historie až po OOP - Objektově orientované programování). Umožňuje žákům orientovat se ve světě informací, vytvářet vlastní programy na zpracování dat a získané kompetence využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelná výpočetní technika je volitelný předmět, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v septimě osmiletého studia, ve třetím ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia a čtvrtém ročníku čtyřletého studia..
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se oblasti výpočetní techniky od historie přes číselné soustavy, algoritmizaci, databázové systémy až po OOP. Žáci se učí algoritmickému myšlení, analytickému rozboru zadaného úkolu, návrhu datové struktury s následným programovým řešením úlohy.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie
charkteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učii formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žáka motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Volitelná výpočetní technika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií na úrovni potřebné pro školní kolo MZ a na úrovni stanovené posledními platnými maturitními katalogy učiva. V současné době nejsou platné maturitní katalogy pro Informatiku a výpočetní techniku k dispozici.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

- KP 1.5
  žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

3. ročník

2 týdně, V

1. OS linuxového typu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.2 *Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.*	- Princip a filozofie operačního systému Linux - Instalace linuxové distribuce Ubuntu - Virtual Box, nastavení parametrů - Úvod, práce v grafickém prostředí, základní použití příkazového interpretu - Zpracování příkazové řádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)	

2. Práce v příkazové řádce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.2 *Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.*	- Základní příkazy (ls, mkdir, touch, cd, pwd, cat, head, tail, who, echo) - Parametry základních příkazů, nápověda - Práce se soubory a adresáři - vytváření, vypisování, rušení - Vstup a výstup příkazů, přesměrování, roury - Základní struktura složek linuxového systému, informace o uložení systémových souborů a jejich struktura. - Vyhledávání dat v textových souborech - Uživatelé, skupiny a jejich vytváření - Vlastnictví souborů a přístupová práva, bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

3. Základy skriptování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.2 *Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.*	- Proměnné shellu. Textové editory - Návratový kód, výrazy, podmínka, cykly - Práce se souborovým systémem Informační etika a legislativa - Vstup a výstup, základní filtry. - Regulární výrazy, příkaz grep a sed - Textové transformace, příkaz awk - Identita uživatele, přístupová práva, příkaz find - Archivace a komprese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	

3. ročník

4. Programovací jazyk Python

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.2 *Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.*	- Algoritmizace - Proměnné - Podmínky - Cykly - Funkce - Řetězce - Vlastní funkce - Seznamy - N-tice - Výjimky, moduly, importy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5. Databázový systém

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF13.1 *žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí operačního systému* • INF 12.2 *Žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.* • INF 14.1 *žák rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systémuna různé skupiny* • INF 14.2 *žák nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu*	- Databázový systém MS Access - Tvorba tabulek, práce se záznamy, primární klíč, datové typy - Relace mezi tabulkami - Dotazy, vyhledání informací - Formuláře a sestavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

4. ročník

2 týdně, V

1. Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.4 *žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti*	- Definice a význam počítačových sítí - Topologie sítí - Modely sítí: OSI a TCP/IP - Ethernet a Wi-Fi - Routing a Switching - Bezpečnost sítí - Cloudové sítě a virtualizace - Nastavení sítě -

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Skriptování Linux Bash, Python

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF12.3 *žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů*	- Linux a Bash - Práce se skripty - Podmínky a cykly - Funkce a parametry - Práce se soubory a procesy - Pokročilé techniky a best practices

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.10 Dějiny výtvarného umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Dějiny výtvarného umění je určen studentům, kteří uvažují o studiu architektury, filozofické či pedagogické fakulty s tímto oborovým zaměřením, případně některé z vysokých škol uměleckých (AVU, VŠUP,...).
Obsahem předmětu je chronologický přehled výtvarné kultury od jejích počátků až po současnou domácí i světovou výtvarnou scénu. Umělecké slohy a tendence i jména a dílo významných představitelů jednotlivýh směrů jsou zasazovány do širších společensko-historických souvislostí, aby učivo obsahově korespondovalo s předměty dějepis, literatura a základy společenských věd. Studenti se tak učí vnímat a hodnotit umění nikoliv jako pouhou dekoraci, ale především jako odraz doby, v níž vzniklo, a jako subjektivní výpověď autora. Při výuce si dále osvojují základní pojmy z oblasti výtvarné kultury, aby uměli přeložit "řeč štětce" do verbální podoby, a průběžně se seznamují s aktuálním kulturním děním (domácí i světové výstavy, významná výročí, aukce obrazů,...) V kapitolách věnovaným architektuře si pěstují a rozvíjejí cit pro tvorbu estetického životního prostředí.
Cílem tohoto předmětu je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se využívá i práce s odbornou literaturou:
José Pijoan: Dějiny umění
Bohumil Mráz: Dějiny výtvarné kultury I. - IV.
Vladimír Prokop: Kapitoly z dějiny výtvarného umění I.-XII.
Graham Vickers: Architektura - Klíčové momenty
Dějiny českého výtvarného umění I. - VI. (vyd. Ústav dějin umění AV ČR)
Paul Johnson: Dějiny umění

3. ročník

2 týdně, V

1. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace*	základní pojmy z oblasti výtvarného umění počátky umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 1. ročník 2. Pravěk **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe

2. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci*	Egypt, Mezopotámie, umění oblasti Egejského moře, Etruskové, Řím

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Estetická výchova - hudební** 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 1. ročník 3. Starověk - despocie 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím **Základy společenských věd** 4. ročník 1. Antická filosofie **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické

3. Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci*	Románské umění, gotika

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 1. ročník 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe **Seminář z dějepisu** 3. ročník Pomocné vědy historické **Společenskovědní seminář** 4. ročník 4. Bible a křesťanství

4. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl*	Renesance, géniové renesance, barok, rokoko

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 2. ročník 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk **Základy společenských věd** 4. ročník 3. Filosofie reformace a renesance **Estetická výchova - hudební** 1. ročník 2. Recepce a reflexe

5. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.7 *rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl*	Klasicismus a empír, romantismus, realismus, impresionismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk 2. Osvícenství	**Dějepis** 3. ročník 1. Raný novověk 2. Osvícenství

3. ročník

6. Počátky moderního umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv 11.1 *porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění* • DVU 11.1 *rozpoznává specifičnost různých vizuálně obraznýcz znakových systémů* • Evv 11.4 *objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření* • DVU 11.2 *na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby* • Evv 11.6 *na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace* • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl*	Neoimpresionismus, postimpresionismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 3. ročník 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe

7. Moderní umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.7 *rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl* • EV 11.7 *objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“*	Symbolismus, fauvismus, secese, expresionismus, futurismus, naivní umění, kubismus, dadaismus, surrealismus, nepředmětné malířství

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe

8. Směry poválečného moderního umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.7 *rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl* • Evv 12.9 *na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace* • EV 11.5 *vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8	Postmodernismus v poválečné moderní architektuře, nová figurace, op art, pop art, kinetické umění, alternativní směry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe

3. ročník

9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Evv12.4 *své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci* • Evv 12.7 *rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření* • Evv 12.8 *na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl* • Evv 12.9 *na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace* • EV 11.5 *vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti* • EV 11.6 *objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu* • EV 11.7 *objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“* • EV 11.8	Základní orientace v tendencích současného výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe	**Estetická výchova - hudební** 2. ročník 2. Recepce a reflexe

5.7.11 Konverzace v ruském jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v ruském jazyce je určen především těm studentům, kteří mají zájem o jazyk a připravují se k maturitě, popř. ke zkouškám z ruského jazyka na vysoké škole.
Důraz je kladen na další rozšiřování slovní zásoby, aby studenti zvládli i taková témata, o kterých se na běžných

hodinách nemluví nebo jen okrajově. Ta témata, která byla rozebírána již při běžné výuce, budou komunikativně i gramaticky rozšiřována na vyšší stupeň úrovně.
Cílem tohoto předmětu je systematicky rozvíjet jazykové dovednosti a návyky studentů a uplatnit je v praxi.
Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů záleží jen na učiteli.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.4
    žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.7
    žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

1. Představuji sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.6 *žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- představuji sám sebe - sestavuji svůj životopis - představuji svou rodinu - hovořím o problémech v rodině, mezi generacemi - hovořím o svých zálibách, o využití volného času - popisuji svůj všední den, svůj víkend - hovořím o své škole a o svém studiu - diskutuji o školství v naší zemi - představuji město, ve kterém studuji - orientuji se ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 5. Běžná jazyková komunikace 2. ročník 1. Tvarosloví 3. ročník 1. Skladba	

3. ročník

2. Využití volného času

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- hovořím o kulturním životě mládeže (divadlo, film, hudba, návštěva muzea) - hovořím o sportu a tělesné výchově - o hovořím o módě, oblékání a nákupech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	**Tělesná výchova** 3. ročník 1. Činnosti ovlivňující zdraví	

3. ročník

3. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života*	- popisuji vzhled člověka - popisuji charakter člověka - hovořím o svém příteli - hovořím o přátelství všeobecně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne		

3. ročník

4. Města

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- hovořím o Praze - hovořím o Moskvě - hovořím o Petrohradě - vytvořím program pro turisty ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	**Zeměpis** 2. ročník 1. Regiony světa - SNS 3. Česká republika	

3. ročník

5. Počasí, roční období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	- hovořím o počasí - popisuji projevy počasí v různých ročních obdobích - hovořím o přírodě v různých ročních obdobích - hovořím o předpovědi počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	

3. ročník

6. Svátky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • RJ 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • RJ 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • RJ 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • RJ 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • RJ 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • RJ 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • RJ 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • RJ 12.4 *žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • RJ 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.7 *žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma* • RJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • RJ 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • RJ 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků* • RJ 13.4 *žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích*	- hovořím o svátcích v České republice a v Rusku - popisuji oslavu Vánoc, Silvestra a Nového roku - diskutuji o oslavě narozenin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů		

4. ročník

2 týdně, V

Člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů*	- hovoříme na tato témata: cestování sportovní vyžití zájmy móda četba rodina bydlení kulturní život mladých lidí plány do budoucna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne		

4. ročník

Instituce a služby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • RJ 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.5 *žák podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • RJ 12.7 *žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 13.3 *žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- diskutujeme o školství zdravotnictví - hovoříme o službách pro občany gastronomii nakupování médiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Vzdělávání v Evropě a ve světě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií		

4. ročník

Rusko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • RJ 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.7 *žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 13.3 *žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- charakterizujeme Rusko po stránce zeměpisné, politické a kulturní - informujeme se o běžném životě v této zemi, vycházíme z jejích tradic - diskutujeme o významu studia ruského jazyka - hovoříme o ruských městech - hovoříme o ruské hudbě, o ruském malířství, ruském sportu, ruské vědě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě		

4. ročník

Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • RJ 11.1 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace* • RJ 11.2 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • RJ 11.3 *žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma* • RJ 11.4 *žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace* • RJ 11.5 *žák vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi* • RJ 11.6 *žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů* • RJ 11.7 *žák využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média* • RJ 11.9 *žák postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře* • RJ 12.1 *žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule* • RJ 12.2 *žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu* • RJ 12.3 *žák přednese souvislý projev na zadané téma* • RJ 12.4 *žák sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko* • RJ 12.7 *žák s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace* • RJ 12.8 *žák používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit* • RJ 13.1 *žák vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou* • RJ 13.2 *žák adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů* • RJ 13.3 *žák reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů*	- hovoříme na téma člověk a příroda mezilidské vztahy problémy současného světa / terorismus, globalizace, rasismus, drogy, civilizační nemoci / - diskutujeme o životním prostředí o zemích třetího světa

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

5.7.12 Společenskovědní seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Předmět je určen především studentům, kteří mají zájem o společenské vědy a připravují se k přijímacím zkouškám na vysoké školy nebo pomaturitní obory tohoto zaměření. Zároveň tito studenti budou maturovat ze základů společenských věd a dějepisu. Seminář rozšiřuje, prohlubuje, systematizuje a zobecňuje vědomosti, které si studenti osvojili v povinných předmětech.
Kromě obohacení a ucelení společenskovědního základu seminář obsahuje i témata, která v osnovách povinných předmětů jsou probírána stručněji – např. dějiny náboženství nebo orientální filosofie, formální i neformální logika, některé otázky psychologie a sociologie. Dále se seminář zabývá podrobněji problematikou současného světa, mezinárodními vztahy a mezinárodními organizacemi.
Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.
Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy.
Vedle osvojování vědomostí a přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám je cílem semináře systematické rozvíjení pracovních dovedností a návyků studentů a jejich uplatňování v praxi. Studenti se seznámí se základy vědecké práce a během ročníku samostatně vypracují seminární práci. Předmětem hodnocení je zejména dodržení metodiky vědecké práce, např. práce s prameny a literaturou, rozvržení a způsob zpracování tématu, formální úroveň práce a její prezentace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

- KU 1.3
  žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- KU 1.4
  žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.3
    žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
  - KO 1.7
    žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.4
    žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

4. ročník

2 týdně, V

1. Metodika odborné práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 11.1 *kriticky posoudí své zdravotní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace* • ČaSP 11.2 *posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře* • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu*	práce s prameny a literaturou struktura odboré práce prezentace odborné práce základy vědeckého myšlení hypotéza a teorie falzifikace a verifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.6, 11.9, 11.12, 13.4, MEV 11.9* Sociální komunikace	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 3. Odborný styl II	

4. ročník

2. Orientální filosofie a náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* • IVT 12.1 *Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.* • IVT 12.2 *Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.* • IVT 12.3 *Žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.* • IVT 12.4 *Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.* • Zsv 16.6 *rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení* • Zsv 16.1 *objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka*	Indie - buddhismus, hinduismus, džinismus Čína - konfucianismus, taoismus Arábie - islám, Avicena, Averroes historie, vývoj, dnešní působení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy *VEG 11.8, 12.1* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury **Dějepis** 3. Starověk - despocie **Zeměpis** 8. Regiony světa - Asie	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury **Dějepis** 3. Starověk - despocie **Zeměpis** 8. Regiony světa - Asie

3. Logika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ma 11.2 *Žák užívá správně logické spojky a kvantifikátory* • Ma 11.4 *Žák rozliší správný a nesprávný úsudek* • Zsv 16.3 *eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci*	logika formální a neformální výroky úsudky argumentace verbální, analytické a kvantitativní myšlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSV 11.10, 13.4* Sociální komunikace	**Matematika** 1. ročník 1. Základní poznatky z matematiky	

4. ročník

4. Bible a křesťanství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 12.2 *Žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.* • IVT 12.4 *Žák využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.* • Zsv 16.6 *rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení* • Zsv 16.1 *objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka*	vznik, obsah a význam Bibla historický vývoj křesťanství řeholní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě *VEG 14.3*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura **Dějepis** 3. Starověk - despocie 5. Starověk - Řím 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie **Zeměpis** 1. ročník 8. Regiony světa - Asie **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století **Seminář z dějepisu** Regionální dějiny **Dějiny výtvarného umění** 3. Středověk	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 8. Neevropské (orientální) literatury 10. Středověká literatura **Dějepis** 3. Starověk - despocie 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk **Základy společenských věd** 4. ročník 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance **Zeměpis** 1. ročník 8. Regiony světa - Asie

4. ročník

5. Světové instituce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Zsv 15.1 *objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy* • Zsv 15.2 *rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti* • Zsv 15.3 *posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva* • Zsv 15.4 *uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR* • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* • Zsv 16.3 *eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci*	světové a evropské instituce a organizace - organizace a struktura, základní dokumenty, význam EU, OSN, NATO zaniklé organizace - RVHP, Varšavská smlouva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne *OSV 14.7 VEG 11.1, 11.2 11.3, 11.4, 11.5, 11.8, 12.1, 13.214.414.10, 15.2* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 6. Sociální prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Světové hospodářství	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 2. Právo 3. Ekonomie **Zeměpis** 2. ročník 2. Regiony světa - Evropa 3. Česká republika 3. ročník 6. Sociální prostředí **Seminář ze zeměpisu** 4. ročník Světové hospodářství **Moderní dějiny** Dějiny 20. století Problémy a pojmy k moderním dějinám

4. ročník

6. Opakování filosofie a etiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • ČaSP 11.5 *vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu* • Zsv 16.2 *rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení* • Zsv 16.6 *rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení* • Zsv 16.3 *eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci* • Zsv 16.1 *objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka*	průběžně četba, studium a rozbor filosofických textů dopl'nující výuku předmětu Základy společenských věd ve 4. ročníku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *OSV 12.10, 14.1 VEG 14.5, 14.6 MEV 11.4* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus 2. ročník 6. Národní obrození 3. ročník 8. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Dějepis** 1. ročník 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 3. ročník 2. Osvícenství 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století 6. Filosofie 20. století **Seminář z českého jazyka a literatury** 3. ročník 2. Světová a česká literatura do konce 18. století	**Český jazyk a literatura** 1. ročník 9. Antická literatura 12. Renesanční literatura a humanismus 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus **Dějepis** 4. Starověk - Řecko 5. Starověk - Řím 6. Počátky feudalismu 2. ročník 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk 4. Počátky novověku 3. ročník 1. Raný novověk 2. Osvícenství 3. Vznik moderní společnosti 4. Svět před první světovou válkou 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 2. Právo 4. ročník 1. Antická filosofie 2. Křesťanská filosofie 3. Filosofie reformace a renesance 4. Osvícenství a německá klasická filosofie 5. Filosofie 19. století 6. Filosofie 20. století

5.7.13 Seminář ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Seminář ze zeměpisu je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit studenti s hlubším zájmem o studium geografie.

Cílem předmětu je připravit studenty závěrečného ročníku k maturitě a přijímacím zkouškám ze zeměpisu prostřednictvím rozšíření, prohlubování procvičování a opakování učiva povinného zeměpisu.

Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, práce s internetem, práce se zeměpisnými výukovými programy, práce s GIS, besedy a odborné exkurze.

Snahou je vést studenty k osvojení geografických metod práce se statistickým a kartografickým materiálem i metod práce v terénu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
  - KSP 1.8
    žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
  - KO 1.7
    žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti

- KP 1.1
  žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- KP 1.2
  žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

4. ročník

2 týdně, V

Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.1 *žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*	- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso	**Zeměpis** 1. ročník 1. Země jako vesmírné těleso

Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.3 *žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- meteorologie - pojmy a způsoby práce - klimatologie - typy klimatu - environmentální problémy - globální oteplování a ozónová díra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

4. ročník

Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.4 *žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině* • Ze 11.5 *žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- moře a oceány - vlastnosti mořské vody, globální cirkulace - vody pevnin - základní hydrologické charakteristiky - environmentální problémy v oblasti hydrosféry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 3. ročník 3.Voda 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 3.Voda 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.5 *žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi*	- základní pedogeografické pojmy - vlastnosti a rozrůznění půd na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 3. ročník 4.Člověk a anorganická příroda 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 4.Člověk a anorganická příroda 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.2 *žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi*	- vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky - endogenní pochody: zemětřesení a vulkanismus,horotvorná činnost - zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace - typy exogenních pochodů, tvary jimi vytvořené

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země 2.Geologické procesy v litosféře 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 1.Složení, struktura a vývoj Země 2.Geologické procesy v litosféře 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

4. ročník

Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 11.6 *žák rozliší hlavní biomy světa* • Ze 11.7 *žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi*	- základní bioogeografické pojmy - vlastnosti a rozrůznění biosféry na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí	**Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. ročník 5. Přírodní prostředí 7. Krajina a životní prostředí

Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 12.1 *žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva* • Ze 12.2 *žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva* • Ze 12.3 *žák identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 3. ročník 6. Sociální prostředí	**Zeměpis** 3. ročník 6. Sociální prostředí

4. ročník

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 12.4 *žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa* • Ze 12.5 *žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů* • Ze 12.6 *žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti* • Ze 12.8 *žák vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace - kulturní a politické prostředí – státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy **Zeměpis** 6. Sociální prostředí **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy **Zeměpis** 6. Sociální prostředí **Společenskovědní seminář** 4. ročník 5. Světové instituce

Mimoevropské regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 12.7 *žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji* • Ze 13.1 *žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi* • Ze 13.2 *žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny* • Ze 13.3 *žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- makroregiony světa - Afrika, Severní Amerika, Latinská Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie,

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie	**Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 1. ročník 3. Regiony světa - Afrika 4. Regiony světa - Severní Amerika 5. Regiony světa - Latinská Amerika 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány 8. Regiony světa - Asie

Evropa a SNS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 12.7 *žák lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji* • Ze 13.1 *žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi* • Ze 13.2 *žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny* • Ze 13.3 *žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.5 *žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- makroregiony světa -Evropa, SNS

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa	**Ruský jazyk 2** 4. ročník 1. Sibiř **Dějepis** 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 4. Mezinárodní vztahy **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 13.1 *žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi* • Ze 13.2 *žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny* • Ze 13.3 *žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni* • Ze 14.1 *žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi* • Ze 14.3 *žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky* • Ze 14.4 *žák lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. Česká republika	**Dějepis** 4. ročník 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 3. ročník 3. Ekonomie 4. Mezinárodní vztahy **Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. Česká republika

4. ročník

Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 15.1 *žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů* • Ze 15.2 *žák se orientuje s pomocí map v krajině* • Ze 15.3 *žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii* • Ze 15.4 *žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území*	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník 2. Geografická kartografie a topografie	**Zeměpis** 1. ročník 2. Geografická kartografie a topografie

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Ze 13.1 *žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi* • Ze 13.2 *žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny* • Ze 14.2 *žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům* • Ze 15.5 *žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje*	- místní region – všeobecná geografická charakteristika – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. Česká republika	**Biologie** 1. ročník 9. Fytogeografie a ochrana rostlin 2. ročník 6. Zoogeografie a ochrana živočichů **Zeměpis** 3. Česká republika

5.7.14 Volitelná biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Předmět Volitelná biologie je volitelný předmět pro žáky čtvrtého ročníku a oktávy, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.
Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu žáci zopakují, upevní, prohloubí a systematizují učivo vyučovacího předmětu Biologie ze všech čtyř ročníků vyššího gymnázia. Během výuky jsou využívány různé formy výuky - frontální s demonstrací obrazového a dokladového materiálu, samostatná práce, práce ve skupinách, prezentace. Žáci si osvojují používání specifické symboliky a značení v biologických oborech, učí se vybírat a posuzovat vhodnost daného učiva z nadbytku biologických informací z různých zdrojů, jsou vedeni k práci s informacemi v různých podobách (texty, grafy, tabulky).
Při výuce Volitelné biologie jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a tyto další specifické strategie:
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
    žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- Kompetence občanská

- KO 1.2
  žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

4. ročník

2 týdně, V

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.1 *žák používá správnou terminologii, symboly a značení* • VBi 11.2 *žák definuje základní biologické pojmy* • VBi 11.4 *žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie*	- obecné vlastnosti živých soustav - morfologie, anatomie a fyziologie buňky - základní charakteristika mnohobuněčných - anatomie a fyziologie - vznik a vývoj života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny **Biologie** 1. ročník 1. Obecná biologie 3. ročník 8. Vznik a vývoj života na Zemi 4. ročník 1. Obecná biologie **Seminář a cvičení z biologie** 3. ročník 8. Evoluce života na Zemi	**Chemie** 3. ročník 4. Přírodní sloučeniny **Biologie** 4. ročník 1. Obecná biologie 1. ročník 1. Obecná biologie 3. ročník 8. Vznik a vývoj života na Zemi **Seminář a cvičení z biologie** 8. Evoluce života na Zemi

4. ročník

2. Biologie virů, bakterií a prostist

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.1 *žák používá správnou terminologii, symboly a značení* • VBi 11.3 *žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků* • VBi 11.5 *žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy* • VBi 11.6 *žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik*	- viry, bakterie a protista - charakteristika, stavba, fyziologie, zástupci a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 2. Biologie virů 3. Biologie bakterií 2. ročník 2. Biologie protist	**Biologie** 1. ročník 2. Biologie virů 3. Biologie bakterií 2. ročník 2. Biologie protist

3. Biologie rostlin a hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.3 *žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků* • VBi 11.5 *žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy* • VBi 11.6 *žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik*	- rostliny - charakteristika, anatomie, morfologie, fyziologie, systém, evoluce fylogeneticky a hospodářsky významných rostlin - houby - stavba, způsob výživy, rozmnožování, systém, význam, lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník 4. Biologie hub 5. Morfologie a anatomie rostlin 6. Fyziologie rostlin 7. Systém a evoluce rostlin	**Biologie** 1. ročník 4. Biologie hub 5. Morfologie a anatomie rostlin 6. Fyziologie rostlin 7. Systém a evoluce rostlin

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.3 *žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků* • VBi 11.5 *žák se orientuje v přirozených systémech organismů a posoudí fylogenetické vztahy* • VBi 11.6 *žák pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik*	- Protista - tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů - soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací) - nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů - rozmnožování a ontogeneze živočichů - systéma a evoluce živočichů - významné skupiny bezobratlých a strunatců

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 2. ročník 1. Úvod do biologie živočichů 3. Systém a evoluce živočichů	**Biologie** 2. ročník 1. Úvod do biologie živočichů 3. Systém a evoluce živočichů

5. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.1 *žák používá správnou terminologii, symboly a značení* • VBi 11.2 *žák definuje základní biologické pojmy* • VBi 11.3 *žák popíše, klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků* • Bi 18.2 *žák využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle*	- opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava a imunitní systém - dýchání a dýchací soustava - trávicí soustava a metabolismus - regulační soustavy - nervová, hormonální a smysly - vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže - rozmnožovací soustava a individuální vývoj člověka - fylogenetický vývoj člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka **Seminář a cvičení z biologie** 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy látkové přeměny 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka	**Biologie** 3. ročník 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka 7. Původ a vývoj člověka **Seminář a cvičení z biologie** 1. Úvod do biologie člověka 2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy látkové přeměny 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka

6. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.1 *žák používá správnou terminologii, symboly a značení* • VBi 11.2 *žák definuje základní biologické pojmy* • VBi 11.4 *žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie* • Bi 19.2 *žák analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě*	- molekulární základy dědičnosti - genetika buňky - genetika mnohobuněčného organismu - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Biologie** 4. ročník 2. Genetika	**Chemie** 3. ročník 5. Základní metabolické přeměny **Biologie** 4. ročník 2. Genetika

4. ročník

7. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • VBi 11.1 *žák používá správnou terminologii, symboly a značení* • VBi 11.2 *žák definuje základní biologické pojmy* • VBi 11.4 *žák vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie* • Bi 20.2 *žák objasňuje základní ekologické vztahy*	- organismy a prostředí - ekologie populací - ekologie společenstev a ekosystémů - ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	**Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů 4. ročník 3. Ekologie **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí	**Chemie** 3. ročník 7. Chemie a životní prostředí **Biologie** 4. ročník 3. Ekologie 1. ročník 8. Ekologie rostlin 2. ročník 4. Ekologie živočichů **Zeměpis** 3. ročník 7. Krajina a životní prostředí

5.7.15 Volitelný francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Francouzský jazyk – seminář DELF B1 je určen žákům se vstupní jazykovou úrovní přibližně A2 až A2+/B1. Cílem semináře je systematicky rozvíjet všechny řečové dovednosti a strategie potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky nebo mezinárodní jazykové zkoušky DELF B1 a současně posilovat schopnost efektivní komunikace ve francouzsky mluvícím prostředí.
Výuka je zaměřena na práci s autentickými materiály, rozvoj komunikačních strategií, mediaci informací, porozumění mluveným a psaným textům a tvorbu ústních i písemných projevů odpovídajících minimální úrovni B1 podle SERRJ.
Součástí výuky jsou simulace jednotlivých částí zkoušky DELF B1, projektová výuka, práce s digitálními zdroji a seznámení s kulturou frankofonních zemí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

- KU 1.2
  žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- KU 1.3
  žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- KU 1.4
  žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.4
    žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
    žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
  - KK 1.2
    žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.4
    žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
  - KK 1.6
    žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- KSP 1.2
  žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- KSP 1.3
  žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- KSP 1.4
  žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- KSP 1.5
  žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- KSP 1.6
  žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě toleranci a empatii
- KSP 1.7
  žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- KSP 1.8
  žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

- Kompetence občanská
  - KO 1.1
    žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - KO 1.2
    žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.4
    žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
    žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.4
    žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

3. ročník

2 týdně, V

Identita a osobní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů*	osobní charakteristika rodina a mezilidské vztahy životní styl hodnoty a zájmy **Jazykové prostředky** **Gramatika** opakování časů présent, passé composé, imparfait

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Studium a vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma*	školský systém studijní plány školní projekty vzdělávání ve Francii **Jazykové prostředky** **Gramatika** futur simple conditionnel présent

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Volný čas a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	literatura hudba film média a sociální sítě **Jazykové prostředky** **Gramatika** vyjadřování hypotézy zájmena osobní, vztažná a neurčitá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	doprava plánování cest turistika frankofonní destinace **Jazykové prostředky** **Gramatika** zájmena osobní, vztažná a neurčitá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Každodenní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • FJ 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů*	služby nakupování stravování bydlení **Jazykové prostředky** **Gramatika** stupňování spojovací výrazy a logické vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

Společnost a současný svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i písemného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • Fj 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Fj 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • Fj 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	generační vztahy občanská angažovanost dobrovolnictví sociální otázky **Jazykové prostředky** **Gramatika** subjonctif (základní použití)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Média a digitální komuniakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i písemného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • Fj 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Fj 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • Fj 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	sociální sítě informační zdroje kritické hodnocení informací digitální gramotnost **Jazykové prostředky** **Gramatika** vztažná zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i písemného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 11.5 *žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení* • Fj 11.6 *žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • Fj 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Fj 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • Fj 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	ochrana přírody klimatické změny ekologické chování udržitelný rozvoj **Jazykové prostředky** **Gramatika** nepřímá řeč časová souslednost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Práce a profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i písemného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • Fj 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Fj 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • Fj 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	volba povolání pracovní zkušenosti životopis pracovní pohovor **Jazykové prostředky** **Gramatika** argumentační struktury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Frankofonní svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Fj 11.1 *žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i písemného textu na běžné a známé téma* • Fj 11.2 *žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace* • Fj 11.3 *žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích* • Fj 11.4 *žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu* • Fj 12.1 *žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata* • Fj 12.2 *žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně* • Fj 12.3 *žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma* • Fj 12.4 *žák sestaví ústně i písemně soivislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek* • Fj 12.5 *žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související* • Fj 13.1 *žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života* • Fj 13.2 *žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů* • Fj 13.3 *žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků*	Francie Belgie Švýcarsko Kanada frankofonní Afrika a další **Jazykové prostředky** **Gramatika** stylistické prostředky odpovídající úrovni B1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.16 Moderní dějiny

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět pro čtvrtý ročník gymnázia prohlubuje znalosti a souvislosti paralelně s látkou probíranou v dějepisu ve 4. ročníku. Rozšiřuje učivo, umožňuje studentům hlubší práci s prameny a literaturou a zároveň jim předkládá možnost zasadit vše do širšího kontextu a zaměřit se na témata podle vlastního zájmu. Současně je část hodin vedena tematicky, zaměřuje se na specifické problémy a pojmy moderních dějin, jejich vývoj a souvislosti s již probranou látkou. V rámci hodin je pro studenty rovněž prostor k zopakování učiva jako příprava na maturitní zkoušku.
Jedním z výstupů předmětu je seminární práce a prezentace. Oběma těmito nástroji studenti získají praktické

dovednosti a posílí své soft skills při práci s prameny, literaturou, internetovými zdroji, digitálními nástroji pro soudobé dějiny, stejně jako posun ve svých prezentačních dovednostech.
Předmět svým zaměřením umožňuje badatelskou výuku, práci s dobovými médii a využití nástrojů digitálních technologií. Zároveň studenty učí kritickému myšlení, formování vlastního názoru na základě zjištěných poznatků, utváření vlastního světonázoru, porozumění současnému světu i aplikování získaných dovedností v praxi.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Role médií v moderních dějinách

4. ročník

2 týdně, V

4. ročník

Problémy a pojmy k moderním dějinám

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • Dě 17.1 *žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky* • Dě 17.2 *žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku* • Dě 17.3 *žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit* • Dě 17.4 *žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil* • Dě 18.1 *žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty* • Dě 18.3 *žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích* • Dě 18.2 *žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi* • Dě 18.4 *žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování* • Dě 18.5 *žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě* • Dě 18.6 *žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje*	- problémy periodizace 20. století, soudobé dějiny - prameny k moderním dějinám - sociální a ekonomický vývoj 20. století - vědeckotechnický pokrok a jeho důsledky - kultura jako reflexe dějin 20. století - ženská otázka, emancipace, ženské hnutí - nacionalismus, řešení národnostních konfliktů - demokracie, autoritářství, totalita, role ideologií

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 3. Světová próza 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce	

4. ročník

Dějiny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Dě 11.2 *žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace* • Dě 17.1 *žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky* • Dě 17.2 *žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku* • Dě 17.3 *žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit* • Dě 17.4 *žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil* • Dě 18.1 *žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty* • Dě 18.3 *žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích* • Dě 18.2 *žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi* • Dě 18.4 *žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování* • Dě 18.5 *žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě* • Dě 18.6 *žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje*	- První světová válka - Versailleský systém - Meziválečný vývoj - Střední Evropa mezi demokracií a totalitou - Druhá světová válka - Poválečná Evropa a svět - Bipolární svět a studená válka - Mezinárodní vztahy a vývoj druhé poloviny 20. století - Rozklad koloniálního systému, dekolonizace - Blízkovýchodní konflikt - Krize komunistických režimů, rozpad východního bloku - Transformace postkomunistických zemí - Evropa a svět po roce 1989

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	**Český jazyk a literatura** 4. ročník 5. Světová literatura 2. poloviny 20. stol. 6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68 7. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89 8. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.89 **Dějepis** 3. ročník 5. První světová válka 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost) **Základy společenských věd** 6. Filosofie 20. století **Seminář z českého jazyka a literatury** 2. Česká a světová poezie 20. a 21. století 3. Světová próza 20. a 21. století 4. Česká próza 20. a 21. století 5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století **Společenskovědní seminář** 5. Světové instituce	**Dějepis** 4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945) 2. Moderní doba II (1945 - současnost)

Seminární práce

Očekávané výstupy	Učivo
	- heuristika, bibliografie moderních dějin - formální náležitosti seminární práce - citace, citační normy, poznámkový aparát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách	**Seminář z dějepisu** 3. ročník Historie jako věda **Informatika 8** 2. ročník Textové editory Tabulkový procesor Informační systémy - databáze Umělá inteligence **Informatika 4** Prezentační SW, multimédia, export a import dat Informační systémy	

5.8 Informatika

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti
Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast vzákladním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím

informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešenía jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významupro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání vdané vzdělávací oblasti směřuje kutváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, ževede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené vsystému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích,porovnávání nalezených řešení z různých,i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu aúčinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupůmke kódování informací i různým způsobům jejich organizace atím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů aformulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti avypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

5.8.1 Informatika 8

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika 8:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika 8 je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Informatika a výpočetní technika 8 je předmět, který navazuje na předmět Informatika ze ŠVP NiGy. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem. Umožňuje žákům pracovat s programy ze sady MS Office pokročilým způsobem, osvojit si práci s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy multimediální tvorby i bezpečného ukládání dat. Rozvíjejí své algoritmické myšlení při výuce programování.

Informatika a výpočetní technika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě a v sextě. Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, 3D tiskárny, 3D scanner, digitální fotoaparáty, videokameru, mikrofony, dataprojektor, zálohovací zařízení (USB HDD, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie
charkteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učii formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení při výuce programování
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žáka motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud.

Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

- KP 1.3
  žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- KP 1.5
  žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

2 týdně, V

Úvod do informatiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.4 *žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost*	- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ochrana zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.1 *žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska* • INF 11.3 *žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým*	lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost počítačových zařízení a dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.2 *žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti*	způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník 9. Tech talk

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.1 *žák vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem* • INF 12.2 *žák analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému* • INF 12.3 *žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů* • INF 12.4 *žák vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů* • INF 12.5 *žák ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí aoptimalizuje program*	**algoritmizace** – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů **programovací koncepty** – programovací jazyk; proměné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složnými podmínkami, cykly, seznamy **testování, optimalizace** – syntaktické, běové a logické (funkčí) chyby, krokování a laděí programu; vliv vstupních dat na spotřbované výpočtní zdroje **vývoj programu** – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přhledného uživatelského rozhraní programu; nápověa a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

2 týdně, V

Textové editory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci*	Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory - práce se styly - obsah a rejstřík - oddíly - záhlaví a zápatí - makroinstrukce - hromadná korespondence (včetně jiných datových zdrojů) - hypertextové odkazy - sledování změn a týmová spolupráce - import z jiných formátů a export do jiných formátů, PDF

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní dějiny 4. ročník Seminární práce

Prezentační SW, multimédia, export a import dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci* • INF 13.4 *žák převede data z jednoho modelu do jiného, najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různe modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému*	Prezentační software, multimedia, export a import dat Vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník 8. Giving back

2. ročník

Tabulkový procesor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.1 *žák interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů, posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích azávěrech* • INF 13.2 *žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování zrůzných hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace* • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci* • INF 14.5 *žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat* • INF 14.6 *žák otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění*	Aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové procesory - práce s tabulkou, operace s daty - podmíněné formátování - vizualizace dat, tvorba a editace grafu - filtrování a řazení dat - kontingenční tabulky - hromadné zpracování dat – data, hlavička a legenda; rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní dějiny 4. ročník Seminární práce

Informační systémy - databáze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 14.1 *žák rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systémuna různé skupiny* • INF 14.2 *žák nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu* • INF 14.3 *žák určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení* • INF 14.4 *žák určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům*	Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník 9. Tech talk **Moderní dějiny** 4. ročník Seminární práce

2. ročník

Umělá inteligence

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.1 *žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska* • INF 11.3 *žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým*	Princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník 9. Tech talk **Moderní dějiny** 4. ročník Seminární práce

5.8.2 Informatika 4

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	**2**		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika 4:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si zásady kybernetické bezpečnosti.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, 3D tiskárny, 3D scanner, digitální fotoaparát a videokameru, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie
charkteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učii formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení při výuce programování
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žáka motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
    žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
  - KU 1.2
    žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
  - KU 1.3
    žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
  - KU 1.4
    žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
    žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
  - KŘP 1.2
    žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
  - KŘP 1.3
    žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
  - KŘP 1.5
    žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
  - KŘP 1.6
    žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
    žák efektivně využívá moderní informační technologie
  - KK 1.5
    žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
    žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

- Kompetence občanská
  - KO 1.3
    žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
  - KO 1.5
    žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
    žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - KP 1.3
    žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - KP 1.5
    žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- Kompetence digitální
  - KD 1.1
    žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
  - KD 1.2
    žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1.3
    žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1.4
    žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
  - KD 1.5
    žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
  - KD 1.6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitalním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

2 týdně, V

Úvod do informatiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.4 *žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost*	- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ochrana zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hardware a software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.1 *žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska* • INF 11.2 *žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti* • INF 11.4 *žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost* • INF 11.3 *žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým*	Technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost Umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počítačové sítě a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 11.1 *žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska* • INF 11.2 *žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti* • INF 11.4 *žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím svědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost* • INF 11.3 *žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým*	Lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí Bezpečost počíačvých zařízení a dat – způoby útokůna počtačová zařzení; cíle a sociotechnické metody útočíků zabezpeční zařzení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečá práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přstup k zabezpeční Bezpečné digitání prostřdí – fyzická identita čověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřná a faleš digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování užvatele a narušní soukromí př využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytvářní; fungování a algoritmy sociálních sítí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník 9. Tech talk 1. ročník 1. Make the grade

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.1 *žák interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů, posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích azávěrech* • INF 13.2 *žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování zrůzných hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace* • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci* • INF 13.4 *žák převede data z jednoho modelu do jiného, najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různe modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému*	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace Kódování a přenos dat – kódování dat v počtačch obecně binární soustava, bity a bajty; kódování čsel, vliv množtví informace (poču bitů na možý rozsah a dostupnou přsnost; kódování textů, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přnos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikačí kanál, kontrolní souč Modelování – model jako zjednodušní reality, schéma, diagram, pojmová a myšenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta Interpretace dat – kvalita informačího zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšení a kognitivní zkreslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

Tabulkový procesor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.1 *žák interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů, posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích azávěrech* • INF 13.2 *žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování zrůzných hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace* • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci* • INF 14.5 *žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat* • INF 14.6 *žák otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění*	Aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové procesory - práce s tabulkou, operace s daty - podmíněné formátování - vizualizace dat, tvorba a editace grafu - filtrování a řazení dat - kontingenční tabulky - hromadné zpracování dat – data, hlavička a legenda; rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prezentační SW, multimédia, export a import dat

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 13.3 *žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci* • INF 13.4	Prezentační SW, multimédia, export a import dat Zpracování obrazu (statického a pohyblivého) a zvuku Vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní dějiny 4. ročník Seminární práce

2. ročník

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 14.1 *žák rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systémuna různé skupiny* • INF 14.2 *žák nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu* • INF 14.3 *žák určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení* • INF 14.4 *žák určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům* • INF 14.5 *žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat* • INF 14.6 *žák otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění*	Data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy Postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník 9. Tech talk **Moderní dějiny** 4. ročník Seminární práce

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • INF 12.1 *žák vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem* • INF 12.2 *žák analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému* • INF 12.3 *žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů* • INF 12.4 *žák vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů* • INF 12.5 *žák ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí aoptimalizuje program*	Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů Programovací jazyk; proměné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složnými podmínkami, cykly, seznamy Testování, optimalizace – syntaktické, běové a logické (funkčí) chyby, krokování a laděí programu; vliv vstupních dat na spotřbované výpočtní zdroje Vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přhledného uživatelského rozhraní programu; nápověa a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	VyGy16 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium			**Délka studia v letech:**	4

6.1 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 1. ročník

Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro všechny žáky.
Popis kurzu:
- kurz je určen studentům 1.ročníků SŠ (5.G osmiletého a 1.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi sjezdovým a snowboardovým výcvikem
- běžecký výcvik je pro všechny povinný
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí

Náplň kurzu:
- seznámení se základními technikami sjezdového lyžování, snowboardingu a běžeckého lyžování
- vládnutí rychlého a bezpečného pohybu na běžkách
- zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování
- zvládnutí základní techniky snowboardingu
- zlepšení tělesné zdatnosti, hygiena
- orientace v neznámém terénu
- bezpečné chování na sjezdových tratích
- seznámení se značením zimních cest a sjezdových tratí
- plánování celodenního výletu
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, mazání lyží, bezpečnost na sjezdových a běžeckých tratích

Spolupráce:
- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kutz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

6.2 Sportovně turistický kurz

Určen pro: 3. ročník

Týdenní sportovně turistický kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 3.ročníků SŠ (7.G osmiletého a 3.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi turistikou, cyklistikou a vodáckým kurzem
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí
- místo ostatních kurzů se vybírá dle podmínek a zájmu studentů

Náplň kurzů:

1. *Turistický kurz*

- seznámení s turistickým značením
- orientace podle mapy a buzoly
- orientace v neznámém terénu
- plánování trasy a celodenního výletu
- outdorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické značky, historie turistiky u nás

2. *Cyklistický kurz*

- základy cyklistiky – jízda ve skupině
- orientace podle mapy
- plánování trasy cyklistického výletu
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc v cyklistice
- přednášky – výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické a cykloturistické značky, historie cyklistiky

3. *Vodácký kurz*

- základní vodácké dovednosti
- kilometráž (vodácké značky a značení)
- plánování sjezdu řeky
- outdorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc na vodě
- přednášky – technika sjíždění divoké vody, výstroj a výzbroj, orientace v kilometráži, turistické značky, historie vodáctví

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky