školní vzdělávací program

NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

RVP ZV Základní vzdělávání

S maturitou v kapse je to snadné

ŠVP Nigy

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779

Obsah

1 Identifikační údaje **2**

2 Charakteristika ŠVP **3**

2.1 Zaměření školy 3

2.2 VVS školy 3

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy 3

2.4 Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů 3

2.5 Hodnocení žáků 17

2.6 Profil absolventa 24

2.7 Organizace přijímacího řízení 24

2.8 Organizace maturitních zkoušek 24

2.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 24

2.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením 24

2.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním 24

2.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním 24

2.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 26

2.11 Začlenění průřezových témat 26

2.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu 27

2.13 Klíčové kompetence 28

3 Charakteristika školy **30**

3.1 Historie školy 30

3.2 Úplnost a velikost školy 31

3.3 Umístění a spádová oblast 31

3.4 Vybavení školy 31

3.4.1 Prostorové 31

3.4.2 Materiálně technické 31

3.5 Charakteristika žáků 31

3.6 Charakteristika pedagogického sboru 32

3.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty 32

3.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty 32

4 Učební plán **33**

5 Učební osnovy **37**

5.1 Matematika a její aplikace 37

5.1.1 Matematika 39

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 53

5.2.1 Český jazyk a literatura 54

5.2.2 Anglický jazyk 93

5.2.3 Německý jazyk 117

5.2.4 Ruský jazyk 131

5.2.5 Francouzský jazyk 144

5.3 Informatika 151

5.3.1 Informatika 152

5.4 Člověk a příroda 161

5.4.1 Fyzika 162

5.4.2 Chemie 184

5.4.3 Biologie 197

5.4.4 Zeměpis 210

5.5 Člověk a společnost 221

5.5.1 Dějepis 222
5.5.2 Občanská výchova 234
5.6 Umění a kultura 256
5.6.1 Hudební výchova 257
5.6.2 Výtvarná výchova 268
5.7 Člověk a zdraví 286
5.7.1 Tělesná výchova 288
6 Projekty 300
6.1 Lyžařský výcvikový kurz 300
6.2 Sportovně turistický kurz 300

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Motivační název	S maturitou v kapse je to snadné		
Datum	1. 9. 2026	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	P70/2026	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779
IČ	60884762
REDIZO	600012549
Ředitel	Lenka Hubáčková
Telefon	494 623071, 601 583 037
Fax	494622291
Email	gymdka@gympldka.cz
www	gympldka.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské nám. 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Tato verze ŠVP bude od 1. 9. 2026 použita na celém nižším stupni osmiletého gymnázia.

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

2.1 Zaměření školy

Tento ŠVP program je vytvořen podle RVP ZV pro denní formu vzdělávání nižšího stupně osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Náš školní vzdělávací program jsme nazvali „S maturitou v kapse je to snadné“. Naším hlavním cílem je poskytnout našim žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti zakončené maturitní zkouškou tak, aby bez problémů mohli pokračovat na libovolné vysoké nebo jiné škole, případně se zařadit do praktického života. Tento náš záměr vychází ze SWOT analýzy provedené školou a výsledků dotazníkového průzkumu názorů žáků a jejich zákonných zástupců před vytvořením tohoto ŠVP a je v souladu se současnými záměry MŠMT ČR na podporu všeobecného vzdělávání.
V souvislosti s rozvojem moderních učebních metod bude od školního roku 2017/18 do ŠVP NiGy implementována metoda CLIL (anglický jazyk) v těch předmětech, kde to umožňují personální podmínky školy. Použití aktivit CLIL je zcela v kompetenci učitelů a souvisí s mentální úrovní jednotlivých třídních kolektivů.

2.2 VVS školy

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Tyto výchovně vzdělávací strategie jsou používány na úrovni školy všemi vyučujícími ve všech předmětech.
• Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
• Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
• Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
• Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
• Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
• Vyžadujeme důsledné dodržování pravidel.
• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
• Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
• Zajímáme se, zda žákům vyhovuje náš způsob výuky.

2.4 Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	12. Dva jsou více než jeden
	16. Na stopě záhadám a zločinu
Anglický jazyk	
prima	Time out
	Starter unit
sekunda	Feeling inspired
Německý jazyk	
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere

	Meine Pläne
Fyzika	
prima	4. Měření délky
	5. Měření objemu
	6. Měření hmotnosti
	8. Měření času
	9. Měření teploty
sekunda	6. Tření
	7. Mechanické vlastnosti kapalin
	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon
	4. Změny skupenství látek
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
sekunda	4. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem
Výtvarná výchova	
prima	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
tercie	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Matematika

Občanská výchova

Fyzika

Biologie

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	16. Dětstvím vážně i nevážně
	22. V říši zvířat
sekunda	13. S rodiči jsou někdy trable
tercie	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
prima	My school day
	Time out
	At home
	Log on
sekunda	Feeling inspired
tercie	Take care!
kvarta	Friendly advice
	Facts about fiction
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
	Meine Pläne
Ruský jazyk	
tercie	2. Volný čas
Biologie	
	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	2. Člověk a dospívání
	7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce
Výtvarná výchova	
prima	Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Kombinované techniky a prostorové vytváření
Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
prima	My school day
	Time out
tercie	Law and order
	Plurilingual
	Screen time
kvarta	Changing climates
	Get to the top!
	Facts about fiction
	Computer update
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
	Meine Pläne
Fyzika	
prima	4. Měření délky
	5. Měření objemu
	6. Měření hmotnosti
	8. Měření času
	9. Měření teploty
kvarta	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	2. Člověk a dospívání
Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Fyzika

Biologie

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
Anglický jazyk	
prima	My school day
	At home
sekunda	Dream team
tercie	Take care!
	Screen time
kvarta	Get to the top!
	Computer update
Německý jazyk	
tercie	Wir haben sturmfrei
Biologie	
	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
prima	2. Rok v jeho proměnách
tercie	2. Člověk a dospívání
Výtvarná výchova	
prima	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
sekunda	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
tercie	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
kvarta	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
Tělesná výchova	
prima	1. Činnosti ovlivňující zdraví
sekunda	1. Činnosti ovlivňující zdraví
tercie	1. Činnosti ovlivňující zdraví
kvarta	1. Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	6. Vypravování
	7. Popis předmětu
	8. Popis osoby
	9. Popis děje
	10. Popis pracovního postupu
	17. Mezi nesmysly
	19. Ve světě fantazie
sekunda	6. Vypravování
	7. Popis
	8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl
	9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody
	10. Charakteristika
tercie	6. Charakteristika literární postavy
	7. Referát a recenze
	10. Úvaha
	13. Na divadelních prknech
	18. Popustit uzdu fantazii
kvarta	8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti
	9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
	10. Sloh a funkce textů
Anglický jazyk	
prima	At home
kvarta	Get to the top!
	Computer update
Německý jazyk	
sekunda	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
	Meine Pläne
Fyzika	
prima	8. Měření času
kvarta	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Občanská výchova	
tercie	8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem
Hudební výchova	
prima	2. Instrumentální činnosti
sekunda	2. Instrumentální činnosti
tercie	2. Instrumentální činnosti
	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	2. Instrumentální činnosti
	3. Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
sekunda	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
tercie	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika
kvarta	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Grafika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Občanská výchova
Fyzika
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Informatika

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	8. Popis osoby
	14. Encyklopedická hesla
	16. Dětstvím vážně i nevážně
	18. Lidová tvorba (ne)tradičně
sekunda	10. Charakteristika
	15. O lásce šťastně i nešťastně
tercie	12. Dva jsou více než jeden
	14. Ztracení?
	16. Na stopě záhadám a zločinu
kvarta	13. Chvála vypravěčství
	19. Osudy
Anglický jazyk	
prima	Starter unit
	All about me
sekunda	Shop around
tercie	Happy families
kvarta	Friendly advice
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?

	2. Ich mag das!
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
Ruský jazyk	
sekunda	1.Jak se jmenuješ
	2. Seznamte se
	4. Na návštěvě
tercie	2. Volný čas
Biologie	
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	3. Člověk hledající společenství
Výtvarná výchova	
prima	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	14. Encyklopedická hesla
	16. Dětstvím vážně i nevážně
	19. Ve světě fantazie
	21. Životem spolu až do konce
	24. V dalekých krajích
sekunda	13. S rodiči jsou někdy trable
tercie	12. Dva jsou více než jeden
	14. Ztracení?
	16. Na stopě záhadám a zločinu
	17. Život je někdy nespravedlivý
kvarta	13. Chvála vypravěčství
	18. Vize a fantazie
Anglický jazyk	
prima	All about me
	Time out
tercie	Happy families
	Law and order
	Plurilingual
	Screen time
kvarta	Friendly advice
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	2. Ich mag das!
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
	Meine Pläne
Ruský jazyk	
sekunda	4. Na návštěvě
	5. Naše rodina
Fyzika	
kvarta	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
prima	3. Rodina a domov
tercie	3. Člověk hledající společenství
kvarta	2. Smysl společenství
Hudební výchova	
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Malba

	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	12. Práce s informacemi
sekunda	13. S rodiči jsou někdy trable
tercie	12. Dva jsou více než jeden
	13. Na divadelních prknech
	14. Ztracení?
	15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu
	16. Na stopě záhadám a zločinu
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
prima	Time out
	Log on
sekunda	Feeling inspired
	Let´s go!
tercie	Happy families
	Law and order
	Plurilingual
	Screen time
kvarta	Computer update
	Get to the top!
	Friendly advice
	Facts about fiction
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Meine Pläne
Ruský jazyk	
sekunda	1.Jak se jmenuješ
	2. Seznamte se
	3. Mluvíte rusky?
	4. Na návštěvě
tercie	1. Rodina a povolání
	2. Volný čas
	3. Seznamování
kvarta	1. Cesta za nákupy
	2. Petrohrad, Moskva
	3. Praha
Fyzika	
prima	4. Měření délky
	5. Měření objemu
	6. Měření hmotnosti
	9. Měření teploty
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	8. Jaderná energie
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody
tercie	2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
sekunda	2. Vrcholný středověk
	3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk
	2. Dějiny novověku I.
	3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol.
	2. Evropa po I. SV
	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
tercie	3. Člověk hledající společenství
Hudební výchova	
prima	3. Hudebně pohybové činnosti
sekunda	3. Hudebně pohybové činnosti
tercie	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	3. Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
tercie	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Malba
	Vybrané kapitoly z dějin umění
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení

kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Ruský jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Dějepis**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Biologie**
- **Hudební výchova**
- **Tělesná výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvikový kurz**
- **Sportovně turistický kurz**

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	My school day
	Time out
Německý jazyk	
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody
Občanská výchova	
tercie	3. Člověk hledající společenství
Hudební výchova	
prima	3. Hudebně pohybové činnosti
sekunda	3. Hudebně pohybové činnosti
tercie	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	3. Hudebně pohybové činnosti
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Občanská výchova**
- **Biologie**
- **Hudební výchova**
- **Tělesná výchova**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvikový kurz**
- **Sportovně turistický kurz**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
	16. Na stopě záhadám a zločinu
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
sekunda	Feeling inspired
	Let´s go!
kvarta	Computer update
	Changing climates
	Get to the top!
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	2. Síla
	6. Tření
tercie	4. Změny skupenství látek
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody
	4. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka
Občanská výchova	
	5. Člověk hledající sám sebe
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Francouzský jazyk**
- **Matematika**
- **Občanská výchova**
- **Fyzika**
- **Biologie**
- **Tělesná výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Lyžařský výcvikový kurz**

Sportovně turistický kurz

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	18. Lidová tvorba (ne)tradičně
	19. Ve světě fantazie
	21. Životem spolu až do konce
	22. V říši zvířat
	23. Staré i nové příběhy českých zemí
tercie	14. Ztracení?
	16. Na stopě záhadám a zločinu
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
	Screen time
	Take care!
kvarta	Changing climates
	Get to the top!
	Friendly advice
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	2. Ich mag das!
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
kvarta	2. Evropa po I. SV
Občanská výchova	
tercie	5. Člověk hledající sám sebe
Hudební výchova	
prima	1. Vokální činnosti
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
Anglický jazyk	
kvarta	Get to the top!
	Friendly advice
Ruský jazyk	
tercie	4. Ve škole, na vyučování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	19. Životem přes překážky
tercie	14. Ztracení?
	16. Na stopě záhadám a zločinu
Anglický jazyk	
	Law and order
Dějepis	
prima	4. Starověké Řecko
	5. Starověký Řím
tercie	2. Dějiny novověku I.
	3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol.
	2. Evropa po I. SV
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
prima	3. Naše vlast
sekunda	2. Rodina,národ,vlast
	6. Stát a právo
kvarta	3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
kvarta	Get to the top!
Dějepis	
prima	5. Starověký Řím
sekunda	1. Raný středověk
	2. Vrcholný středověk
	3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk
	2. Dějiny novověku I.
kvarta	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	6. Stát a právo
kvarta	3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	20. Představy o vzniku světa
kvarta	18. Vize a fantazie
Dějepis	
prima	5. Starověký Řím
kvarta	2. Evropa po I. SV
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	6. Stát a právo
kvarta	8. Výchova k demokracii

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Občanská výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	14. V dobách rytířů a hrdinů
kvarta	1. Vývoj českého jazyka
Anglický jazyk	
prima	My school day
sekunda	Let´s go!
kvarta	Changing climates
	Get to the top!
Německý jazyk	
	So ist mein Tag
	Tiere
Ruský jazyk	
	2. Petrohrad, Moskva
Zeměpis	
sekunda	1.Regiony světa - Evropa
Dějepis	
	2. Vrcholný středověk
tercie	1. Pozdní středověk
	2. Dějiny novověku I.
Občanská výchova	
kvarta	6. Svět a Evropa
Hudební výchova	
tercie	1. Vokální činnosti
	4. Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	20. Představy o vzniku světa
	24. V dalekých krajích
sekunda	14. V dobách rytířů a hrdinů
Anglický jazyk	
prima	All about me

kvarta	Changing climates
	Facts about fiction
	Computer update
Ruský jazyk	
	2. Petrohrad, Moskva
Zeměpis	
sekunda	1.Regiony světa - Evropa
Dějepis	
prima	2. Pravěk
	3. Starověký Orient
sekunda	1. Raný středověk
	2. Vrcholný středověk
	3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk
Občanská výchova	
	4. Člověk hledající svět
kvarta	6. Svět a Evropa

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	23. Staré i nové příběhy českých zemí
sekunda	17. Na počátku našich dějin
tercie	1. Obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
kvarta	Friendly advice
Ruský jazyk	
sekunda	3. Mluvíte rusky?
kvarta	3. Praha
Zeměpis	
sekunda	1.Regiony světa - Evropa
Dějepis	
tercie	3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol.
	2. Evropa po I. SV
	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
	6. Svět a Evropa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
	15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu
Anglický jazyk	
sekunda	Let´s go!
tercie	Plurilingual
kvarta	Facts about fiction
Německý jazyk	
	So ist mein Tag
	Tiere
Dějepis	
prima	3. Starověký Orient
	4. Starověké Řecko
sekunda	1. Raný středověk
	2. Vrcholný středověk
	3. Pozdní středověk
kvarta	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země
sekunda	5. Kultura a její rozvíjení
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Výtvarná výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
sekunda	19. Životem přes překážky
tercie	12. Dva jsou více než jeden
	13. Na divadelních prknech
	14. Ztracení?

	16. Na stopě záhadám a zločinu
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
prima	Log on
sekunda	Let´s go!
	Dream team
tercie	Happy families
kvarta	Friendly advice
Německý jazyk	
sekunda	1. Wer bist du?
	2. Ich mag das!
	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
	Mein Alltag
	Wir haben sturmfrei
kvarta	So ist mein Tag
	Tiere
	Meine Pläne
Ruský jazyk	
sekunda	5. Naše rodina
kvarta	3. Praha
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka
Občanská výchova	
prima	3. Rodina a domov
	5. Obec, region, země
Hudební výchova	
	1. Vokální činnosti
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	24. V dalekých krajích
Anglický jazyk	
tercie	Plurilingual
Biologie	
	1. Biologie člověka
	3. Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
sekunda	2.Společenské a hospodářské prostředí
Dějepis	
prima	2. Pravěk
	4. Starověké Řecko
sekunda	1. Raný středověk
Hudební výchova	
	1. Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Zeměpis

Hudební výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	18. Popustit uzdu fantazii
Anglický jazyk	
	Plurilingual
kvarta	Facts about fiction
Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země
tercie	6. Člověk a předpoklady soužití

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	14. Ztracení?
	17. Život je někdy nespravedlivý
Anglický jazyk	
kvarta	Get to the top!
Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země
tercie	6. Člověk a předpoklady soužití

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk
Občanská výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	Life on Earth
kvarta	Changing climates
Biologie	
prima	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
kvarta	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2.Životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Biologie
Zeměpis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
kvarta	Changing climates
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	7. Mechanické vlastnosti kapalin
	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	3. Vnitřní energie. Teplo
	4. Změny skupenství látek
	8. Počasí kolem nás
kvarta	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Chemie	
tercie	4. Voda a vzduch
kvarta	5. Uhlovodíky a další zdroje energie
	8. Chemie a společnost
Biologie	
prima	1. Obecná biologie a genetika
	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	1. Obecná biologie a genetika
	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka
kvarta	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2.Životní prostředí
Dějepis	
prima	3. Starověký Orient
sekunda	1. Raný středověk

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	Shop around
	Life on Earth
kvarta	Changing climates
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	4. Změny skupenství látek
	7. Zvukové jevy
	8. Počasí kolem nás
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Chemie	
tercie	4. Voda a vzduch
kvarta	5. Uhlovodíky a další zdroje energie
	8. Chemie a společnost
Biologie	
prima	2. Biologie hub
	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
kvarta	1. Neživá příroda
	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2.Životní prostředí
Dějepis	
	1. Svět na začátku 20. stol.
	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	4. Přírodní bohatství a jeho ochrana

kvarta	5. Život člověka na planetě Zemi
Výtvarná výchova	
prima	Malba
sekunda	Malba
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Výtvarná výchova

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	Life on Earth
kvarta	Changing climates
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	4. Změny skupenství látek
	7. Zvukové jevy
	8. Počasí kolem nás
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
prima	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
kvarta	1. Neživá příroda
	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2.Životní prostředí
Dějepis	
prima	2. Pravěk
	3. Starověký Orient
Občanská výchova	
sekunda	4. Přírodní bohatství a jeho ochrana
kvarta	5. Život člověka na planetě Zemi
Hudební výchova	
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Kresba
	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Francouzský jazyk
Občanská výchova
Fyzika
Biologie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	10. Popis pracovního postupu
sekunda	16. Vtaženi do děje
	18. V jiném světě
Anglický jazyk	
prima	Log on

sekunda	Let´s go!
tercie	Law and order
	Screen time
kvarta	Get to the top!
	Facts about fiction
	Computer update
Německý jazyk	
tercie	Was brauchst du heute?
	Schon wieder Eintopf!
Fyzika	
prima	8. Měření času
sekunda	1. Pohyb tělesa
	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon
	4. Změny skupenství látek
	8. Počasí kolem nás
kvarta	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	2. Výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Fyzika

Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	18. Popustit uzdu fantazii
Anglický jazyk	
	Screen time
kvarta	Computer update
Fyzika	
sekunda	1. Pohyb tělesa
	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon
	4. Změny skupenství látek
	8. Počasí kolem nás
kvarta	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
	2. Dějiny novověku I.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol.
	2. Evropa po I. SV
	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Fyzika

Informatika

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	Screen time
kvarta	Computer update
Německý jazyk	
sekunda	3. Wir sind der "Globus"
	4. Was hast du am Montag?
tercie	Wir haben sturmfrei
kvarta	Tiere
	Meine Pläne

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	6. Vypravování
	15. Reklamní a propagační texty
sekunda	12. Práce s informacemi
kvarta	9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
Anglický jazyk	
sekunda	Feeling inspired
tercie	Screen time
kvarta	Facts about fiction
	Computer update

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	Screen time
kvarta	Friendly advice
	Computer update
Občanská výchova	
	8. Výchova k demokracii

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Občanská výchova

Informatika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
kvarta	Facts about fiction
	Computer update
Německý jazyk	
sekunda	4. Was hast du am Montag?
kvarta	Tiere
	Meine Pläne

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	13. Na divadelních prknech
Zeměpis	
prima	4.Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Informatika

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

2.5 Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- Vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově.
- Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků během obou pololetí.
- Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za pololetí školního roku.
- Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvláštnostem žáků.
- Hodnocení musí být jednoznačné.
- Hodnocení musí být žákům srozumitelné.
- Hodnocení musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směšovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.
- Hodnocení se musí dít podle předem stanovených kritérií. Kritéria pro chování stanovuje školní řád. Kritéria pro stanovování výsledků vzdělávání určuje školní řád, školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy) a do jednotlivých předmětů je rozpracovává vyučující. Žák má právo tato kritéria znát předem.
- Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevil, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:
  - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, studijní průkazy, Malé vysvědčení apod.)
  - třídní učitel 2x ročně formou „Malého vysvědčení“
  - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- ředitel školy v mimořádných případech

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy
  - analýzou výsledků činností žáků
  - hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství
  - rozhovory se žákem (využívat sebehodnocení žáků) a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací dvou vyučovacích hodin alespoň jednou ústně. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- Počet čtvrtletních písemných prací stanoví školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy).
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu, nebo termín kontrolní písemné práce přesahující 25 minut oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku trvající celou vyučovací hodinu nebo maximálně dvě kontrolní práce přesahující 25 minut.
- Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíší vyučující klasifikaci do podkladů pro jednání pedagogické rady.
- Nedosáhl-li žák alespoň 90 % klasifikace v daném pololetí a má-li vyučující pochybnost, jak žák zvládl příslušné učivo, může vyučující požádat žáka o doplnění klasifikace na konci každého klasifikačního období.

Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich kritéria

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (do jeho přijetí učebním plánem) se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Při klasifikaci se sleduje zejména:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
  - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
  - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
  - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
  - osvojení účinných metod samostatného studia
  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
  - kvalita výsledků činností
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (např. laboratorní práce, pracovní činnosti, základy techniky, domácí nauky apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívaní materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, enviromentální výchova, občanská výchova apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov) je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov). Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Stupně hodnocení celkového prospěchu a jejich kritéria

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- Uvolněn(a)

Žák je uvolněn z výuky daného předmětu ze závažných důvodů. O uvolnění rozhoduje ředitel školy. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- Nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí, neprospěl.

Stupně hodnocení chování žáka a jejich kritéria

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.
Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- **Pochvaly a jiná ocenění**

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel nebo třídní učitel.

- Pochvala ředitele školy se uděluje za:
- mimořádný projev lidskosti
- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
- mimořádně záslužný nebo statečný čin
- dlouhodobou úspěšnou práci
- vynikající reprezentaci školy

Udělení pochvaly musí ředitel předem projednat v pedagogické radě.

- Pochvala třídního učitele se uděluje za:
- výrazný projev školní iniciativy
- déletrvající úspěšnou práci
- reprezentaci školy
- práci pro třídní kolektiv

Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

- Ředitel školy i třídní učitel mohou udělovat i jiná ocenění (diplom, pochvalný list, věcný dar apod.) podle pravidel výše uvedených.

- **Kázeňská opatření**

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školským zákonem nebo školním řádem. Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmínečné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

- Napomenutí třídního učitele se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.
- Důtka třídního učitele se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
- Důtka ředitele školy se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí ředitel nejprve projednat v pedagogické radě.
- Pravidla pro uložení podmínečného vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia stanovuje školský zákon §31 zákona 561/2004 Sb. za závažné hrubé porušení povinností. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považuje za hrubé porušení povinností stanovených školským zákonem.
- Je-li žák trestně stíhán, rozhodne se o jeho případném kázeňském postihu (snížené známce z chování) až po ukončení trestního stíhání (vynesení rozsudku).

Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření a jejich důvody byly neprodleně a prokazatelně oznámeny zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka a zaznamenává je do povinné dokumentace školy.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Žák nižšího gymnázia, který v nižším gymnáziu ještě neopakoval ročník a na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Žák vyššího gymnázia, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky.
- Opravná zkouška se koná do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů však může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky. V nižším gymnáziu do 15. září, ve vyšším gymnáziu do konce září.
- Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Tato zkouška je neveřejná.
- Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel.

Zkoušejícím je učitel vyučující žáka, přísedícím učitel s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den zkoušky.

- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.
- O výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka vyrozuměn dopisem. Pokud je zákonný zástupce přítomen v době konání zkoušky ve škole, je mu výsledek sdělen ústně.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků.
V přechodném období do zavedení školní matriky se následující zásady a pokyny týkající se školní matriky vztahují na odpovídajícím způsobem i na třídní výkaz.

- Do školní matriky se kromě řádně ukončené klasifikace zaznamenává vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo odložena klasifikace. Uvede se datum konání zkoušky a její hodnocení, případně datum odložení klasifikace a datum jejího ukončení. Zaznamená se též, pokud se žák k opravné zkoušce nedostaví, a pokud mu ředitel školy nepovolí mimořádný termín, zapíše se, že neprospěl. Obdobně se zapíše, že neukončil klasifikaci, a tím neprospěl. Vysvědčení se vydá až po definitivním ukončení klasifikace za příslušné období s datem ukončení klasifikace. Není-li žák za 1. pololetí hodnocen, zapíše se „nehodnocen“. Je-li žák z nějakého předmětu uvolněn, zapíše se „uvolněn“. Školní matrika (třídní výkaz) se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků ve třídě.
- Každý zápis v oddíle Poznámky ve školní matrice musí být opatřen datem zápisu a podpisem třídního učitele.
- Doporučené formulace některých zápisů do školní matriky – třídního výkazu:
- Klasifikaci ….. za … pololetí školního roku z … na …opravil dne …..
- Dne ..... ukončeno studium na základě žádosti zletilého žáka - zákonných zástupců nezletilého žáka. Č.j. .....
- Dne ..... udělena - uložena (pochvala třídního učitele, ředitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, ředitele) za ..... Č.j. …..
- Dne ..... povolen individuální vzdělávací plán od ..... do..... v všech - těchto předmětech ..... Č.j. .....
- Podmínečné vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Podmínečné vyloučení trvá do ..... Č.j. .....
- Vyloučení ze studia počínaje dnem ..... z důvodu ..... Č.j. .....
- Dne ..... povoleno - nepovoleno opakování ..... ročníku. Č.j. .....
- Dne ..... povoleno přerušení vzdělávání od ..... do ..... Č.j. .....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 1. pololetí šk. r. ..... do .....
- Dne ..... odloženo z předmětů ..... hodnocení za 2. pololetí šk. r. ..... do .....
- Žák není za 1. pololetí šk. r. ..... hodnocen z předmětů .....
- Žák není za 2. pololetí šk. r. ..... hodnocen z předmětů ....., takže zároveň z těchto předmětů neprospěl.
- Žák vykoná dne ..... opravnou zkoušku z předmětů .....
- Žák vykonal dne ..... úspěšně opravnou zkoušku z předmětů ..... s klasifikací ....
- Žák konal dne ..... neúspěšně opravnou zkoušku z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ....., a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ..... ze závažných důvodů (.....) nedostavil k opravné zkoušce z předmětů ..... , a proto mu byl stanoven náhradní termín opravné zkoušky na den .....

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
Součástí každého individuálního vzdělávacího plánu musí být popsání průběhu a způsobu hodnocení žáka vzdělávajícího se v individuálním vzdělávacím plánu. Průběh a způsob hodnocení může být různý pro různé individuální vzdělávací plány, musí však být zdůvodnitelný a přiměřený.

Uvolnění žáka z vyučování v předmětu tělesná výchova
Pokud má žák takové zdravotní omezení, že se nemůže účastnit výuky v předmětu tělesná výchova po dobu celého pololetí nebo školního roku, je uvolněn na základě posudku vydaného registrujícím lékařem.

2.6 Profil absolventa

Profil absolventa nižšího stupně osmiletého gymnázia vychází ze všeobecného zaměření tohoto studijního oboru. Dosažená úroveň klíčových kompetencí, dovedností a vědomostí získaná ve všech vzdělávacích oblastech umožní každému z absolventů kvarty bezproblémový postup a další studium na vyšším stupni osmiletého gymnázia případně na jiné střední škole a po složení maturitní zkoušky celoživotní uplatnění v libovolném oboru podle zájmu a individuálních schopností daného absolventa

2.7 Organizace přijímacího řízení

Všichni přihlášení uchazeči budou konat písemné přijímací testy z českého jazyka a matematiky vydaných a organizovaných společností Cermat. Při vyhodnocování přijímacího řízení bude škola přihlížet zejména k výsledkům těchto testů a částečně k hodnocení žáka ze základní školy a k jeho úspěchům v předmětových olympiádách. Konkrétní úpravu organizace a rozsahu přijímacího řízení pro daný školní rok bude škola upravovat a zveřejňovat v souladu splatným zněním školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení na střední školy.

2.8 Organizace maturitních zkoušek

Organizace maturitních zkoušek bude podrobněji popsána v ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Konkrétní struktura a organizace maturitních zkoušek pro daný školní rok bude odpovídat platnému znění školského zákona a vyhlášky o ukončování studia na středních školách.

2.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.

Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- V souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická nebo pedagogická intervence. Pedagogická intervence je praktikována prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce, aby došlo ke zlepšení výsledků žáka. Pro speciálně pedagogickou intervenci musí žák navštěvovat odborné pracoviště, protože škola není k jejímu poskytování personálně vybavena.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
Škola se v maximální míře snaží

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciace a individualizace při stanovování forem i metod výuky;
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého

předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona),
- umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí, pokud je to ve finančních možnostech zřizovatele

- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

2.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy. Ty jsou v tomto směru velmi omezené, protože školní budova nedisponuje bezbariérovými úpravami.
Ve spolupráci s odborným pracovištěm a výchovným poradcem škola zajistí:

- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- seznámí všechny spolužáky s rozsahem postižení žáka
- seznámí všechny vyučující s individuálním vzdělávacím plánem
- v jednotlivých předmětech určit rozsah úlev a vhodný způsob hodnocení žáka
- zajistí potřebné kompenzační a didaktické pomůcky a odbornou literaturu

2.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodně považujeme žáky se speciálními poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.) . Zajištění výuky těchto žáků je možné pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka o integraci. Žádost musí být doplněna odborným posudkem Pedagogicko-psychologické poradny, případně dalším odborným posudkem. Na základě tohoto posudku vypracuje výchovný poradce školy ve spolupráci s OPPP individuální vzdělávací plán, který bude projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli jednotlivých dotčených předmětů a zákonným zástupcem žáka. Po tomto projednání vydá ředitel školy rozhodnutí o integraci žáka do výuky. Při diagnóze a řešení této poruchy je třeba zajistit zejména:

- sledování žáků při výuce a upozornit na možné specifické poruchy učení
- ve spolupráci s OPPP a rodiči vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a zajištění podpůrných opatření
- seznámení všech vyučujících s individuálním vzdělávacím plánem
- v jednotlivých předmětech určení rozsahu úlev a vhodného způsobu hodnocení žáka
- seznámení všech spolužáků s rozsahem postižení žáka, úlevami a způsobem hodnocení
- bude-li třeba, zajištění speciálních pomůcek - podle finančních možností školy

2.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním může být realizováno pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost musí být doplněna doklady které dostatečně doloží sociální situaci rodiny. Výchovný poradce ve spolupráci s OPPP, případně příslušným sociálním odborem, vypracuje návrh na řešení této situace v rámci možností školy. V případě potřeby požádá škola o finanční pomoc svého zřizovatele a výbor SRPG.

2.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.
- Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
Škola se v maximální míře snaží

- motivovat učitele k diagnostikování nadání u jednotlivých žáků a k jejich spolupráci s výchovnou poradkyní na sestavení PLPP nebo IVP
- vybízet žáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělání a iniciovat jejich zapojení do projektů souvisejících s rozvojem jejich nadání
- napomáhat zavedení podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:
- zřizovat vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech s ohledem na finanční a personální možnosti školy
- rozvíjet žákovský potenciál v práci navíc v průběhu konzultačních hodin jednotlivých učitelů
- umožnit účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole s ohledem na finanční a personální možnosti školy
- obohacovat vzdělávací obsah
- zadávat specifické úkoly a projekty
- přípravovat na účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízet volitelné vyučovací předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity
- umožňovat stáže v zahraničí.

2.11 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Pokrytí průřezových témat a jejich začlenění do výuky jednotlivých předmětů je podrobně uvedeno v následující kapitole. Formy realizace okruhů průřezových témat lze odvodit z osnov jednotlivých předmětů.

2.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu „environmental education“, kde „environment“ znamená životní prostředí a výraz „education“ lze chápat v širším pohledu jako výchovu, vzdělávání nebo osvětu – tedy ovlivňování racionální i citové stránky osobnosti žáka.

1. Hlavní cíl EVVO:
Při začleňování EVVO do našeho školního vzdělávacího programu si klademe za cíl:
• vést žáky k poznávání našeho životního prostředí
• podporovat u žáků ochotu seznamovat se se vztahem člověka a jeho životního prostředí
• pomoci žákům uvědomit si nezbytnost zachování podmínek života
• vést žáky k přijetí spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí
• učit žáky zvažovat a navrhovat různé varianty řešení problémů a negativních vlivů lidské společnosti na životní prostředí
• podněcovat žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a směřovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci k tzv. trvale udržitelnému rozvoji

2. EVVO na naší škole:
V současné době probíhá zavádění EVVO do výuky především formou začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do našeho ŠVP. Environmentální výchova zasahuje z větší části do přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověka a příroda, ale řadou tematických celků je propojena i s ostatními vyučovacími předměty na nižším i vyšším gymnáziu. Tématům Environmentální výchovy se ve větším rozsahu věnují především žáci kvarty a oktávy osmiletého studia a čtvrtého ročníku čtyřletého studia, kde je v rámci vyučovacího předmětu biologie věnovaná značná část hodinové dotace právě výuce Ekologie. Názorný přehled o začlenění témat Environmentální výchovy do konkrétních předmětů jednotlivých ročníků je podrobně uveden v ŠVP – část „Průřezová témata“ .
K úspěšnému začleňování EVVO do výuky přispívá i pravidelná účast našich žáků v biologické olympiádě a soutěži v poznávání rostlin a živočichů. Další konkrétní plánované akce na podporu EVVO jsou uvedeny v části „Dlouhodobé cíle“ .

3. Očekávané výsledky EVVO:
Všechny níže uvedené dovednosti, vědomosti a postoje sledují především pochopení a osvojení principů trvale udržitelného rozvoje - tzn. komplexního souboru strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální, materiální i duchovní potřeby obyvatelstva a současně se snaží v plné míře respektovat tzv. environmentální limity.

žák si uvědomuje:
• podstatu života a skutečnosti, které je třeba respektovat v zájmu jeho zachování i do budoucnosti
• základní funkci a strukturu ekosystémů
• nezbytnost a důsledky oběhů látek v biosféře
• provázanost existence lidského druhu s celou biosférou a nutnost zachovat základní podmínky života v celoplanetárním měřítku
• důležitost udržení diverzity na úrovni ekosystémů, druhů i genů
• potřebu šetrného přístupu k přírodním zdrojům, zvláště k těm vyčerpatelným, chápe neobnovitelnost některých zdrojů
• způsoby, přístupy a jednání, která vedou k narušování přírodních systémů na lokální, regionální i globální úrovni

žák chápe:
• vývoj lidské společnosti po stránce materiální i duchovní
• způsoby hospodaření s přírodními zdroji typické pro jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti i pro jednotlivé oblasti světa
• hlavní ekonomické a technologické nástroje vedoucí v budoucnosti k zachování podmínek života na naší planetě
• pojmy lidská náročnost a střídmost, tvořivost a pokora, odpovědnost v kontextu Environmentální výchovy
• význam vzájemného respektování různých ras, etnických a náboženských skupin, nezbytnost vstřícnosti a spolupráce
• důležitost funkce vzdělávání a vědy pro formování hodnotových postojů, které vedou k zachování života na

Zemi

4. Strategie používané k naplnění kompetencí v rámci EVVO:
Kompetence k učení
• v rámci možností používáme méně tradiční metody práce jako přímé pozorování a pokus, podporujeme samostatné získávání informací, vedeme žáky k jejich kritickému hodnocení a prezentaci získaných poznatků
• při získávání a ověřování informací pracují žáci s mikroskopy, preparačními soupravami, určovacími klíči, atlasy, encyklopediemi apod.
• s využitím mezipředmětových vztahů spirálovitě rozvíjíme nabyté dovednosti a vědomosti
5. Dlouhodobé cíle EVVO na našem gymnáziu:
• začlenění EVVO do ŠVP nižšího i vyššího gymnázia především pomocí průřezového tématu Environmentální výchova, které svými tematickými celky přesahuje do řady povinných i volitelných předmětů
• pokračovat ve zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy – viz projekt „Park pro všechny“
• nadále podporovat třídění odpadů na naší škole – instalovat nádoby na tříděný odpad na chodby a do laboratorních učeben
• pokud to podmínky dovolí, organizovat pravidelný sběr starého papíru, příp. plastových víček
• využívat výletů a exkurzí k začlenění tématiky Environmentální výchovy
• zavést jako pravidelnou součást výuky na nižším i na vyšším gymnáziu exkurzi do ZOO Dvůr Králové s využitím výukových programů zaměřených na ochranu živočichů a záchranné chovy
• navázat spolupráci s blízkými CHKO a středisky ekologické výchovy za účelem možných exkurzí a výukových programů a pobytů pro žáky
• zapojit se do účasti v některém z dlouhodobých projektů nabízených středisky ekologické výchovy
• umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti Environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)

2.13 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů
• předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
• pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
• na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní
• učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
• vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
• respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální
• řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
• většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
• výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská
• zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence pracovní
• směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
• seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

3 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Kompetence k řešení problémů
• předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
• pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
• na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní
• učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
• vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
• respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální
• řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
• většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
• výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská
• zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence pracovní
• směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
• seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

3.1 Historie školy

Naše škola byla otevřena rozhodnutím vlády 1. 9. 1945 jako státní reálné gymnázium. Nejdříve byla umístěna v budově učňovské školy (dnes budova SPŠE v Dobrušce). V roce 1953 bylo reformou školství gymnázium zrušeno a v Dobrušce byla zřízena jedenáctiletá střední škola. Z budovy nynější průmyslové školy se přestěhovala do budovy bývalé měšťanské školy (dnes ZŠ Fr. Kupky). Dne 7. září l958 byla otevřena nová školní budova jedenáctileté střední školy v Pulické ulici, kde gymnázium sídlí doposud. Při další reformě školství v roce 1960 byla škola rozdělena na dvě části, a to na základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). Obě školy zůstaly pod jedním ředitelstvím. Na začátku školního roku 1967/68 došlo k úplnému oddělení základní devítileté školy od střední všeobecné vzdělávací školy. Ve školním roce 1968/69 bylo zavedeno čtyřleté studium pro žáky I. ročníku, SVVŠ se mění na gymnázium. K poslední změně došlo ve školním roce 1990/91 zavedením osmiletého gymnázia. Je otevřena prima a v následujících letech postupně další třídy tohoto osmiletého studia. Od školního roku 1993/94 je do čtyřletého gymnázia přijímána již pouze jedna třída. Druhou paralelní třídu tvoří studenti, kteří postoupili z nižšího stupně gymnázia. Současného stavu 12 tříd bylo dosaženo ve školním roce 2002/03 .

3.2 Úplnost a velikost školy

Gymnázium je tvořeno 4 třídami čtyřletého oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 8 třídami osmiletého oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné. Obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné postupně přechází do oboru 79-41-K/81 Gymnázium a obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné do oboru 79-41-K/41 Gymnázium. Osmileté gymnázium je rozděleno na 4 třídy nižšího stupně a 4 třídy vyššího stupně. Kapacita čtyřletého gymnázia je 136 žáků, kapacita osmiletého gymnázia je 272 žáků, celková kapacita školy je tedy 408 žáků. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 obědů.

3.3 Umístění a spádová oblast

Gymnázium je umístěno na vlastním pozemku v klidné okrajové části města Dobrušky. Objekt gymnázia je stavebně propojen se Základní školou Pulická ulice. Přibližně 60% našich žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíc dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

3.4 Vybavení školy

3.4.1 Prostorové

Výuka probíhá celkem ve 20 učebnách (4 kmenové učebny pro nižší gymnázium, učebna biologie s biologickou laboratoří, učebna fyziky s fyzikální laboratoří, učebna chemie s chemickou laboratoří, počítačová učebna, jazyková učebna, 6 učeben pro výuku celé třídy a 2 učebny pro výuku poloviny třídy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a přilehlém venkovním kombinovaném hřišti (na kopanou, odbíjenou, košíkovou, softbal a některé atletické disciplíny). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně vyhovující a prošlo o hlavních prázdninách v roce 2009 kompletní rekonstrukcí. Objekt školy nemá bezbariérovou úpravu všech prostor. Školní stravování probíhá ve vlastní jídelně, která byla v roce 2004 zrekonstruována a v současné době má kapacitu 600 obědů. Pedagogický sbor má k dispozici celkem 10 samostatných kabinetů. Vedení školy je umístěno v ředitelně, v kanceláři zástupce ředitele a v kanceláři účetní a mzdové účetní. Prostorové podmínky odpovídají gymnáziu naší velikosti.

3.4.2 Materiálně technické

Všichni vyučující mají pro výuku k dispozici sbírky učebních pomůcek svého předmětu, které škola podle potřeb a svých možností průběžně doplňuje. K dispozici mají žáci i učitelé žákovskou a učitelskou knihovnu. Počítačová učebna má 16 stanic s připojením na internet a učitelské stanoviště s dataprojektorem. Učebna je žákům částečně přístupná i mimo výuku. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem s připojením na internet. Celkový počet počítačů zapojených v síti dosahuje počtu 50. V rámci projektu "Inovativní formy výuky s podporou ICT" byla celá škola pokryta druhou sítí Wifi a obdržela 30 notebooků. Škola disponuje dostatečným množstvím licencí legálního software pro výuku běžných textových a tabulkových aplikací, na zpracování digitálních fotografií a videa, prezentací a webových aplikací. Celkem 12 učeben je vybaveno audiovizuální technikou s dataprojektorem a počítačem připojeným na internet. Ve dvou řídách jsou interaktivní tabule a 4 dataprojektory jsou interaktivní a plně nahrazují funkci interaktivní tabule. Další zozšíření možností inteaktivní výuky je a bude realizováno v rámci projektu EU peníze středním školám. Žáci mají na chodbách volně k dispozici několik počítačů s připojením na internet. Učitelé i žáci mají k dispozici kopírovací techniku.

3.5 Charakteristika žáků

Žáci jsou formálně rozděleni na 4 třídy nižšího osmiletého gymnázia, 4 třídy vyššího osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Průměrný počet téměř 30 žáků na třídu je optimální kompromis mezi velikostí třídy a provozními náklady. Vzhledem k tomu, že žáci procházejí přijímacím řízením, jsou žáci s diagnostikovanými poruchami učení výjimkou. Integrace je řešena individuálním přístupem nebo individuálním vzdělávacím plánem. S mimořádně nadanými žáky pracují jednotliví vyučující individuálně, zejména formou konzultací, a snaží se je začlenit do jednotlivých znalostních soutěží a olympiád. Úspěšnost přijetí na vysoké školy se v posledních letech pohybuje mezi 90-95%.

3.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor enviromentální výchovy. Všichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech.

3.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Škola navázala spolupráci s gymnáziem v Plocku (Polsko) a pokračuje výměna se školou v Holandsku. Veškeré zahraniční výměny byly v minulých 5 letech realizovány v rámci krátkodobých (jednoletých nebo dvouletých) projektů a grantů. Jednalo se o mezinárodní výměny v rámci projektu Socrates a Fondu rozvoje Královéhradeckého kraje.

3.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

V únoru 2006 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Rada by se v souladu se svým jednacím řádem měla scházet minimálně dvakrát ročně. Vzhledem ke krátké době jejího trvání nelze přínos této rady plně zhodnotit. Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel gymnázia“. Toto sdružení pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, které škola nemůže pořádat sama (ples gymnázia, Ceny gymnázia, příspěvky na sportovní akce, LVZ, STK apod.). Ve spolupráci s tímto sdružením škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. Na těchto schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci nových webových stránek chceme rozšířit podávání základních informací pro rodiče i touto elektronickou cestou. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Poradna pomáhá škole s přijímacím řízením do primy a při řešení složitějších výchovně-vzdělávacích problémů na škole. Dobrou spolupráci máme také s Městským úřadem v Dobrušce. V rámci možností využíváme nabídky kulturních a dalších institucí v Dobrušce (Kino 70, městská knihovna, městské muzeum, kulturní dům, VGHMÚř apod.).

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Základem pro tvorbu nového učebního plánu ŠVP je náš současný učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia. Mimo změn v počtech hodin a v náplni jednotlivých předmětů se mění především formy a cíle celého výchovně vzdělávacího předmětu. Tento učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia a na něj navazující učební plán vyššího stupně gymnázia by měly zaručit bezproblémovou přípravu na všechny předměty společné a profilové části maturitní zkoušky. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů budeme realizovat většinou výukou v rámci tradičních předmětů. Rozdělení povinných výstupů vzdělávacích oblastí do jednotlivých předmětů je provedeno takto:

· Jazyk a jazyková komunikace
o Český jazyk a literatura
o Anglický jazyk
Výuka této oblasti byla posílena o 1 disponibilní hodinu na výuku českého jazyka a o 1 disponibilní hodinu na výuku anglického jazyka. Při výuce českého jazyka může být třída v každém ročníku dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení. V anglickém jazyce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Matematika a její aplikace
o Matematika
Výuka této oblasti byla posílena o 2 disponibilní hodiny. V každém ročníku může být třída dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

· Informatika
o Informatika
Výuka této oblasti byla posílena přesunutím 2 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tématický okruh Využití digitálních technologií). Při výuce Informatiky může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a společnost
o Dějepis
o Občanská výchova
Výuka této vzdělávací oblasti byla posílena přesunutím 1 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a rozšířena o 1 disponibilní hodinu. Do této vzdělávací oblasti byly přesunuty některé očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tématický okruh Svět práce).

· Člověk a příroda
o Fyzika
o Chemie
o Biologie
o Zeměpis
Výuka této oblasti byla posílena o 1 hodinu přesunutou z oblasti Člověk a zdraví a o 11 disponibilních hodin. Zároveň do této vzdělávací oblasti byly přesunuty některé očekávané výstupy ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví a celý tématický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
V hodinách laboratorních cvičení z fyziky, biologie a chemie se třída dělí na skupiny.

· Umění a kultura
o Hudební výchova
o Výtvarná výchova

· Člověk a zdraví
o Tělesná výchova
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví nebude vyučován jako samostatný předmět, ale jeho výstupy byly přesunuty do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Zároveň byla přesunuta 1 hodina do vyučovací oblasti Člověk a příroda. Při výuce tělesné výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a svět práce
Naše škola si z této vzdělávací oblasti vybrala povinný tématický okruh Svět práce a tématické okruhy Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií.
Tématický okruh Využití digitálních technologií je vyučován v předmětu Informatika, kam byly přesunuty 2 hodiny. Výstupy tohoto tématického okruhu jsou plněny v předmětu Informatika.
Zároveň byla přesunuta 1 hodina do vyučovací oblasti Člověk a společnost. Výstupy okruhu Svět práce byly přesunuty do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou budou realizovány v rámci laboratorních cvičení v jednotlivých předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Doplňující vzdělávací obory
o Německý jazyk
o Ruský jazyk
o Francouzský¨jazyk
Výuku jednoho z těchto tří nabízených cizích jazyků si žák povinně volí od sekundy s hodinovou týdenní dotací 2 hodiny v sekundě a po 3 hodinách v tercii a kvartě. Na výuku jsou využity celkem 2 disponibilní hodiny. Při výuce německého, ruského a francouzského jazyka může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	
Matematika	4+1	4	4	3+1	**17**
Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3	**16**
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	**13**
Další cizí jazyk	-	0+2	3	3	**8**
Informatika	1	1	2	2	**6**
Fyzika	1+1	1+1	2 2/3	2 2/3	**9,3**
Chemie	-	-	2 2/3	2 2/3	**5,3**
Biologie	1+1	1+2	1 2/3+1	1 2/3+1	**10,3**
Zeměpis	1+2	1+1	0	1+1	**7**
Dějepis	1+1	2	2	2	**8**
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	1	2	1	1	**5**
Tělesná výchova	2	3	2	2	**9**
Celkem základní dotace	21	24	30	29	104
Celkem disponibilní dotace	8	6	1	3	18
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP
Matematika a její aplikace			**17**	**17**
	Matematika	Matematika	17	17
Jazyk a jazyková komunikace			**37**	**37**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	8	8
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	16	16
Informatika			**6**	**6**
	Informatika	Informatika	6	6
Člověk a příroda			**32**	**32**
	Přírodopis	Biologie	10,3	10,3
	Chemie	Chemie	5,3	5,3
	Fyzika	Fyzika	9,3	9,3
	Zeměpis	Zeměpis	7	7
Člověk a společnost			**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	4	4
Umění a kultura			**9**	**9**
	Hudební výchova	Hudební výchova	4	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	5	5
Člověk a zdraví			**9**	**9**
	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	9	9
Celková dotace			**104**	**104**
Disponibilní dotace			**18**	**18**

Volitelné předměty

sekunda

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2

tercie

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

kvarta

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Francouzský jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779				
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779				
Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia				
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým vzděláváním ve všech ročnících nižšího gymnázia a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.1.1 Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta
4+1	**4**	**4**	**3+1**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou podrobněji rozpracovány do všech ročníků studia.
V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy matematiky pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- KU 1
  žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- KU 2
  žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- KU 3
  žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- KU 5
  žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- KSP 3
  žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 5
    žáka chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

prima

4+1 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování ze ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 0.1 *žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislostí*	- číslo a číslice, římské číslice - číselné množiny - přirozená čísla a nula, znázornění na číselné ose, základní početní operace s nimi - číselné výrazy, závorky, výpočty - slovní úlohy - základy rýsování - základní geometrické pojmy a útvary

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.2 *žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor* • Ma 1.4 *žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- desetinná čísla - znázorňování, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel čísly 10,100,.. - převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času - násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem (+ kontrola pomocí kapesních počítaček)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima 4. Měření délky 5. Měření objemu 6. Měření hmotnosti 8. Měření času	**Fyzika** prima 4. Měření délky 5. Měření objemu 6. Měření hmotnosti 8. Měření času

3. 3. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.3 *žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad složených čísel - společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek, nejmenší společný násobek - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

4. 4. Úhly a jejich velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.2 *žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* • Ma 3.3 *žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem* • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- úhel a práce s úhloměrem, jeho zápis a přenášení, osa úhlu - úhel a jeho velikost, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti - ostrý, tupý, pravý, přímý, nulový, plný úhel - sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů (početně i graficky) - dvojice přímek, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.2 *žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* • Ma 3.4 *žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů* • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- trojúhelník a jeho strany a úhly, trojúhelníková nerovnost, popis trojúhelníku, typy trojúhelníku - střední příčky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná - výšky trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Shodná zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.7 *žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků* • Ma 3.8 *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*	- shodnost některých útvarů v rovině - osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary - obrazy útvarů v osové souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti, středově souměrné útvary - obrazy útvarů ve středové souměrnosti

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 7. Světelné jevy	**Fyzika** kvarta 7. Světelné jevy

7. 7. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.10 *žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* • Ma 3.11 *žák načrtne a sestrojí sítě základních těles* • Ma 3.12 *žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- krychle, kvádr a jejich zobrazení - úhlopříčky - sítě krychle a kvádru - jednotky objemu a obsahu - povrch a objem krychle a kvádru - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.1 *žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data* • Ma 2.4 *žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- čtvercová síť a pravoúhlá soustava souřadnic - základní typy grafů - aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk prima Log on

sekunda

4 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování primy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 0.1 *žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislostí*	- aritmetika - geometrie

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- zápis a znázornění celých čísel - pojem celé číslo, kladná a záporná celá čísla - porovnávání celých čísel - znázornění celého čísla na číselné ose, absolutní hodnota celého čísla, opačná čísla - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika prima 5. Měření objemu

3. 3. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.4 *žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*	- zlomky - základní pojmy (zlomek jako část celku, smíšené číslo) - rozšiřování a krácení zlomků - desetinné zlomky, převod zlomku na desetinné číslo, periodické číslo - porovnávání zlomků, uspořádání zlomků dle velikost - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.2 *žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- záporná desetinná čísla a zlomky, jejich znázornění a porovnávání - racionální čísla a jejich porovnávání - pojem racionální číslo, uspořádání podle velikosti - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - číselné výrazy - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

5. 5. Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.4 *žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)* • Ma 1.5 *žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*	- poměr, rozšiřování a krácení poměru, sestavení a použití poměru, úměra a převrácený poměr - změna a dělení čísla v poměru - postupný poměr - měřítko mapy nebo plánu, určení skutečné vzdálenosti - sestrojení jednoduchého plánku - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.3 *žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti* • Ma 2.4 *žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- přímá úměrnost, její obecný tvar, graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost, její obecný tvar, graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka - její sestavení a použití - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika sekunda 1. Pohyb tělesa tercie 6. Elektrický proud kvarta 2. Střídavý proud **Zeměpis** prima 1.Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

7. 7. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.4 *žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)* • Ma 1.6 *žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*	- procento a jak se označuje, základ, procentová část, počet procent a jejich určování - slovní úlohy s procenty, využití trojčlenky - zvětšení a zmenšení o daný počet procent - promile - finanční matematika - úvěr, úrok, úroková sazba, daň z úroku - slovní úlohy s úrokovacím obdobím 1 rok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

8. 8. Věty o shodnosti trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.7 *žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- shodnost trojúhelníků a její zápis - věty sss, sus a usu - rozhodování o shodnosti trojúhelníků podle nich - konstrukce trojúhelníku podle vět o shodnosti - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda 2. Síla	**Fyzika** sekunda 2. Síla

9. 9. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.2 *žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* • Ma 3.4 *žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů* • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- čtyřúhelník - základní pojmy, druhy čtyřúhelníků - vnitřní úhly čtyřúhelníku - rovnoběžník - výška, úhlopříčky, náčrtek a konstrukce, konstrukce s využitím středové souměrnosti - výpočet obsahu a obvodu rovnoběžníku - lichoběžník - typy, výška, úhlopříčka, náčrtek, konstrukce - výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.9 *žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* • Ma 3.10 *žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* • Ma 3.11 *žák načrtne a sestrojí sítě základních těles* • Ma 3.12 *žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*	- pravidelný mnohoúhelník - popis a konstrukce - obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku - hranol - podstavy, plášť, výška hranolu - pravidelný, kolmý hranol - síť hranolu - odhad a výpočet povrchu a objemu hranolu - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

tercie

4 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování sekundy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 0.1 *žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislostí*	- aritmetika - geometrie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.2 *žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Výrazy a mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.7 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*	- číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnou, - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů, - umocňování mnohočlenů, vzorce pro druhé a třetí mocniny - rozklad mnohočlenu na součin, vytýkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

4. 4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.2 *žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- n-tá mocnina - pravidla pro počítání s mocninami - výpočty na kalkulačce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.7 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním* • Ma 1.8 *žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- rovnost a rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška - rovnice v součinovbém tvaru - výpočet neznámé ze vzorce - úlohy o pohybu, o společné práci a směsích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.1 *žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- Pythagorova věta a věta k ní obrácená - využití Pythagorovy věty při výpočtech - tělesa a jejich úhlopříčky - výpočty s využitím Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

7. 7. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.2 *žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* • Ma 3.4 *žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů* • Ma 3.5 *žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh* • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- kružnice, kruh - kružnice a přímka, tečna, tětiva - dvojice kružnic, středná - Thaletova kružnice, konstrukce tečny - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.9 *žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* • Ma 3.10 *žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* • Ma 3.11 *žák načrtne a sestrojí sítě základních těles* • Ma 3.12 *žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- válec, jeho podstava a plášť, síť válce - povrch a objem válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

9. 9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.5 *žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh* • Ma 3.6 *žák načrtne a sestrojí rovinné útvary*	- množiny všech bodů daných vlastností - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.1 *žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data* • Ma 2.2 *žák porovnává soubory dat* • Ma 2.4 *žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- statistický soubor - základní statistické pojmy (průměr, modus, medián,…) - diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3+1 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování tercie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 0.1 *žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislostí*	- aritmetika - geometrie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2. 2. Soustavy dvou lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.8 *žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav* • Ma 1.9 *žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	- řešení soustav dvou a více rovnic různými metodami, diskuse řešitelnosti - grafické řešení soustav - slovní úlohy vedoucí k soustavám rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.3 *žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti* • Ma 2.4 *žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- funkce jako matematický pojem, způsoby zadání funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, rostoucí a klesající funkce - přímá úměrnost, lineární funkce - absolutní hodnota - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - řešení slovních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika tercie 4. Změny skupenství látek	**Fyzika** tercie 4. Změny skupenství látek

4. 4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.1 *žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku* • Ma 3.3 *žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem* • Ma 3.7 *žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- podobnost útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - užití podobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 2. Střídavý proud	**Fyzika** kvarta 2. Střídavý proud

kvarta

5. 5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 3.3 *žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem* • Ma 3.9 *žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* • Ma 3.10 *žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* • Ma 3.11 *žák načrtne a sestrojí sítě základních těles* • Ma 3.12 *žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* • Ma 3.13 *žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*	- jehlan, jeho povrch a objem - kužel, jeho povrch a objem - koule, její povrch a objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.1 *žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data* • Ma 2.2 *žák porovnává soubory dat* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- základní pojmy - úroky a úročení - půjčky, hypotéky, leasing - převody měn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. 7. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.7 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*	- výraz, základní úpravy výrazů - pojem lomený výraz, definiční obor - krácení a rozšiřování lomeného výrazu - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

8. 8. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 2.4 *žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* • Ma 2.5 *žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*	- sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu - využití goniometrických funkcí při řešení slovní úloh a ve stereometrii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. 9. Shrnutí učiva a nestandartní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ma 1.8 *žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav* • Ma 4.1 *žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací* • Ma 4.2 *žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*	- čísla a proměnné - číselné a algebraické výrazy - řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy - geometrie - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

prima	sekunda	tercie	kvarta
4+1	**4**	**4**	**3**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Žákům je vštěpována láska k mateřskému jazyku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově se prohlubuje u žáků zájem o četbu, žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se rozlišovat literaturu kvalitní od brakové.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je specifický těmito strategiemi:
Žákům je vštěpována láska k mateřskému jazyku.
Prohlubuje se u nich zájem o slovesné umělecké dílo.
Žáci se učí rozlišovat literaturu kvalitní od brakové, čímž obohacují svůj duchovní život.
ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy českého jazyka pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - KK 5
    žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- KD 1
  žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

prima

4+1 týdně, P

1. 1. Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.8 *žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*	- jazyk a jeho útvary - nářečí, nadnářeční útvary - spisovný jazyk - seznámení s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** prima 3. Rodina a domov	**Občanská výchova** prima 3. Naše vlast **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika

2. 2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.5 *žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru* • Čj 2.1 *žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*	- hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

3. 3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.2 *žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- tvoření slov - odvozování - slovotvorný rozbor - slova příbuzná - stavba slova - morfematický rozbor - tvarotvorný rozbor - střídání hlásek při odvozování - pravopis slova - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - předložky se/s, ze/z - y/i po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.4 *žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - slovní druhy: - podstatná jména: - druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní) - skloňování vlastních jmen osobních a místních - některé tvary odchylné od vzorů - rod mužský - rod střední - psaní i/yv koncovkách podstatných jmen - přídavná jména: - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - skloňování přídavných jmen přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen - zájmena: - druhy zájmen - skloňování zájmen: a) tvary zájmena JÁ b) tvary zájmen TEN, NÁŠ c) tvary zájmen ON, ONA, ONO d) tvary zájmen MŮJ, TVŮJ, SVŮJ - číslovky: - druhy číslovek - slovesa: - mluvnické významy sloves - slovesný způsob - slovesný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.6 *žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- větná stavba - základní větné členy (přísudek, podmět) - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - rozvíjející větné člen - předmět - příslovečné určení (místa, času, způsobu) - přívlastek (shodný, neshodný) - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - stavba textová - opakování o přímé řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.6 *žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně **Anglický jazyk** kvarta Facts about fiction

7. 7. Popis předmětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba

prima

8. 8. Popis osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba

9. 9. Popis děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

10. 10. Popis pracovního postupu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

prima

11. 11. Popis a vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. 12. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.2 *žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru* • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*	- cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

13. 13. Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát*	- základní charakteristika a cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

14. 14. Encyklopedická hesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*	- praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

15. 15. Reklamní a propagační texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

16. 16. Dětstvím vážně i nevážně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- výběr z autorů a děl: - K. Poláček - J. Kinney - R. J. Palaciová - P. Dvořáková - J. Kainar - J. Žáček - J. Foglar

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	**Anglický jazyk** prima All about me **Občanská výchova** 3. Rodina a domov **Hudební výchova** 1. Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malba	**Občanská výchova** prima 3. Rodina a domov **Hudební výchova** 1. Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Malba

17. 17. Mezi nesmysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - S. Silverstein - E. Frynta - D. Fischerová - L. Carroll - J. Kolář, J. Hiršal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** sekunda 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl **Výtvarná výchova** prima Kresba Malba sekunda Kresba Malba tercie Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření kvarta Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření	**Výtvarná výchova** prima Kresba sekunda Kresba Malba tercie Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření kvarta Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření

18. 18. Lidová tvorba (ne)tradičně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - B. Němcová - K. J. Erben - F. Sušil - A. Votruba

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** prima 6. Vypravování **Občanská výchova** 2. Rok v jeho proměnách 3. Naše vlast sekunda 2. Rodina,národ,vlast **Hudební výchova** prima 1. Vokální činnosti tercie 3. Hudebně pohybové činnosti kvarta 3. Hudebně pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 6. Vypravování **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk **Občanská výchova** prima 2. Rok v jeho proměnách 3. Naše vlast sekunda 2. Rodina,národ,vlast **Hudební výchova** prima 1. Vokální činnosti tercie 3. Hudebně pohybové činnosti

19. 19. Ve světě fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- výběr z autorů a děl: - J. R. R. Tolkien - J. K. Rowlingová - P. Šrut - R. Dahl - P. Stančík - W. Kotzwinkle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření sekunda Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření tercie Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření kvarta Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření	**Výtvarná výchova** prima Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření sekunda Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření tercie Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření kvarta Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření

prima

20. 20. Představy o vzniku světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.9	- výběr z autorů a děl: - R. Fučíková - E. Petiška - V. Hulpach - Dětská ilustrovaná encyklopedie (kolektiv autorů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Dějepis** prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko	**Dějepis** prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko

21. 21. Životem spolu až do konce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*	- výběr z autorů a děl: - Ch. Indenová - I. Březinová - J. Gaarder - A. Lindgrenová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy	**Občanská výchova** prima 3. Rodina a domov tercie 2. Člověk a dospívání	**Občanská výchova** prima 3. Rodina a domov tercie 2. Člověk a dospívání

22. 22. V říši zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - Ezop - J. Žáček - T. Seidler - D. Petersen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	**Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe	**Občanská výchova** sekunda 2. Rodina,národ,vlast tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe **Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů

prima

23. 23. Staré i nové příběhy českých zemí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - A. Ježková - P. Janeček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Občanská výchova** prima 3. Naše vlast	**Anglický jazyk** tercie Law and order **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk **Občanská výchova** prima 3. Naše vlast **Výtvarná výchova** Vybrané kapitoly z dějin umění

24. 24. V dalekých krajích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.9	- výběr z autorů a děl: - P. Sís - D. Gawliczková - J. Swift - R. Malý - F. L. Čelakovský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie **Hudební výchova** 1. Vokální činnosti 4. Poslechové činnosti	**Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie **Hudební výchova** 1. Vokální činnosti 4. Poslechové činnosti

sekunda

4 týdně, P

sekunda

1. 1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.4 *žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*	- podstatná jména - procvičování probraného učiva - skloňování vlastních jmen; názvy osob, názvy zeměpisné - tvary některých podstatných .jmen označujících části těla - psaní víceslovných vlastních názvů - přídavná jména - procvičování probraného učiva - jmenné tvary přídavných jmen - zájmena - procvičování probraného učiva - skloňování a užívání vztažných zájmen - číslovky - procvičování probraného učiva - slovesa - procvičování probraného učiva - některé obtížnější slovesné tvary - přítomné tvary sloves typu krýt, kupovat, psát,… - přítomné tvary 3.osoby mn.č. a tvary rozk.způsobu, sloves typu prosit, trpět,… - příčestí činné sloves typu tisknout, minout, začít - infinitiv sloves typu péci, moci - slovesný rod činný a trpný - příslovce - tvoření příslovcí - stupňování příslovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- pravopis (provádět průběžně) - psaní i/í a y/ý - předpony s- a z - psaní souhláskových skupin - souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

3. 3. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.2 *žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*	- význam slov - slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - antonyma - homonyma - odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk sekunda 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag?	**Německý jazyk** sekunda 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag?

4. 4. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.2 *žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*	- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování příponami - odvozování předponami - skládání slov - zkracování slov - zkratky a zkratková slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda 18. V jiném světě **Německý jazyk** 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag?	**Český jazyk a literatura** sekunda 18. V jiném světě **Německý jazyk** 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag?

sekunda

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- stavba větná - věty s podmětem a bez podmětu - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - přísudek - přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony - přísudek slovesný složený - vedlejší věta přísudková - podmět - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět všeobecný - vedlejší věta podmětná - shoda přísudku s podmětem - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení - příslovečné určení a jeho druhy - vedlejší věty příslovečné - přívlastek - přívlastek a jeho druhy - vedlejší věta přívlastková - doplněk - vedlejší věta doplňková - větné členy několikanásobné - opakování o stavbě větné - tvoření vět - stavba textová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk sekunda 4. Was hast du am Montag? tercie Wir haben sturmfrei	**Německý jazyk** sekunda 4. Was hast du am Montag? tercie Wir haben sturmfrei

sekunda

6. 6. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.5 *žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Německý jazyk** sekunda 4. Was hast du am Montag? tercie Wir haben sturmfrei	**Český jazyk a literatura** sekunda 13. S rodiči jsou někdy trable 14. V dobách rytířů a hrdinů 15. O lásce šťastně i nešťastně tercie 17. Život je někdy nespravedlivý 18. Popustit uzdu fantazii **Anglický jazyk** kvarta Facts about fiction **Německý jazyk** sekunda 4. Was hast du am Montag? tercie Wir haben sturmfrei

7. 7. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Ruský jazyk** kvarta 2. Petrohrad, Moskva **Biologie** sekunda 3. Praktické poznávání přírody 4. Práce s laboratorní technikou kvarta 4. Praktické poznávání přírody **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** prima 3. Naše vlast 5. Obec, region, země	**Český jazyk a literatura** tercie 17. Život je někdy nespravedlivý **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa

8. 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.2 *žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** sekunda 18. V jiném světě	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly sekunda 18. V jiném světě tercie 11.Líčení 17. Život je někdy nespravedlivý 18. Popustit uzdu fantazii

9. 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Biologie** prima 5. Práce s laboratorní technikou sekunda 4. Práce s laboratorní technikou	

sekunda

10. 10. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 5. Člověk hledající sám sebe	**Český jazyk a literatura** tercie 17. Život je někdy nespravedlivý **Anglický jazyk** Happy families kvarta Get to the top! Friendly advice

11. 11. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.5 *žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk kvarta Get to the top!

12. 12. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*	- práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		**Anglický jazyk** sekunda Let´s go!

sekunda

13. 13. S rodiči jsou někdy trable

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - S Townsendová - M. Fišarová - H. Šmahelová - J. Kašpar - P. Soukupová - W. Saroyan - R. Williams

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	**Český jazyk a literatura** sekunda 6. Vypravování **Ruský jazyk** 5. Naše rodina **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití	**Anglický jazyk** prima All about me tercie Happy families **Ruský jazyk** sekunda 5. Naše rodina

14. 14. V dobách rytířů a hrdinů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • ČJ 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*	- Středověká evropská literatura- vyprávění o udatných bojovnících a rytířích - výběr z autorů a děl: - R. Fučíková - M. de Cervantes y Saavedra - F. Kalenda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** sekunda 6. Vypravování **Dějepis** 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk

sekunda

15. 15. O lásce šťastně i nešťastně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- Středověká evropská literatura- milostná témata - výběr z autorů a děl: - Vězeň (v překladu H. Jelínka) - A. S. Puškin - K. J. Erben - O. Wilde - I. Procházková - A. F. Prévost - V. Nezval

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Český jazyk a literatura** sekunda 6. Vypravování **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání	

16. 16. Vtaženi do děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - J. Verne, O. Neff - J. London - U. Orlev - F. Nilssonová - V. Matocha - P. Braunová - A. Horowitz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

17. 17. Na počátku našich dějin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.9 *žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích* • ČJ 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*	- Středověká literatura vzniklá na našem území - výběr z autorů a děl: - Život Konstantinův - I. Pecháčková - P. Hora-Hořejš - K. Smolíková - R. Štulcová

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk

18. 18. V jiném světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - C. S. Lewis - I. Lowryová - Ch. Paolini - R. Bradbury - C. Funkeová - P. Stromstadová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 4. Slovní zásoba a tvoření slov 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl **Biologie** prima 3. Biologie rostlin	**Český jazyk a literatura** sekunda 4. Slovní zásoba a tvoření slov 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl

19. 19. Životem přes překážky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - L. M. Montgomeryová - P. Bezruč - A. Marshall - P. Soukupová - I. Březinová - Ch. Dickens

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** tercie 10. Úvaha **Ruský jazyk** sekunda 2. Seznamte se **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast tercie 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití **Hudební výchova** sekunda 4. Poslechové činnosti	**Občanská výchova** sekunda 2. Rodina,národ,vlast tercie 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití

tercie

4 týdně, P

1. 1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.8 *žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*	- čeština jako jeden ze slovanských jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa

2. 2. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování - slova cizího původu

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura tercie 12. Dva jsou více než jeden 13. Na divadelních prknech 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu

3. 3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.1 *žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.4 *žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*	- podstatná jména - procvičování probraného učiva - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování jmen latinského a řeckého původu - přídavná jména - procvičování probraného učiva - přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin - zájmena - procvičování probraného učiva - skloňování zájmena týž/tentýž - číslovky - procvičování probraného učiva - slovesa - procvičování probraného učiva - slovesa být, jíst, vědět - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá - využití různých slovesných tvarů - pravopis koncovek jmen a sloves - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.6 *žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- stavba větná - věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - významový poměr v několikanásob. větném členu - větné členy v přístavkovém vztahu - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - druhy vět vedlejších - souřadně spojené věty vedlejší - tvoření vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk kvarta Tiere Meine Pläne	**Německý jazyk** kvarta Tiere Meine Pläne

tercie

5. 5. Stavba textová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.6 *žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními - psaní čárek v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** tercie Kresba Malba	**Český jazyk a literatura** tercie 12. Dva jsou více než jeden **Anglický jazyk** kvarta Facts about fiction **Výtvarná výchova** tercie Kresba Malba

7. 7. Referát a recenze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.1 *žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji* • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Anglický jazyk** kvarta Facts about fiction

8. 8. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.1 *žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. 9. Některé důležité písemnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- přihláška - objednávka - pozvánka - žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** sekunda 19. Životem přes překážky **Anglický jazyk** kvarta Changing climates

tercie

11. 11.Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl	

12. 12. Dva jsou více než jeden

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.5 *žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*	- výběr z autorů a děl: - P. Braunová - A. Steinhofel - J. Gaarder - J.-C. Mourlevat - W. Herrndorf - A. de Saint-Exupéry - V. Nezval - J. Seifert - J. Skácel - P. Verlaine

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** tercie 2. Nauka o slovní zásobě 6. Charakteristika literární postavy **Výtvarná výchova** Kresba	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk **Občanská výchova** kvarta 2. Smysl společenství **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti

tercie

13. 13. Na divadelních prknech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- Drama v období renesance a klasicismu - výběr z autorů a děl: - W. Shakespeare - M. Hilský - Moliere - J. Racine - L.Smoljak, Z. Svěrák

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** tercie 2. Nauka o slovní zásobě **Dějepis** 2. Dějiny novověku I. **Hudební výchova** 3. Hudebně pohybové činnosti 4. Poslechové činnosti	**Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I. **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

14. 14. Ztracení?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*	- výběr z autorů a děl: - Christiane F. - I. Březinová - C. McCarthy - R. D. Gonzalez Gallego - M. Júsufzajová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	**Biologie** tercie 2. Výchova ke zdraví **Občanská výchova** 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe **Biologie** 2. Výchova ke zdraví

tercie

15. 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*	- České národní obrození - výběr z autorů a děl: - P. Kosatík - F. M. Pelcl - T. Němeček - B. Němcová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** tercie 2. Nauka o slovní zásobě **Dějepis** 3. Dějiny novověku II. **Výtvarná výchova** Kresba	**Dějepis** tercie 3. Dějiny novověku II. **Hudební výchova** kvarta 1. Vokální činnosti 4. Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** tercie Kresba

16. 16. Na stopě záhadám a zločinu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*	- Světový romantismus - výběr z autorů a děl: - E. A. Poe - K. Čapek - A. C. Doyle - M. Gatiss, S. Moffat - P. Braunová - L. Brodecká

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Dějepis** tercie 3. Dějiny novověku II. **Výtvarná výchova** Kresba	**Anglický jazyk** tercie Law and order **Dějepis** 3. Dějiny novověku II. **Výtvarná výchova** Kresba

tercie

17. 17. Život je někdy nespravedlivý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.7 *žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*	Světový realismus - výběr z autorů a děl: - O. Wilde - H. de Balzac - K. Havlíček Borovský - A. Lindgrenová - A. D. Ellisová - A. Mulligan - E. Frynta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** sekunda 6. Vypravování 7. Popis 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl 10. Charakteristika **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe **Výtvarná výchova** Kresba	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe **Výtvarná výchova** Kresba

18. 18. Popustit uzdu fantazii

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.4 *žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - J. Brukner, P. Šrut - C. Funkeová - V. Nezval - M. Ende - G. Kuijer - P. Nikl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Český jazyk a literatura** sekunda 6. Vypravování 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl **Biologie** 2. Biologie živočichů 3. Praktické poznávání přírody **Výtvarná výchova** Kresba Malba	**Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů 3. Praktické poznávání přírody **Výtvarná výchova** tercie Kresba Malba

kvarta

3 týdně, P

1. 1. Vývoj českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.5 *žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace* • Čj 2.8 *žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*	- vývoj českého jazyka - nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka - archaismy, historismy, a neologismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** kvarta 1.Česká republika **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk **Občanská výchova** prima 3. Naše vlast	**Dějepis** sekunda 1. Raný středověk **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika

2. 2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.1 *žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*	- spisovná výslovnost - výslovnost samohlásek - výslovnost souhlásek a souhláskových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3. 3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.2 *žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech* • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.5 *žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- tvoření slov - stavba slova a tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování slov - slovotvorný rozbor - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - psaní i/y - předpony s-, z-, vz- - psaní souhláskových skupin - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohozančná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 *žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami* • Čj 2.4 *žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* • Čj 2.7 *žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*	- slovní druhy - podstatná jména - skloňování cizích vlastních jmen (osobní vlastní jména, zeměpisná jména) - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - slovesa a jejich tvary (tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled tříd a vzorů sloves) - přechodníky - pravopis koncovek jmen a sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.5 *žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace* • Čj 2.6 *žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*	- stavba větná - věta jednoduchá - vztahy mezi slovy ve větě - základní větné členy - přehled rozvíjejících větných členů - výrazy, které nejsou větnými členy - větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - vztah přístavkový - věty s podmětem (dvojčlenné) a věty bez podmětu (jednočlenné) - větné ekvivalenty - funkce vět a větných ekvivalentů - zvláštnosti větné stavby (samostatný větný člen, osamostatněný VČ, elipsa) - věta a souvětí - souvětí podřadné - souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší - čárka v souvětí podřadném - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová - souvětí souřadné - souvětí souřadné s více než dvěma větami - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk kvarta Tiere Meine Pläne

6. 6. Slohotvorní činitelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.1 *žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji* • Čj 1.2 *žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*	- slohotvorní činitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

7. 7. Mluvené a psané texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.2 *žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru* • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.6 *žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči* • Čj 1.7 *žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*	- psané texty - mluvené texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava (příběh z literatury nebo filmu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Anglický jazyk** kvarta Facts about fiction **Německý jazyk** Tiere Meine Pläne

9. 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- oficiálnost projevu a formální vyjadřování

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Výtvarná výchova** kvarta Kresba Malba	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual **Výtvarná výchova** kvarta Kresba Malba

10. 10. Sloh a funkce textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.1 *žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji* • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.8 *žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- sloh a funkce textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Německý jazyk** kvarta Tiere

11. 11. Některé publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.3 *žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj* • Čj 1.4 *žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvarů (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) - příprava písemné práce, její realizace a oprava (článek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

12. 12. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 1.9 *žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* • Čj 1.10 *žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. 13. Chvála vypravěčství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- výběr z autorů a děl: - Ze židovského humoru - Vladimír Kalina - Jan Werich - Jiří Brdečka - Karel Čapek - Vladislav Vančura - Jaroslav Hašek - Bohumil Hrabal - Pavel Kohout - Emil Hakl - Přemysl Rut

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	**Občanská výchova** tercie 6. Člověk a předpoklady soužití	

14. 14. Naruby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*	- výběr z autorů a děl: - Jiří Suchý - Bertolt Brecht - Emanuel Frynta - Ivan Vyskočil - Rudolf Křesťan - Jaroslav Dušek - Michal Viewegh - Petr Jarchovský - Stephen Leacock - Robert Fulghum - Moudrosti a příběhy zenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova kvarta 7. Sociální vztahy	

kvarta

15. 15. Legendy českého divadla 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.3 *žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* • Čj 3.8 *žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	- výběr z autorů a děl: - K. Čapek - J. Čapek - J. Voskovec - J. Werich - Jiří Suchý - J. Suchý - J. Šlitr - L. Smoljak - Z. Svěrák

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	**Hudební výchova** kvarta 4. Poslechové činnosti

16. 16. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.9 *žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*	- výběr z autorů a děl: - K. H. Mácha - Jaroslav Vrchlický - Karel Toman - Jiří Wolker - Vítězslav Nezval - Jacques Prévert - Václav Hrabě - Jaroslav Seifert - Bašó - Sergej Jesenin - Konstantin Biebl - Giuseppe Ungaretti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	**Hudební výchova** kvarta 4. Poslechové činnosti

kvarta

17. 17. Písně a písničkáři

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele* • Čj 3.9 *žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*	- výběr z autorů a děl: - Karel Kryl - Bulat Okudžava - Milan Lasica - Jaromír Nohavica - Pavel Dobeš - Jiří Dědeček - Marek Eben

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	

18. 18. Vize a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.6 *žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	- výběr z autorů a děl: - Karel Čapek - George Orwell

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Občanská výchova** kvarta 2. Smysl společenství	

19. 19. Osudy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 3.1 *žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla* • Čj 3.2 *žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora* • Čj 3.9 *žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*	- výběr z autorů a děl: - A. P. Čechov - Jindra Jarošová - Filip Jánský - Wolfgang Borchert - Michail Šolochov - Varlam Šalamov - Ota Pavel - Zdena Salivarová - Tera Fabiánová

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

5.2.2 Anglický jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
3+1	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu
Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je na naší škole považován za první mezi školou nabízenými cizími jazyky. Jeho postupné osvojování pomáhá studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů,poznávat jejich kulturní tradice a odlišný životní styl. Jeho zvládnutí je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance, ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních projektech. Dobrá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Vyučování AJ v prvním ročníku je dotováno čtyřmi hodinami, a to zejména proto, aby žákům byl umožněn plynulý přechod z jejich mateřských škol na gymnázium, v dalších ročnících pak výuka pokračuje třemi hodinami týdně, jak je standartní i v ostatních školských zařízeních. Vyučování je prováděno ve skupinách, zpravidla dvou v každé třídě, a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích.Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků,tzn. poslech a čtení s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev i dialog.Důraz je kladen na týmovou práci žáků.
Protože naším cílem je, aby žáci odcházeli z prvního stupně gymnázia dokonale připraveni na další studium jazyků a byli dostatečně kompetentní v jejich osvojování, používáme při vyučování všechny školní strategie vedoucí k dosažení klíčových kompetencí. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování angličtině aplikujeme i další strategie, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.
ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy daného předmětu pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- KU 2
  žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- KU 3
  žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- KU 4
  žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- KU 5
  žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - KK 5
    žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- KSP 1
  žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- KSP 2
  žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- KSP 3
  žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- KSP 4
  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - KP 4
    žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygiena**
- **Kreativita**
- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Kulturní diference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Ekosystémy**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

prima

3+1 týdně, P

1. Starter unit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace*	**- Tematický okruh a komunikační situace -** předměty ve třídě, popis, barvy, číslovky, čas, škola, znalost školního prostředí, orientace ve třídě, věci ve třídě - **gramatika**: tvoření řadových číslovek **- lexikologie**: věci ve třídě, barvy, číslovky a čas, **- samostatný ústní projev** - identifikace předmětů ve třídě **- písemný projev**: kratší popis třídy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

prima

2. All about me

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	**- Tematický okruh a komunikační situace -** země, národnosti, rodina a osobní údaje, mé zájmy**,** vzdělání a životní styl, krátký životopis **- gramatika:** přítomný čas sloves být a mít, tvoření otázky a krátké odpovědi; přídavná jména přivlastňovací - **lexikologie**: země, národnosti, rodina, informace o své osobě - **samostatný ústní projev**: v jednoduchých větách pohovoří o sobě; prezentuje statistiku - p**ísemný projev:** napíše kratší text o sobě,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** sekunda 13. S rodiči jsou někdy trable **Informatika** prima 2. Data, informace **Zeměpis** 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie **Občanská výchova** 3. Rodina a domov	**Český jazyk a literatura** prima 16. Dětstvím vážně i nevážně

prima

3. My school day

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** školní předměty, školní aktivity, popis člověka, moje studium, školství ve světě, vzdělání a životní styl **- gramatika:** přivlastňovací pád, samostatná přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmena, tázací výrazy - **lexikologie:** školní předměty, školní aktivity, popis osoby - **samostatný ústní projev**: v jednoduchých větách pohovoří o svých školních a denních aktivitách - p**ísemný projev:** napíše kratší neformální email o sobě a své škole, cca 120 slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Občanská výchova** prima 2. Rok v jeho proměnách tercie 5. Člověk hledající sám sebe	

prima

4. Time out

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** každodenní činnosti, volnočasové aktivity, koníčky, město a místa ve městě, trávení volného času - **gramatika:** čas přítomný prostý, otázky, frekvenční příslovce, - l**exikologie:** každodenní činnosti, volnočasové aktivity, místa ve městě - **samostatný ústní projev:** pohovoří o svém koníčku - p**ísemný projev:** kratší text o školních a mimoškolních aktivitách, reakce v blogu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe	

5. At home

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** místnosti v domě, nábytek, jak bydlím, jídlo a pití, zdravé stravování - **gramatika:** existenciální vazba, předložky místa; some, any, a/an; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - l**exikologie:** místnosti v domě, nábytek, jídlo a pití - **samostatný ústní projev:** pohovoří o svém životním stylu - p**ísemný projev:** popis ideálního pokoje

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	**Občanská výchova** prima 3. Rodina a domov tercie 3. Člověk hledající společenství	

6. Log on

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** počítače, využití IT, internet, můj vztah k technologiím, zneužívání IT **- gramatika:** sloveso **can**, rozkazovací způsob, gerundium, příslovce způsobu - l**exikologie:** počítače, využití IT, internet - **samostatný ústní projev:** prezentuje názor na život s technologiemi - **písemný projev:** vytvoření dotazníku o trávení volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** prima 8. Závislosti a data **Informatika** 2. Data, informace	

sekunda

3 týdně, P

sekunda

1. Shop around

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** obchody a nakupování, oblečení a můj způsob oblékání, vhodné oblečení, druhy zboží, recyklace a znovupoužití **- gramatika**: čas přítomný prostý a průběhový - **lexikologie:** části oblečení, druhy zboží, typy obchodů - samostatný ústní projev: prezentace vlastního názoru na druhy nakupování; **- písemný projev:** napíše krátký email – pozvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Biologie** kvarta 2. Základy ekologie **Občanská výchova** 5. Život člověka na planetě Zemi	

sekunda

2. Dream team

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	**- Tematický okruh a komunikační situace:** sporty, sportovní soutěže, sportovci, můj vztah ke sportu, fyzické zdraví lidí, efektivní trávení volného času **- gramatika:** čas minulý prostý - **lexikologie:** sporty, sportovní soutěže, sportovci - samostatný ústní projev: vyjádření názoru, představení vlastních aktivit - **písemný projev:** kratší text – vypravování o sportovním vzoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe **Tělesná výchova** prima 1. Činnosti ovlivňující zdraví sekunda 1. Činnosti ovlivňující zdraví tercie 1. Činnosti ovlivňující zdraví kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví	

sekunda

3. Feeling inspired

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** povolání, osobní kvality, popis zaměstnání a povolání, výběr povolání, brigády a zapojení do pracovního procesu **- gramatika:** čas minulý prostý – otázka, zápor, krátké odpovědí - l**exikologie:** povolání, osobní kvality, popis zaměstnání a povolání - samostatný ústní projev: předávání osobních informací, procvičení v rámci dialogu - p**ísemný projev:** kratší text –neformální e-mail – sdělování novinek, např. nové zaměstnání člena rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	**Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí **Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe kvarta 4. Občan v ekonomických a právních vztazích	

sekunda

4. Life on Earth

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** divoká zvířata a hmyz, příroda a zeměpisná terminologie, části těla, ochrana životního prostředí, můj vztah k přírodě a zvířatům **- gramatika:** čas předpřítomný prostý + ever a never, stupňování přídavných jmen - **lexikologie:** zvířata a hmyz, příroda a krajina, části těla - samostatný ústní projev: popis, vyjádření názoru - **písemný projev:** kratší text – psaní blogu – popis navštíveného místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů 3. Praktické poznávání přírody kvarta 2. Základy ekologie **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země kvarta 2.Životní prostředí **Občanská výchova** tercie 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi	

sekunda

5. Let´s go!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	- **Tematický okruh a komunikační situace:** počasí, cestování a věci nezbytné při cestování, dopravní prostředky, prázdninové plány **- gramatika:** vazba **going to;** sloveso have, must a should**,** předložky s časem, **- lexikologie:** - počasí, věci nezbytné při cestování, dopravní prostředky, složená slova **- samostatný ústní projev:** interakce - získání informací na internetu – diskuse o správnosti údajů - **písemný projev:** kratší text – jednoduchý článek o prázdninách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 12. Práce s informacemi **Občanská výchova** tercie 4. Člověk hledající svět kvarta 6. Svět a Evropa	

tercie

3 týdně, P

tercie

1. Happy families

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	**Tematický okruh a komunikační situace:** rodina, role rodičů, vztahy v rodině, mezigenerační vztahy - **gramatika:** čas přítomný prostý a průběhový, členy - **lexikologie:** věk a životní stádia, členové rodiny, tvoření slov příponami **- samostatný ústní projev**: kratšího typu - vztahy v rodině - vyjádří souhlas, nesouhlas, libost, nelibost, zájem, nezájem - **písemný projev:** neformální email kamarádovi o sobě samém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** sekunda 10. Charakteristika 13. S rodiči jsou někdy trable **Ruský jazyk** tercie 1. Rodina a povolání **Občanská výchova** sekunda 2. Rodina,národ,vlast tercie 2. Člověk a dospívání 6. Člověk a předpoklady soužití	

tercie

2. Law and order

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)*	**Tematický okruh a komunikační situace:** kriminalita, zločiny, zákony, policie, vyšetřování **- gramatika:** čas minulý prostý a průběhový, vazba *used to* **- lexikologie:** zločiny, zločinci, frázová slovesa **- samostatný ústní projev**: popis události, vyjádření a přijetí omluvy **- písemný projev:** příspěvek na blog – popis události, vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí tercie 16. Na stopě záhadám a zločinu **Občanská výchova** 8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát	

tercie

3. Plurilingual

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** státy, národnosti, jazyky, vystupování na veřejnosti, komunikace **- gramatika:** počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), vztažná zájmena, vztažné věty vypustitené a nevypustitelné **- lexikologie:** státy**,** národnosti a jazyky, slovotvorba – používání předpon, mezinárodní slova **- samostatný ústní projev:** získání informace o letním kurzu a jazykové škole - **písemný projev:** vlastní životopis

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** tercie 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce kvarta 6. Svět a Evropa **Hudební výchova** sekunda 1. Vokální činnosti tercie 1. Vokální činnosti kvarta 1. Vokální činnosti **Tělesná výchova** sekunda 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností tercie 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností kvarta 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Ruský jazyk** tercie 3. Seznamování

4. Take care!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** lékařská péče, zdraví, nemoci, části těla **- gramatika:** čas předpřítomný a minulý - **lexikologie:** části těla, symptomy a nemoci, složená slova - **samostatný ústní projev:** popis obrázku, vyjádření názoru - **písemný projev:** neformální email, odpověď kamarádovi

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví **Tělesná výchova** 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

5. Screen time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** televize a online videa, média, filmy **- gramatika:** stupňování přídavných jmen - **lexikologie**: média, hodnotící adjektiva, adjektiva zakončená na **–ing** a **-ed** - **samostatný ústní projev:** vyjádření názoru v diskusi **- písemný projev:** článek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Informatika** sekunda 1. Bezpečnost a digitální identita **Občanská výchova** 5. Kultura a její rozvíjení	**Anglický jazyk** kvarta Computer update

tercie

kvarta

3 týdně, P

1. Changing climates

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** zeměpisné oblasti, životní prostředí a jeho ochrana, klimatické změny, ekologická stopa - **gramatika:** nultý a první kondicionál, vyjádření budoucnosti: vazba be going to, přítomný čas průběhový, will; may, might - **lexikologie:** popis krajiny, životní prostředí, sloveso get - **samostatný ústní projev:** postoj k ochraně životního prostředí, způsob šetření energiemi - **písemný projev:** jednoduchá úvaha

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** tercie 10. Úvaha **Fyzika** 8. Počasí kolem nás kvarta 8. Jaderná energie **Biologie** 2. Základy ekologie **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí kvarta 2.Životní prostředí **Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi	

2. Get to the top!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** práce a zaměstnání, osobní kvality, budoucí povolání **- gramatika:** modální slovesa ve funkci příslovce, druhý kondicionál - **lexikologie:** práce, zaměstnání, vlastnosti, složená adjektiva - **samostatný ústní projev:** otázky a odpovědi – příprava k pracovnímu pohovoru - **písemný projev:** reakce na inzerát, žádost o zaměstnání, motivační dopis

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 10. Charakteristika 11. Životopis **Ruský jazyk** tercie 1. Rodina a povolání **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo tercie 5. Člověk hledající sám sebe 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce 8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 4. Občan v ekonomických a právních vztazích 7. Sociální vztahy	

3. Friendly advice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace: mezilidské** vztahy, přátelství, city a pocity **- gramatika:** čas předminulý, vazba s gerundiem nebo infinitivem - **lexikologie:** pojmenování vztahů a pocitů, jmenné přípony –ness, -ship, -dom **- samostatný ústní projev**: vyjádří názor na důležitost osobního kontaktu s přáteli - **písemný projev:** email – rada, reakce na žádost o pomoc

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Český jazyk a literatura** sekunda 10. Charakteristika **Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce kvarta 2. Smysl společenství 7. Sociální vztahy	

4. Facts about fiction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** knihy, literatura, beletrie, vztah ke čtení **- gramatika:** nepřímá řeč a nepřímá otázka - **lexikologie:** typy literatury, literární terminologie, frázová slovesa, recenze - **samostatný ústní projev:** prezentace na zadané téma - **písemný projev:** povídka s danou úvodní větou

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** prima 6. Vypravování sekunda 6. Vypravování tercie 6. Charakteristika literární postavy 7. Referát a recenze kvarta 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení tercie 5. Člověk hledající sám sebe	

5. Computer update

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aj 1.1 *žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* • Aj 1.2 *žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* • Aj 2.1 *žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* • Aj 2.2 *žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* • Aj 2.3 *žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života* • Aj 3.1 *žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* • Aj 3.2 *žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace* • Aj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Aj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)* • Aj 4.3 *žák reaguje na jednoduché písemné sdělení*	**Tematický okruh a komunikační situace:** počítače, elektronika, internet, nové technologie **- gramatika:** trpný rod, vazba have st done - **lexikologie:** oblast počítačů a internetu, ustálené výrazy v emailové korespondenci, zkratky a zkratková slova v SMS **- samostatný ústní projev:** popíše a srovná fotografie **- písemný projev:** napíše textovou zprávu

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	**Anglický jazyk** tercie Screen time **Informatika** sekunda 1. Bezpečnost a digitální identita kvarta Digitální technologie **Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe	

5.2.3 Německý jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
	0+2	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který patří k volitelným předmětům, jež škola nabízí. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku překonávat jazykové bariéry a umožní mu pokračovat v dalším studiu. napomáhá žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Spoluvychovává mladého člověka k toleranci. Vytváří podmínky pro spolupráci škol v rámci mezinárodních projektů. Požadavky na vzdělávání ve výuce německého jazyka v ŠVP k dosažení úrovně A 1, společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Při výuce jsou použity všechny strategie rozvíjející kompetence žáků. Důraz je kladen na tyto specifické strategie: zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami, zadáváme úkoly , při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu, vybízíme žáky, aby kladli otázky, umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- KK 5
  žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

sekunda

0+2 týdně, V

1. 1. Wer bist du?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*	Pozdravy Představování Gramatika - osobní zájmena - slovesa sein, haben, wohnen, kommen, heißen - otázky doplňovací + odpovědi - předložky in a aus fonetická pravidla

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa

2. 2. Ich mag das!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	Co mám rád - co nemám rád koníčky a volnočasové činnosti Gramatika - osobní zájmena *er, sie, wir, ihr* - pravidelná slovesa a způsobové sloveso mögen - zápor nicht - otázky a odpovědi ano/ne - spojky und, aber, oder

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa

sekunda

3. 3. Wir sind der "Globus"

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*	osobní údaje jazyky a země adresa číslovky do 2000 Gramatika - slovesa *v množném čísle* - přivlastňovací zájmena mein a dein - zájmeno man nepravidelné sloveso sprechen - 2. pád osobních jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast

sekunda

4. 4. Was hast du am Montag?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	Opakování předešlých tří lekcí - popsat školu a místnosti pojmenovat dny v týdnu mluvit o školních předmětech mluvit o rozvrhu hodin zeptat se a říct svůj názor výrazy zuerst, dann, danach gramatika člen určitý sloveso haben a pravidelná slovesa unterrichten, rechnen a reden předložky an, um, von, bis -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast	**Český jazyk a literatura** sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast

tercie

3 týdně, V

1. Was brauchst du heute?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	slovní zásoba: školní pomůcky - gramatika: člen neurčitý - slovní zásoba: barvy - gramatika: člen neurčitý, zápor s „kein,“ 4. pád, množné číslo, vykání, předložky „für, in“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa

tercie

2. Schon wieder Eintopf!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	slovní zásoba: jídla a nápoje, rozhovory ve školní jídelně - gramatika: sloveso „möchten“ + 4. pád, „es gibt“ + 4. pád - slovní zásoba: „immer – oft – manchmal – selten – nie“ - gramatika: silná slovesa „nehmen, essen,“ osobní zájmeno „es“ Weihnachten - reálie: Vánoce - slovní zásoba: Vánoce - Spezialitäten aus D-A-CH Projekt: Ein Quartett basteln

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Občanská výchova** sekunda 2. Rodina,národ,vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa

tercie

3. Mein Alltag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	Das ist meine Familie - slovní zásoba: rodina, povolání - gramatika: přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, osobní zájmena ve 4. pádě - slovní zásoba: domácí mazlíčci - gramatika: slovesa „arbeiten," „starten" a „finden" - reálie: Velikonoce - gramatika: silná slovesa „fahren," „schlafen," „waschen," podstatná jména s příponou –in

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

tercie

4. Wir haben sturmfrei

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- Wir haben sturmfrei - slovní zásoba: místnosti v domě - gramatika: přivlastňovací zájmena v množném čísle - slovní zásoba: domácí práce, nábytek - gramatika: příslovce místa, způsobová slovesa „müssen,“ a „können,“ slovesa „putzen“ a „gießen“ - gramatika: rozkazovací způsob, „Wo?“ + 3. pád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** sekunda 5. Skladba 6. Vypravování **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Český jazyk a literatura** sekunda 5. Skladba 6. Vypravování **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

kvarta

3 týdně, V

1. So ist mein Tag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	So ist mein Tag - slovní zásoba: ranní rituály - gramatika: slovesa s odlučitelnou předponou - slovní zásoba: denní rozvrh, přesný čas, schůzka - gramatika: „Wohin?“ + 4. pád, „Mit wem?“ „mit“ + osobní jména, způsobová slovesa „dürfen“ a „wollen,“ sloveso „helfen,“ sloveso „sich treffen“ v 1.os.mn.č.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

kvarta

2. Tiere

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	Tiere aus Deutschland, Österreich und der Schweiz Projekt: Unser Schilderquiz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** tercie 4. Skladba kvarta 5. Skladba 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti 10. Sloh a funkce textů **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Český jazyk a literatura** tercie 4. Skladba **Občanská výchova** 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

kvarta

3. Meine Pläne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Nj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Nj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Nj 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Nj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Nj 3.1 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • Nj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Nj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Nj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Nj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Nj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	Meine Pläne Wir fahren nach Berlin - reálie: Berlín - slovní zásoba: dopravní prostředky, popis cesty - gramatika: „mit“ + 3. pád, „Wohin? - Zu“ + 3. pád - reálie: Vánoce - slovní zásoba: Vánoce - slovní zásoba: orientace ve městě - gramatika: préteritum sloves „haben“ a „sein,“ v jednotném čísle - gramatika: „Wohin? - In“ + 4. pád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** tercie 4. Skladba kvarta 5. Skladba 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	**Český jazyk a literatura** tercie 4. Skladba **Občanská výchova** 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

kvarta

4. Ich habe Geburtstag

Očekávané výstupy	Učivo
	Ich habe Geburtstag - slovní zásoba: pozvánka - gramatika: osobní zájmena ve 4. pádě mn.č., řadové číslovky - slovní zásoba: příslib/odmítnutí, oblečení, dárky - gramatika: ukazovací zájmena “der,” “die,” “das,“ slovesa „stehen,“ „passen“ a „gefallen“ + 3. pád, tázací zájmena “welcher,” “welche,” “welches,” sloveso “werden”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Ostern

Očekávané výstupy	Učivo
	Ostern - reálie: Velikonoce - slovní zásoba: blahopřání - gramatika: „für“ + 4. pád, „deshalb,“ slovesa „schenken“ a „wünschen“ + 3./4. pád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Endlich Ferien

Očekávané výstupy	Učivo
	Endlich Ferien! - slovní zásoba: datum, počasí, roční období, prázdninové nabídky - gramatika: préteritum sloves „haben“ a „sein“ v množném čísle, „Wann? Am/am/um/von-bis,“ „Wann? Vor, nach“ + 3. pád, „Wohin? - Nach“ + místní názvy - Feste in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein Wiederholung

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.4 Ruský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
	0+2	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. S tímto předmětem začínají studenti nižšího gymnázia ve druhém ročníku, tedy ve 2.G., s 2 hodinovou dotací týdně a pokračují až do 4.G s 3 hodinovou dotací týdně. Na vyšším gymnáziu až do 8.G

Tento předmět pomáhá studentovi snižovat jazykovou bariéru, podporuje studenta v dalším studiu a v jeho budoucím uplatnění, neboť dnešní doba to vyžaduje.Ruský jazyk student využije hlavně v oblasti obchodu a cestovního ruchu.

Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tématickém plánu.Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Je třeba, aby student chápal jazyk jako komunikační prostředek, který mu zaručí možnost dorozumnění se v mezinárodním měřítku a vytvoří mu podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Podpoří navazování kontaktů s rusky hovořícími osobami v zahraničí - zejména prostřednictvim internetu, účast na zahraničních jazykově poznávacích zájezdech a sledování televizních programů a kurzů v ruském jazyce.

Cílem výuky je i probuzení zájmu studenta o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu.Studenti se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, např. umět se zeptat na cestu, nakoupit si v obchodě, domluvit se s lékařem, bavit se o kultuře...Důraz je kladen na neustálé rozšiřování slovní zásoby a nezbytně nutné gramatiky. Neopomíjí se ani znalost kultury a zvyků dané země. Při výuce se pracuje s materiály různého druhu - tištěnými, audiovizuálními. Výuka je zaměřena na 5 základních oblastí: psaní, čtení, poslech, ústní projev, rozhovory. Některé domácí úkoly je možno zadat tak, aby je student vypracoval s pomocí PC a internetu.
Vyučovací předmět Rj se liší od ostatních předmětů těmito strategiemi: U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k cizímu jazyku zábavnou formou. Prohlubujeme u nich konverzační schopnosti a klademe důraz i na gramatickou stránku jazyka, aby ho zvládli jak v ústní, tak v písemné podobě. Nezapomínáme ani na vztah k tradicím.Žáci jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, které se týkají této oblasti. Tímto chceme u nich vzbudit zájem o historii, kulturu, zvyky a život ruského národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - KK 5
    žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- KSP 2
  žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- KSP 3
  žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- KSP 4
  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

sekunda

0+2 týdně, V

1. 1.Jak se jmenuješ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 3.1	- azbuka - výslovnost - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

sekunda

2. 2. Seznamte se

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*	- azbuka - ruská jména a příjmení - názvy měst a států Evropy - číslovky 1 - 10 - 1. pád podstatných jmen v oslovení - časování sloves 1. skupiny v přítomném čase - Rozhovory na téma: setkání (pozdrav, představení se, rozloučení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství	**Český jazyk a literatura** sekunda 19. Životem přes překážky **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství

3. 3. Mluvíte rusky?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*	- azbuka - dny v týdnu - příslušníci národů - hodiny, časové údaje - číslovky 11 - 20 - Rozhovory na téma: setkání (poděkování, omluva, pozvání na návštěvu) - pohyblivý přízvuk, jotovaná písmena - časování sloves 2. skupiny v přítomném čase - anketa - kurzy ruského jazyka - Čtení na téma: Pohádka

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

4. 4. Na návštěvě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- vyjádření radosti a údivu - intonace tázacích vět - číslovky 30 - 100 - podstatná jména muž. a žen. rodu - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - dárky - budoucí čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství

sekunda

5. 5. Naše rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- členové rodiny, příbuzní, sourozenci - kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje - podstatná jména po číslovkách 2,3,4, - sloveso "být" v přítomném čase - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** sekunda 13. S rodiči jsou někdy trable **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast kvarta 2. Smysl společenství	**Český jazyk a literatura** sekunda 13. S rodiči jsou někdy trable **Občanská výchova** 2. Rodina,národ,vlast kvarta 2. Smysl společenství

tercie

3 týdně, V

1. 1. Rodina a povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- členové rodiny a další příbuzní - kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje - druhy povolání, povolání rodičů - co koho zajímá, co se komu líbí - 7.pád podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - slovesa "chtít, líbit se, zajímat se - rozšiřující texty na téma povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení	**Anglický jazyk** tercie Happy families kvarta Get to the top! **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

tercie

2. 2. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- kdo má koho (co) rád - co kdo rád dělá ve volném čase - týdenní program - pozvání - I. a II. časování sloves - slovesa se skupinou -ova-/-eva- - zvratná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - slovesné vazby "hrát na něco", "hrát něco"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	**Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe **Tělesná výchova** 1. Činnosti ovlivňující zdraví	**Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

tercie

3. 3. Seznamování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- kdo se s kým chce seznámit - kdo si s kýcm chce dopisovat - seznamovací inzerát - psaní adresy - zvratná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - skloňování osobních zájmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual **Občanská výchova** 2. Člověk a dospívání	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství

tercie

4. 4. Ve škole, na vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- jak se zapsat do kurzu jazyků - orientace ve školní budově - začátek a konec vyučování - rozvrh hodin, o přestávce - oblíbené a neoblíbené předměty - známky, písemné práce z různých předmětů - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vykání - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podst. jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství	

kvarta

3 týdně, V

kvarta

1. 1. Cesta za nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- orientace ve městě - jak a čím někam dojedeme - v metru - co komu koupit - kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - kdo koho potkal - časování sloves "jet", "moci", "zeptat se", "vzít" - infinitivní věty - 1., 2. a 4. pád množ čísla podst. jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

kvarta

2. 2. Petrohrad, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	- cesta do Petrohradu - co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradu - kdo tam byl a co se mu tam líbilo - kdo tam chce jet a kdy tam pojede - co si tam chce prohlédnout - skloňování podst. jmen středního rodu v jedn. čísle - nesklonná podst. jména - vazby s předložkami "po" - text - Moskva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	**Občanská výchova** kvarta 6. Svět a Evropa	**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání

kvarta

3. 3. Praha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rj 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně* • Rj 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu* • Rj 1.3 *žák rozumí základníminformacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • Rj 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • Rj 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • Rj 3.1 • Rj 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • Rj 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • Rj 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • Rj 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • Rj 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	- jak informovat o Praze zahraniční turisty - která místa v Praze jim ukázat - co si chtějí v Praze prohlédnout, na co se často ptají - skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn - texty - O Bruncvíkovi, z Průvodce Prahou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Zeměpis** kvarta 1.Česká republika	**Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání

5.2.5 Francouzský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
	0+2	**3**	**3**

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygiena**
- **Kreativita**
- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Jsme Evropané**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Evropa a svět nás zajímá**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Kulturní diference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**
- **Multikulturalita**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Základní podmínky života**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Stavba mediálních sdělení

sekunda

0+2 týdně, V

1. 0. C'est parti!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*	Seznamování se s učebnicí • Hlásky a slova ve francouzštině • Číslovky od 0 do 10 • Slovník • Porozumění jednoduché situaci v ústním a písemném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 1. Bonjour, moi c’est Antoine!

Očekávané výstupy	Učivo

žák:
• FJ 1.1
žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
• FJ 1.2
žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• FJ 2.1
žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
• FJ 2.2
žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• FJ 3.1
žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
• FJ 4.1
žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
	• Úvod
	• Pozdravy
	• Představování
	• Gramatika
	  • osobní zájmena
	  • slovesa être, avoir, slovesa s koncovkou -ER v přít. čase
	  • členy určité
	  • tvoření otázky
	  • zápor: ne pas
	  • mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost
	
	• Lexikální dovednosti – abeceda, číslovky 0–100, národnosti, evr. země, grafická znaménka nad e
	• Fonetická pravidla – samohláskové skupiny,
	• Malý portrét Francie (úvod do zeměpisu frankofonního světa)

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

3 týdně, V

1. 2. Mon lycée

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • FJ 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • FJ 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • FJ 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • FJ 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • FJ 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • FJ 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*	• Aimer / Ne pas aimer • Aussi / Non plus • Představení školy • Gramatika • sloveso faire – přítomný čas • slovesa 1. třídy (-er) • Il y a / Il n'y a pas • členy neurčité • zájmena přivlastňovací (mon, ton, son,…) • rozkazovací způsob • vykání, tykání • Lexikální dovednosti – školní předměty, části dne, dny v týdnu, vyjádření času a četnosti, hodiny • Fonetická pravidla – hláskování • Život středoškolských studentů ve Francii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

2. 3. Moi, je suis comme ça

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • FJ 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • FJ 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • FJ 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • FJ 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • FJ 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • FJ 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*	• Gramatika – přídavná jména • Slovesa aller, partir, sortir v přít. čase • Qu'est-ce que ? Est-ce que ? • Pourquoi ? Parce que. • Zájmena samostatná – lui, nous • Příslovce intenzity – assez, un peu, tres, trop • Četnost • Komparativ • J'adore, Je deteste • C'est a qui? • Lexikální dovednosti – části oděvu, barvy, volný čas • Fonetická pravidla – [y], [u] • E-mail

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3 týdně, V

kvarta

1. 4. C'est la fête!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • FJ 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • FJ 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • FJ 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • FJ 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • FJ 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • FJ 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • FJ 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	• Gramatika • pouvoir, vouloir, prendre a manger: přítomný čas • à + člen určitý • předložka pour • člen dělivý: du, de la, de l', des • zájmeno on • zájmena ukazovací • ženský rod podstatných a přídavných jmen • superlativ (3. stupeň příd. jmen/ příslovce) • Lexikální dovednosti • číslovky od 100 do 1999 • měsíce v roce • názvy obchodů a výrobků • přesná udávání množství • slovní zásoba rodiny • Fonetická pravidla – nosové samohlásky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2. 5. On s'amouse!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • FJ 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • FJ 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • FJ 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • FJ 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • FJ 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • FJ 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • FJ 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	• Gramatika • tázací zájmena: qui, où, quel, combien... • devoir, venir, lire a écrire: přítomný čas • zvratná slovesa: se coucher • intenzita a množství • zájmeno on • le futur proche/blízká budoucnost • slovesa na -ir (vzor finir) v přítomném čase • il faut + infinitiv / devoir + infinitiv • zodpovědět zjišťovací otázku kladně pomocí oui nebo si • Lexikální dovednosti • slovní zásoba lidského těla a jeho částí • avoir mal quelque part • časové příslovečné a předložkové výrazy: avant de, après, aujourd'hui, cet après-midi, ce soir, demain... • Fonetická pravidla – hlásky [s] a [z], hlásky j nebo g

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3. 6. Vive les vacances!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • FJ 1.1 *žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • FJ 1.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • FJ 1.3 *žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* • FJ 2.1 *žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • FJ 2.2 *žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 2.3 *žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá* • FJ 3.1 *žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • FJ 3.2 *žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • FJ 3.3 *žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci* • FJ 4.1 *žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* • FJ 4.2 *žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • FJ 4.3 *žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	• Gramatika • le passé composé/minulý čas složený • shoda příčestí minulého • zájmena přímého předmětu: le, la, l', les • vztažná zájmena qui a où • předložkové výrazy místní: à, en, entre, dans, loin de, près de... • podmiňovací způsob • Lexikální dovednosti • dopravní prostředky • předpověď počasí • stupně jistoty • zeměpis • Fonetická pravidla – hlásky [e], [ɛ] a []

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s

ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	2	2

Charakteristika předmětu

Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.
Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.
V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje

výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.
V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.
Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- KU 5
  žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - KK 5
    žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- KSP 4
  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - KP 4
    žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 5
    žáka chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - KD 6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

prima

1 týdně, P

1. 1. Psaní deseti prsty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 1.5 *Žák píše na klávesnici všemi deseti prsty, dbá na správný prstoklad a správné seszení u počítače s ohledem na své zdraví*	psaní na klávesnici deseti prsty pomocí výukových lekcí a podpůrného SW

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Data, informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 1.1 *Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk prima All about me Log on

3. 3. Kódování a přenos dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 1.2 *Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*	- různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - datové jednotky - bit, Byte, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 1.3 *Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní* • IVT 1.4 *Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému vyhledá chybu v modelu a opraví ji*	- schéma, myšlenková mapa - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Software

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 4.2 *Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na další zpracování či přenos*	- operační systémy - funkce, využití - soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

1 týdně, P

1. 1. Bezpečnost a digitální identita

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 4.5 *Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*	- bezpečnost práce v laboratoři - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními	**Anglický jazyk** tercie Screen time kvarta Computer update

sekunda

2. 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 2.1 *Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen* • IVT 2.2 *Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení* • IVT 2.3 *Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému* • IVT 2.5 *Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné* • IVT 2.6 *Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - programovací jazyk SCRATCH - úvod, vytvoření scénáře (script) - opakování (cyklus) - nové bloky (příkazy) - opakování s podmínkou - myš a klávesnice (vstup) - postavy se spolu domlouvají (výstup) - rozhodování (podmínky) - souřadnice - parametry - počítač si pamatuje (proměnné)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

2 týdně, P

1. 1. Textové editory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 3.1 *Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost* • IVT 3.3 *Žák eviduje data v navržené tabulce, využívá formátování při práci se záznamy* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*	- textové editory - přehled - textové editory - vkládání a úpravy obrázků, formátování textu a odstavců - textové editory - vkládání matematických vzorců, odrážky a číslování - textové editory - tabulky a jejich formátování, výpočty se vzorci - textové editory - práce se styly, hypertextové odkazy, tvorba obsahu - textové editory - hromadná korespondence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

2. 2. Informační systémy a tabulkové editory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 3.2 *Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací* • IVT 3.3 *Žák eviduje data v navržené tabulce, využívá formátování při práci se záznamy* • IVT 3.4 *Žák samostatně navrhne a vyzkouší funkčnost evidence dat, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*	- školní informační systém, uživatelé, oprávnění, struktura dat, ochrana dat - sešit, listy, formát buněk - absolutní a relativní adresy, vzorce - filtrování a ověřování dat - podmíněné formátování - grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 4.3 *Žák popíše strukturu počítačové sítě s jejími prvky, popíše adresaci počítače v síti, orientuje se ve fungováné webu, vzužívá cloudových aplikací* • DT 1.1 *Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.* • DT 1.2	- fungování sítě - klient, server, switch, HUB, IP adresa, MAC adresa, služby serverů, topologie sítí - fungování webu, cloudové aplikace, bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Grafický editor - vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 3.1 *Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost* • IVT 5.1 *Žák ovládá práci s vektorovou grafikou, dokáže využít vlastností vektorové grafiky pro tvorbu vlastních projektů* • IVT 5.2 *Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě* • DT 1.1 *Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*	- kreslení pomocí otevřených a uzavřených tvarů, editace objektů, skupiny - kopírování objektů - po křivce, lineární - text ve vektorové grafice - tabulky ve vektorové grafice - vložení rastrové grafiky do vektorové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova kvarta 4. Občan v ekonomických a právních vztazích	

tercie

5. 5. Prezentační program - MS PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 3.1 *Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost* • IVT 5.2 *Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*	- formáty souborů, nástroje a striktura informací v prezentaci - práce se snímky, předloha snímků - řazení snímků, přechody, animace a časování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IVT 4.1 *Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě* • IVT 4.4 *Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače* • DT 1.1 *Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.* • DT 1.2 *Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava* • DT 1.4 *Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* • DT 1.5 *Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy - funkce, typy, využití - komprese a formáty souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka - digitální fotoaparát, zásady fotografování, zpracování rastrové grafiky - multimédia, práce se zvukem, střihové studio, digitální televizní vysílání - mobilní telefony, mobilní služby, operátoři, sítě a technologie mobilních operátorů - bezdrátové technologie (Bluetooth, WIFI, IEEE82.11, 4G, 5G) - navigační technologie - 3D tisk a jeho využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk kvarta Computer update

kvarta

2. Software pro DT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • DT 1.2 *Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení* • DT 1.3 *Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava* • DT 1.4 *Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*	- programy pro zpracovávání zvuku - zvukové formáty a jejich koverze - programy na zpracování grafických informací - úpravy a archivace fotografií - video - střih - slideshow z fotografií Žákovské práce: - Společná exkurze se zeměpisem "Orientace v terénu, mapy a GPS, dokumentace trasy na mapě (pomocí GPS) a fotodokumentace"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.4.1 Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+1	2 2/3	2 2/3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů oblasti Člověk a příroda. Žákovi umožňuje poznávát přírodu jako systém, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků při jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat fyzikální jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Žák se seznamuje i s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí se rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, chápat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to zejména při řešení praktických problémů.
Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Ve výuce fyziky jde o osvojení základních poznatků z okruhů: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.
Výuka dbá na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Ve všech tématech,kde je žák nucen provádět fyzikální výpočty, využívá znalosti získané v matematice (např. vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic a nerovnic, operace se zlomky, atd.).

Fyzika na nižším gymnáziu je časově dotována takto:
1.G a 2.G - 1 hodina výuky týdně pro celou třídu + 1 hodina výuky týdně pro každou půlku třídy,kde bude

možnost provádět i praktická cvičení
3.G a 4.G - 2 hodiny výuky týdně pro celou třídu a dvě hodiny cvičení pro půlku třídy jednou za tři týdny.

Ve výuce fyziky využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto klíčové strategie:
- žáci jsou učitelem vedeni ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel žákům objasňuje, které kompetence a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- KK 2
  žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- KK 3
  žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- KK 4
  žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- KK 5
  žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- KP 2
  žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- KP 3
  žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- KP 4
  žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 5
    žáka chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

prima

1+1 týdně, P

1. 1. Stavba látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.2 *žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	- tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole - měření síly - částicové složení látek - vzájemné silové působení částic - odlišnosti částicové stavby u jednotlivých skupenství - atomy a molekuly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie 5. Složení látek a chemická vazba	**Chemie** tercie 1. Úvod do studia chemie 5. Složení látek a chemická vazba

2. 2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.2 *žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	- elektrování při vzájemném dotyku - elektrické pole - model atomu, souvislot stavby atomu s elektrováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 5. Složení látek a chemická vazba	**Chemie** tercie 5. Složení látek a chemická vazba

3. 3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.2 *žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	- magnetické pole - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

4. 4. Měření délky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.1 *žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*	- jednotky délky, délková měřidla - měření délky s různou přesností - opakované měření, aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla

5. 5. Měření objemu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.1 *žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*	- jednotky objemu - měření objemu kapalin - měření objemu pevného tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla sekunda 2. Celá čísla	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla

6. 6. Měření hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.1 *žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.*	- jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevných těles a kapalin L1- Měření hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla

prima

7. 7. Hustota

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.4 *žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.*	- hustota látka - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa L2 - Určení hustoty pevné látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie	**Chemie** tercie 1. Úvod do studia chemie

8. 8. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.1 *žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*	- jednotky času - měření času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla **Biologie** tercie 1. Biologie člověka **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země	**Matematika** prima 2. Desetinná čísla **Zeměpis** 2.Přírodní obraz Země

prima

9. 9. Měření teploty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 1.3 *žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování - změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochazování - teploměr, jednotky teploty - měření teploty tělesa - změna teploty vzduchu v průběhu času L3- Měření teploty vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** tercie 1. Úvod do studia chemie	**Chemie** tercie 1. Úvod do studia chemie

10. 10. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři* • Vz 1.14 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a elektrické napětí - vodiče el. proudu, izolanty - zahřívání vodiče při průchodu el. proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičůl. obvodu - pravidla bezpečnosti při práci s el. proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

11. 11. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

1+1 týdně, P

1. 1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.1 *žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.* • Fy 2.2 *žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.*	- klid a pohyb tělesa - popis pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost pohybu L1 - Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** sekunda 6. Přímá a nepřímá úměrnost **Biologie** 2. Biologie živočichů	

2. 2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.3 *žák změří velikost působící síly.* • Fy 2.4 *žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti. směry a výslednici.*	- znázornění síly - gravitační síla a hmotnost - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** sekunda 8. Věty o shodnosti trojúhelníků	**Matematika** sekunda 8. Věty o shodnosti trojúhelníků

3. 3. Posuvné účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.5 *žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.*	- urychlující a brzdné účinky síly - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení dvou těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.6 *žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.*	- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka - rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenné váhy - kladky L2 - Rovnováha na páce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie 1. Biologie člověka	

sekunda

5. 5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.4 *žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti. směry a výslednici.*	- tlaková síla, tlak - tlak v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 2.3 *žák změří velikost působící síly.* • Fy 2.4 *žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti. směry a výslednici.* • Fy 2.5 *žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.*	- třecí síla - měření třecí síly - význam třecí síly L3 - Tření, třecí síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

sekunda

7. 7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 3.1 *žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.* • Fy 3.2 *žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.*	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plování nestejnorodých těles L4 - Archimedův zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů	

8. 8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 3.1 *žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.* • Fy 3.2 *žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.*	- atmosféra Země, atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr - mimořádné události - chování při nich a poskytování první pomoci

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

tercie

2 2/3 týdně, P

1. 1. Práce. Výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.1 *žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa* • Fy 4.2 *žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*	- práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost L1 - Určení vlastního výkonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

tercie

2. 2. Pohybová a plohová energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.1 *žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa* • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*	- pohybová energie - polohová energie - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Vnitřní energie. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh* • Fy 4.4 *žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*	- částicové složení látek - změna teploty tělesa třením a tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita látky - tepalná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření L2 - Určení přijatého a odevzdaného tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

tercie

4. 4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.4 *žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem* • Fy 4.5 *žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*	- tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory L3 - Určení měrného skupenského tepla tání ledu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** kvarta 3. Funkce **Chemie** tercie 1. Úvod do studia chemie **Biologie** kvarta 2. Základy ekologie **Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I.	**Matematika** kvarta 3. Funkce **Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I. **Chemie** 1. Úvod do studia chemie

5. 5. Elektrický náboj. Elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh* • Fy 4.5 *žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	- elektroskop, jednotka elektrického náboje - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

6. 6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.1 *žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu* • Fy 6.2 *žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí* • Fy 6.3 *žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností* • Fy 6.4 *žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických obvodů* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou - výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu vedle sebe - reostat, dělič napětí - eletrická práce, elektrická energie - výkon el. prouduL L4 - El. proud a napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sekunda 6. Přímá a nepřímá úměrnost **Dějepis** tercie 3. Dějiny novověku II.	**Dějepis** tercie 3. Dějiny novověku II.

7. 7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 5.1 *žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku* • Fy 5.2 *žák posoudí možnosti zmenšování vlivu adměrného hluku na životní prostředí*	- zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka	

tercie

8. 8. Počasí kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.5 *žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* • Vz 1.14 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;* *v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- meteorologie - atmosféra Země a její složení - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování atmosféry - chování v situacích ohrožujících osobní bezpečí a při mimořádných událostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země	**Anglický jazyk** kvarta Changing climates **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země

kvarta

2 2/3 týdně, P

1. 1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.5 *žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní* • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*	- magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2. 2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.5 *žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Fy 6.2 *žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*	- vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť LT1 - Transformátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sekunda 6. Přímá a nepřímá úměrnost kvarta 4. Podobnost	**Matematika** kvarta 4. Podobnost

3. 3. El. proud v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.3 *žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*	- vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie kvarta 3. Redoxní reakce	**Chemie** kvarta 3. Redoxní reakce

kvarta

4. 4. El. proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.6 *žák zapojí správně polovodičovou diodu* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*	- jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda L2- Polovodičová dioda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lt 1.3 *žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce **Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Chemie** tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce **Informatika** sekunda 1. Bezpečnost a digitální identita

6. 6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*	- elektromagnetické záření - zdroje záření

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Biologie** sekunda 2. Biologie živočichů	

7. 7. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.7 *žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh* • Fy 6.8 *žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*	- světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla, stín - odraz světla, zákon odrazu - zobrazení rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa, mikroskop a dalekohled - rozklad světla optickým hranolem - barva světla LP3- Zobrazení spojnou čočkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika prima 6. Shodná zobrazení **Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Matematika** prima 6. Shodná zobrazení

kvarta

8. 8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh* • Fy 4.5 *žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	- atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením L4- Práce se soupravou GAMABETA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Chemie** kvarta 5. Uhlovodíky a další zdroje energie **Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí **Dějepis** kvarta 3. Druhá světová válka	**Anglický jazyk** kvarta Changing climates **Dějepis** 3. Druhá světová válka **Chemie** 5. Uhlovodíky a další zdroje energie **Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí

9. 9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 7.1 *žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet* • Fy 7.2 *žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*	- sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země	**Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země

kvarta

10. 10. Souhrnná opakování učiva fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Fy 6.5 *žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní* • Fy 6.6 *žák zapojí správně polovodičovou diodu* • Fy 6.7 *žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh* • Fy 6.8 *žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami* • Fy 7.1 *žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet* • Fy 7.2 *žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností* • Fy 4.3 *žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh* • Fy 4.5 *žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* • Fy 6.2 *žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí* • Fy 6.3 *žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*	- vlastnosti látek a jejich částicové složení - měření fyzikálních veličin - pohyb - síla - mechanické vlastnosti kapalin a plynů - tepelné jevy - elektrické a magnetické jevy - elektromagnetické záření, světelné jevy - zvukové jevy - energie a její přeměny - Země a vesmír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.4.2 Chemie

prima	sekunda	tercie	kvarta
		2 2/3	2 2/3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř.ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. V tematických celcích, ve kterých žák provádí chemické výpočty, využívá znalosti získané v matematice (např. vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic a nerovnic, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, atd). Dochází také k prolínání s dalšími vzdělávacími obory (Fyzika, Biologie, Zeměpis), které patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka dbá na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Součástí výuky chemie je i tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při laboratorních cvičeních se žáci učí základní laboratorní postupy a metody, poznávají základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Zároveň si prakticky ověřují poznatky získané teoretickou cestou. Obecná témata laboratorních cvičení si vyučující zkonkretizuje dle materiálních, rozvrhových a dalších možností tak, aby na každé téma bylo uskutečněno alespoň jedno cvičení.

Při výuce jsou požívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :
- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů

- KŘP 2
  žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- KŘP 3
  žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

tercie

2 2/3 týdně, P

1. 1. Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.1 *žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek* • Ch 1.2 *žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- chemie, její charakteristika a význam, historie chemie - pozorování a pokus v chemii, záznam pokusů - látky a jejich vlastnosti, rozlišování látek podle vlastností, některé vlastnosti látek, změny látek - Laboratorní cvičení - "Vlastnosti látek"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima 1. Stavba látek 7. Hustota 9. Měření teploty tercie 4. Změny skupenství látek	**Fyzika** prima 1. Stavba látek 7. Hustota 9. Měření teploty tercie 4. Změny skupenství látek

tercie

2. 2. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.2 *žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí* • Ch 1.3 *žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Vz 1.16 *žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*	- bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, varovné značky, první pomoc - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (havárie s únikem nebezpečných látek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními **Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Fyzika** kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními **Biologie** tercie 1. Biologie člověka

3. 3. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 2.1 *žák rozlišuje směsi a chemické látky* • Ch 2.2 *žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení* • Ch 2.3 *žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek* • Ch 2.4 *žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- chemicky čisté látky a směsi, třídění směsí na stejnorodé a různorodé - roztoky a jejich koncentrace, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok - vliv základních faktorů na rozpouštění látek - hmotnostní zlomek složky roztoku - oddělování složek směsí - Laboratorní cvičení - "Dělící operace"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

4. 4. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 2.5 *žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu* • Ch 2.6 *žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění* • Ch 7.1 *žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* • Ch 7.2 *žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe* • Ch 7.3 *žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*	- voda a její oběh v přírodě, druhy vod, úprava pitné vody, čištění odpadních vod - vzduch a jeho složení, zpracování vzduchu, znečištění - plamen, hoření, hořlaviny, hašení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Biologie** kvarta 1. Neživá příroda **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země	**Biologie** kvarta 1. Neživá příroda **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země

5. 5. Složení látek a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 3.1 *žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech* • Ch 3.2 *žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*	- atom, jeho složení a struktura - protonové a nukleonové číslo, chemické prvky, jejich názvy a značky - chemická vazba a její vznik, elektronegativita, polarita vazby - molekuly, sloučeniny, chemické vzorce - ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima 1. Stavba látek 2. Elektrické vlastnosti látek	**Fyzika** prima 1. Stavba látek 2. Elektrické vlastnosti látek

tercie

6. 6. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 3.3 *žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- periodický zákon, periodická soustava prvků - vodík a kyslík - některé významné kovy - některé významné nekovy - polokovy - Laboratorní cvičení - "Chemické prvky"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta 1. Neživá příroda	**Biologie** kvarta 1. Neživá příroda

7. 7. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 2.2 *žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení* • Ch 4.1 *žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání* • Ch 4.2 *žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu* • Ch 4.3 *žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- chemická reakce, chemická rovnice - rozdělení chemických reakcí (slučování a rozklad, exotermické a endotermické) - vlivy na průběh chemických reakcí - látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace - zákon zachování hmotnosti, výpočty z chemických rovnic - Laboratorní cvičení - "Chemické reakce"

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 5.1 *žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí* • Ch 5.2 *žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- oxidy, oxidační číslo, vzorce a názvy, některé významné oxidy - sulfidy, vzorce a názvy, některé významné sulfidy - halogenidy, vzorce a názvy, některé významné halogenidy, srážecí reakce - Laboratorní cvičení - "Dvouprvkové sloučeniny"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta 1. Neživá příroda	**Biologie** kvarta 1. Neživá příroda

9. 9. Kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.2 *žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí* • Ch 5.1 *žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí* • Ch 5.2 *žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet* • Ch 5.3 *žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- kyseliny, přehled, názvosloví - hydroxidy, přehled, názvosloví - kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 4.1 *žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání* • Ch 5.1 *žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí* • Ch 5.2 *žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet* • Ch 5.3 *žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- neutralizace a další možnosti vzniku solí, vlastnosti solí - vzorce a názvy solí, hydrogensolí a hydrátů solí - užití solí - Laboratorní cvičení - "Kyselost a zásaditost roztoků.Neutralizace"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta 1. Neživá příroda	**Biologie** kvarta 1. Neživá příroda

kvarta

2 2/3 týdně, P

1. 1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.2 *žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí* • Ch 1.3 *žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Vz 1.16 *žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*	- bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, varovné značky, první pomoc - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (havárie s únikem nebezpečných látek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními **Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Fyzika** kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními **Biologie** tercie 1. Biologie člověka

kvarta

2. 2. Chemické názvosloví a výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 2.2 *žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení* • Ch 3.2 *žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech* • Ch 4.2 *žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- názvosloví anorganických sloučenin - výpočty složení roztoků - výpočty z chemických rovnic - Laboratorní cvičení - "Příprava roztoků"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3. 3. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 4.1 *žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání* • Ch 4.3 *žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu* • Ch 7.1 *žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* • Ch 7.3 *žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- redoxní reakce, oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba některých kovů (železa a oceli) - elektrolýza a její užití - galvanické články a akumulátory - koroze a ochrana před ní - Laboratorní cvičení - "Redoxní reakce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 3. El. proud v kapalinách a plynech	**Fyzika** kvarta 3. El. proud v kapalinách a plynech

4. 4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 6.1 *žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- organické sloučeniny a jejich rozdělení na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - alkany a cykloalkany - alkeny, alkadieny, alkyny - areny - Laboratorní cvičení - "Modely organických sloučenin" - Laboratorní cvičení - "Uhlovodíky"

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Uhlovodíky a další zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.3 *žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek* • Ch 4.1 *žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání* • Ch 6.2 *žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy* • Ch 7.1 *žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* • Ch 7.2 *žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe* • Ch 7.3 *žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*	- zpracování ropy, výroba benzínu, krakování, oktanové číslo - zpracování uhlí a zemního plynu - jaderná energie a další zdroje energie - hoření látek - exotermické a endotermické reakce, molární teplo reakce, paliva, výhřevnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Fyzika** kvarta 8. Jaderná energie **Biologie** 1. Neživá příroda **Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí	**Fyzika** kvarta 8. Jaderná energie **Biologie** 1. Neživá příroda **Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí

kvarta

6. 6. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 6.3 *žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití* • Ch 7.3 *žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejích vlivech na životní prostředí a zdraví člověka* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- halogenderiváty uhlovodíků - kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy a fenoly, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) - Laboratorní cvičení - "Deriváty uhlovodíků"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. 7. Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 6.4 *žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech* • Ch 6.5 *žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu* • Ch 6.6 *žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů* • Lt 1.1 *žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů* • Lt 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • Lt 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • Lt 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • Lt 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- sacharidy, fotosyntéza - tuky, výroba mýdla - bílkoviny, nukleové kyseliny - enzymy, vitamíny, hormony - Laboratorní cvičení - "Přírodní sloučeniny"

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie 1. Biologie člověka	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka

8. 8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ch 1.3 *žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek* • Ch 7.1 *žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* • Ch 7.2 *žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe* • Ch 7.3 *žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka* • Vz 1.13 *žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- chemizace, chemické výrobky, suroviny, chemický průmysl - průmyslová hnojiva - stavební materiály (cement, vápno, sádra) - plasty a syntetická vlákna - pesticidy, herbicidy, insekticidy - detergenty - barviva - léčiva, otravné a návykové látky - potravinářství, konzervace potravin, biotechnologie - ochrana životního prostředí (ochrana vody, půdy a ovzduší)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Biologie** kvarta 2. Základy ekologie **Zeměpis** 2.Životní prostředí **Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana	**Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana **Biologie** kvarta 2. Základy ekologie **Zeměpis** 2.Životní prostředí

5.4.3 Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+2	1 2/3+1	1 2/3+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Biologie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.Žákům dává možnost poznávat přírodu jako systém , jehož součásti jsou vzájemně propojeny , působí na sebe a ovlivňují se.Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.Biologie umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a ukazuje , jak využít tyto poznatky v praktickém životě.Rozvíjí dovednosti objektivního pozorování , provádění pokusů, vytváření a ověřování hypotéz, správně provádět analýzy výsledků a vyvozování závěrů.Žáci se učí zkoumat změny

probíhající v přírodě , odhalovat příčiny a následky těchto změn a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:
-učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
-učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
-učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
-učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
-učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- KK 2
  žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- KK 3
  žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- KK 4
  žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- KK 5
  žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- KP 2
  žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- KP 3
  žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- KP 4
  žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - KD 6
    žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

prima

1+1 týdně, P

1. 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 1.1 *žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů* • Bi 1.2 *žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel* • Bi 1.3 *žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin* • Bi 1.4 *žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek* • Bi 1.5 *žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti* • Bi 1.7 *žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Biologie** prima 1. Obecná biologie a genetika	**Biologie** prima 1. Obecná biologie a genetika

2. 2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 2.1 *žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků* • Bi 2.2 *žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích* • Bi 2.3 *žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. 4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 8.1 *žák aplikuje praktické metody poznávání přírody* • Bi 8.2 *žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. 5. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LT 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • LT 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • LT 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - žák zpracuje protokol o cíli , průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry , k nimž dospěl - žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady , jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Český jazyk a literatura** sekunda 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

prima

5. 3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 3.1 *žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům* • Bi 3.2 *žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku* • Bi 3.3 *žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin* • Bi 3.4 *žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů* • Bi 3.5 *žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Český jazyk a literatura** sekunda 18. V jiném světě **Výtvarná výchova** prima Kresba Malba

sekunda

1+2 týdně, P

1. 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 1.2 *žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel* • Bi 1.3 *žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů* • Bi 1.4 *žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek* • Bi 1.5 *žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

2. 2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 4.1 *žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* • Bi 4.2 *žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin* • Bi 4.3 *žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* • Bi 4.4 *žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat tercie 18. Popustit uzdu fantazii	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat tercie 18. Popustit uzdu fantazii **Anglický jazyk** sekunda Life on Earth **Fyzika** 1. Pohyb tělesa 7. Mechanické vlastnosti kapalin kvarta 6. Elektromagnetické záření

3. 3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 8.1 *žák aplikuje praktické metody poznávání přírody* • Bi 8.2 *žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** tercie 18. Popustit uzdu fantazii	**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis tercie 18. Popustit uzdu fantazii **Anglický jazyk** sekunda Life on Earth

sekunda

4. 4. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LT 1.2 *žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl* • LT 1.3 *žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci* • LT 1.4 *žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci* • LT 1.5 *žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*	- žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - žák zpracuje protokol o cíli , průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry , k nimž dospěl -žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady , jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

tercie

1 2/3+1 týdně, P

1. 1. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 5.1 *žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy* • Bi 5.2 *žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka* • Bi 5.3 *žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří* • Bi 5.4 *žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života* • Bi 5.5 *žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce 7. Přírodní sloučeniny **Hudební výchova** sekunda 1. Vokální činnosti **Tělesná výchova** prima 1. Činnosti ovlivňující zdraví sekunda 1. Činnosti ovlivňující zdraví tercie 1. Činnosti ovlivňující zdraví kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví	**Anglický jazyk** tercie Take care! **Dějepis** prima 2. Pravěk **Občanská výchova** tercie 2. Člověk a dospívání **Fyzika** prima 8. Měření času sekunda 4. Otáčivé účinky síly tercie 7. Zvukové jevy kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 7. Světelné jevy **Chemie** tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce 7. Přírodní sloučeniny **Hudební výchova** sekunda 1. Vokální činnosti **Výtvarná výchova** tercie Kresba Kombinované techniky a prostorové vytváření **Tělesná výchova** prima 1. Činnosti ovlivňující zdraví sekunda 1. Činnosti ovlivňující zdraví tercie 1. Činnosti ovlivňující zdraví kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví

tercie

2. 2. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vz 1.3 *žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví* • Vz 1.4 *žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví* • Vz 1.6 *žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí* • Vz 1.7 *žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky* • Vz 1.8 *žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc* • Vz 1.11 *žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.* • Vz 1.12 *žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.* • Vz 1.13 *žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*	- změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta,dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční sousavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, ochrana před přenosnými chorobami, základní cestypřenosu nákaz a jejich prevence,nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty,ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolckých onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základyprví pomoci - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví, auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření - hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Český jazyk a literatura** tercie 14. Ztracení? **Hudební výchova** sekunda 1. Vokální činnosti	**Český jazyk a literatura** tercie 14. Ztracení? **Anglický jazyk** Take care! **Občanská výchova** 2. Člověk a dospívání **Hudební výchova** sekunda 1. Vokální činnosti

tercie

3. 3. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 1.6 *žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

kvarta

1 2/3+1 týdně, P

1. 1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 6.1 *žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života* • Bi 6.2 *žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek* • Bi 6.3 *žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody* • Bi 6.4 *žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě* • Bi 6.5 *žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků* • Bi 6.6 *žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*	- Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** tercie 4. Voda a vzduch 6. Chemické prvky 8. Dvouprvkové sloučeniny 10. Soli kvarta 5. Uhlovodíky a další zdroje energie **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země	**Chemie** tercie 4. Voda a vzduch 6. Chemické prvky 8. Dvouprvkové sloučeniny 10. Soli kvarta 5. Uhlovodíky a další zdroje energie **Zeměpis** prima 2.Přírodní obraz Země **Výtvarná výchova** kvarta Kresba Malba

2. 2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 7.1 *žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* • Bi 7.2 *žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému* • Bi 7.3 *žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam* • Bi 7.4 *žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** kvarta 8. Chemie a společnost **Zeměpis** 2.Životní prostředí	**Anglický jazyk** sekunda Shop around Life on Earth kvarta Changing climates **Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi **Fyzika** tercie 4. Změny skupenství látek **Chemie** kvarta 8. Chemie a společnost **Zeměpis** 2.Životní prostředí

kvarta

3. 4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bi 8.1 *žák aplikuje praktické metody poznávání přírody* • Bi 8.2 *žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis **Občanská výchova** 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana

4. 5. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
	- žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - žák zpracuje protokol o cíli , průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry , k nimž dospěl -žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady , jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4.4 Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+2	**1+1**	**0**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je jedním z vyučovacích předmětů z oblasti Člověk a příroda. Má charakter přírodovědný a společenskovědní.Spolu s dalšími předměty, jimiž jsou Fyzika, Chemie a Biologie , umožňuje žákům vytvářet si komplexní pohled na přírodu v její složitosti a mnohotvárnosti.Žáci postupně poznávají postatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.Předmět žáky vede ke schopnosti rozlišovat příčiny přírodních dějů, poznávat souvislosti a vztahy mezi nimi.Uči žáky dovednostem vytvářet a objektivně na základě pozorování a experimentů ověřovat hypotézy a vyvozené závěry využít v praxi. Zeměpis navazuje na vědomosti, které žáci získali v prvouce a vlastivědě a rozšiřuje rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních a socioekonomických podmínek života lidí v místní krajině , na území ČR , v Evropě a mimoevropských regionech. Pomáhá žákům v orientaci v problémech současného světa , umožňuje uvědomnění si civilizačních rizik a perspektivy budoucnosti lidstva.Připravuje žáky k zodpovědnému přístupu k přírodnímu a společenskému prostředí a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.

Při výuce jsou požívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto

specifické strategie :
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
-učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
-učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
-učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
-učitel vede žáky ke správným způsobům užití kartografických a statistických materiálů
-učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
-studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 3
    žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
  - KŘP 4
    žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní

- KK 1
  žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- KK 2
  žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- KK 3
  žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- KK 4
  žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- KK 5
  žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní

- KP 1
  žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- KP 2
  žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- KP 3
  žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- KP 4
  žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 5
    žáka chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

prima

1+2 týdně, P

1. 1.Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 1.1 *žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů* • Ze 1.2 *žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii* • Ze 1.3 *žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině* • Ze 1.4 *žák vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sekunda 6. Přímá a nepřímá úměrnost	

2. 2.Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 2.1 *žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy* • Ze 2.2 *žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů* • Ze 2.3 *žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu* • Ze 2.4 *žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*	- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis **Fyzika** prima 8. Měření času tercie 8. Počasí kolem nás kvarta 9. Země a vesmír **Chemie** tercie 4. Voda a vzduch **Biologie** kvarta 1. Neživá příroda	**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis **Anglický jazyk** Life on Earth kvarta Changing climates **Fyzika** prima 8. Měření času tercie 8. Počasí kolem nás kvarta 9. Země a vesmír **Chemie** tercie 4. Voda a vzduch **Biologie** kvarta 1. Neživá příroda

3. 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 3.1 *žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa* • Ze 3.2 *žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* • Ze 3.3 *žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států* • Ze 3.4 *žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura prima 24. V dalekých krajích **Dějepis** 2. Pravěk 3. Starověký Orient sekunda 3. Pozdní středověk kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV	**Český jazyk a literatura** prima 24. V dalekých krajích **Anglický jazyk** All about me kvarta Changing climates **Dějepis** prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient sekunda 3. Pozdní středověk kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV

4. 4.Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 7.1 *žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* • Ze 7.2 *žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny* • Ze 7.3 *žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

sekunda

1+1 týdně, P

sekunda

1. 1.Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 3.1 *žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa* • Ze 3.2 *žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* • Ze 3.3 *žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států* • Ze 3.4 *žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce 12. Dva jsou více než jeden **Německý jazyk** sekunda 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! **Dějepis** prima 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** 6. Svět a Evropa	**Český jazyk a literatura** tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce sekunda 7. Popis **Anglický jazyk** tercie Plurilingual **Německý jazyk** sekunda 1. Wer bist du? 2. Ich mag das! tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! **Dějepis** prima 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** 6. Svět a Evropa

sekunda

2. 2.Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 4.1 *žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa* • Ze 4.2 *žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel* • Ze 4.3 *žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje* • Ze 4.4 *žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit* • Ze 4.5 *žák porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků* • Ze 4.6 *žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Fyzika** kvarta 8. Jaderná energie **Chemie** 5. Uhlovodíky a další zdroje energie **Občanská výchova** 4. Občan v ekonomických a právních vztazích 6. Svět a Evropa	**Anglický jazyk** sekunda Feeling inspired kvarta Changing climates **Občanská výchova** 4. Občan v ekonomických a právních vztazích 6. Svět a Evropa **Fyzika** 8. Jaderná energie **Chemie** 5. Uhlovodíky a další zdroje energie

3. 3.Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 7.1 *žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* • Ze 7.2 *žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny* • Ze 7.3 *žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

0 týdně, P

kvarta

1+1 týdně, P

1. 1.Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 6.1 *žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy* • Ze 6.2 *žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům* • Ze 6.3 *žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu* • Ze 6.4 *žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit* • Ze 6.5 *žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*	- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura prima 1. Úvod o českém jazyce sekunda 7. Popis tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce kvarta 1. Vývoj českého jazyka **Dějepis** prima 2. Pravěk sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** prima 5. Obec, region, země sekunda 6. Stát a právo	**Český jazyk a literatura** prima 1. Úvod o českém jazyce kvarta 1. Vývoj českého jazyka tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce sekunda 7. Popis **Ruský jazyk** kvarta 3. Praha **Dějepis** prima 2. Pravěk sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** prima 5. Obec, region, země sekunda 6. Stát a právo

2. 2.Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 5.1 *žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* • Ze 5.2 *žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)* • Ze 5.3 *žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** kvarta 8. Chemie a společnost **Biologie** 2. Základy ekologie **Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi	**Anglický jazyk** sekunda Life on Earth kvarta Changing climates **Občanská výchova** sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi **Chemie** 8. Chemie a společnost **Biologie** 2. Základy ekologie

3. 3.Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ze 7.1 *žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* • Ze 7.2 *žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny* • Ze 7.3 *žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast ořispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho

celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů , včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých
lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k

zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je vytváření a rozvíjení historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s děním evropským a světovým. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, zejména v souvislosti s budoucností v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy, které umožní žákům lépe proniknout k podstatě historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem dat, faktů a definitivních závěrů, ale především stálé tázání po smyslu minulosti, přítomnosti i budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím událostí dějin regionálních a místních.

Při výuce dějepisu využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a kromě nich dále tyto klíčové strategie:
- učitel podporuje logické vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů - učitel pomáhá najít praktické využití znalosti historie pro současnost - učitel vede žáky k aktivní ochraně dochovaných kulturních a materiálních hodnot vytvořených v minulosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- KŘP 3
  žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- KŘP 5
  žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
  - KP 3
    žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

prima

1+1 týdně, P

prima

1. 1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 1.1 *žák uvede konkrétní případy důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků* • Dě 1.2 *žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Dě 1.3 *žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* • Dě 1.4 *žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	- historické prameny a jejich uchování - orientace v čase a prostoru - kalendář a letopočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 1.3 *žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* • Dě 2.1 *žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiálnic a duchovní kulturu* • Dě 2.2 *žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost* • Dě 3.2 *žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*	- teorie vzniku světa - vývoj člověka - neolitická revoluce - zpracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Biologie** tercie 1. Biologie člověka **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Zeměpis** 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti

prima

3. 3. Starověký Orient

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 1.3 *žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* • Dě 3.1 *žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací* • Dě 3.2 *žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*	- Mezopotámie - Sumer, Akkad, Babylónie, Asýrie - Egypt - Cheticie - Persie - Fénicie - Palestina - Indie - Čína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Zeměpis** 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo **Hudební výchova** 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti

4. 4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 1.3 *žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* • Dě 3.2 *žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví* • Dě 3.3 *žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury* • Dě 3.4 *žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*	- Kréta, Mykény - Sparta, Athény - řecko-perské války - peloponéská válka - kultura klasického období - Makedonie - helenismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** 6. Stát a právo **Hudební výchova** 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 20. Představy o vzniku světa **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti

prima

5. 5. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 1.3 *žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* • Dě 3.2 *žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví* • Dě 3.3 *žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury* • Dě 3.4 *žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*	- osídlení Itálie - založení Říma - římská republika, ovládnutí Itálie - punské války - krize republiky,triumviráty - kultura období republiky - principát - dominát, rozpad imperia

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Občanská výchova** 6. Stát a právo kvarta 2. Smysl společenství	**Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo kvarta 2. Smysl společenství **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa

sekunda

2 týdně, P

1. 1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 4.1 *žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států* • Dě 4.3 *žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech* • Dě 4.4 *žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám* • Dě 4.5 *žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*	- stěhování národů - Byzantská říše - Arabská říše - Francká říše - první státy na našem území. Sámova a Velkomoravská ř. - slovanské státy. Kyjev. Bulharsko. - Vikingové - Anglie. Francie. - křížové výpravy - první Přemyslovci - románská kultura

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 23. Staré i nové příběhy českých zemí sekunda 14. V dobách rytířů a hrdinů 17. Na počátku našich dějin tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce 12. Dva jsou více než jeden kvarta 1. Vývoj českého jazyka **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí kvarta 1. Vývoj českého jazyka tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce sekunda 14. V dobách rytířů a hrdinů 17. Na počátku našich dějin **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

2. 2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 4.4 *žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám* • Dě 4.5 *žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury* • Dě 5.1 *žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve* • Dě 5.2 *žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*	- hospodářský vývoj - zemědělství, města - poslední Přemyslovci - stoletá válka - gotika - Lucemburkové. Karel IV. - husitství - vláda Jiřího z Poděbrad - Španělsko - renesance, humanismus - Jagellonci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí sekunda 14. V dobách rytířů a hrdinů 17. Na počátku našich dějin **Zeměpis** 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí sekunda 14. V dobách rytířů a hrdinů 17. Na počátku našich dějin **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

sekunda

3. 3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 4.4 *žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám* • Dě 5.1 *žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve* • Dě 5.3 *žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky* • Dě 5.4 *žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*	- Asie - zámořské objevy - reformace - protireformace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí **Zeměpis** 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí sekunda 14. V dobách rytířů a hrdinů **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

tercie

2 týdně, P

1. 1. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 5.5 *žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky* • Dě 5.7 *žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek* • Dě 6.1 *žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizujímodernizaci společnosti*	- nástup Habsburků v Čechách - sjednocení Ruska - nizozemská revoluce - třicetiletá válka - počátky kolonalismu

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

2. 2. Dějiny novověku I.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 5.7 *žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek* • Dě 6.1 *žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizujímodernizaci společnosti* • Dě 6.2 *žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím statrých společenských struktur v Evropě* • Dě 6.6 *žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*	- anglická revoluce - francouzský absolutismus - Rusko za Romanovců, Petr Veliký - barokní kultura - Evropa v 18. stol. - Rusko za Kateřiny Veliké,Prusko, Polsko,Turecko - osvícenský absolutismus - klasicismus - průmyslová revoluce - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války - romantismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Český jazyk a literatura** tercie 13. Na divadelních prknech **Fyzika** 4. Změny skupenství látek **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo tercie 6. Člověk a předpoklady soužití **Hudební výchova** prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** tercie 13. Na divadelních prknech **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo tercie 6. Člověk a předpoklady soužití **Fyzika** 4. Změny skupenství látek **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

tercie

3. 3. Dějiny novověku II.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 5.7 *žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek* • Dě 6.1 *žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizujímodernizaci společnosti* • Dě 6.2 *žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím statrých společenských struktur v Evropě* • Dě 6.3 *žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů* • Dě 6.6 *žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*	- české národní obrození - revoluce 1848 - viktoriánská Anglie - pařížská komuna - sjednocení Itálie a Německa - občanská válka v USA - věda, technika a hospodářství v 19. stol. - habsburská monarchie a české země v druhé polovině 19. stol. - umění na přelomu 19. a 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** tercie 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu 16. Na stopě záhadám a zločinu **Fyzika** 6. Elektrický proud **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** tercie 6. Člověk a předpoklady soužití **Hudební výchova** prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** tercie 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu 16. Na stopě záhadám a zločinu **Občanská výchova** 6. Člověk a předpoklady soužití **Fyzika** 6. Elektrický proud **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

kvarta

2 týdně, P

1. 1. Svět na začátku 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě7.1 *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky* • Dě 7.4 *na příkladech vyloží antisemitismus , rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv* • Dě 7.5 *žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní protředí*	- imperialismus, nacionalismus - světové velmoci a lokální válečné konflikty - první světová válka - vznik ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

2. 2. Evropa po I. SV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě7.1 *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky* • Dě 7.2 *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů* • Dě 7.3 *žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a olitických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu* • Dě 7.4 *na příkladech vyloží antisemitismus , rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv* • Dě 7.5 *žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní protředí*	- pařížská mírová konference - Československá republika - světová hospodářská krize - fašismus, nacismus - Mnichovská dohoda

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Hudební výchova** sekunda 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát **Zeměpis** 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

3. 3. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě7.1 *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky* • Dě 7.3 *žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a olitických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu* • Dě 7.4 *na příkladech vyloží antisemitismus , rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv* • Dě 7.5 *žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní protředí*	- rozbití Česko-Slovenska - válečné události na počátku II. SV - český odboj - vznik protifašistické koalice a události 1943- 44 - porážka fašismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Fyzika** kvarta 8. Jaderná energie **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo **Fyzika** kvarta 8. Jaderná energie **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

kvarta

4. 4. Svět po II. SV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dě 8.1 *žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků* • Dě 8.2 *žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce* • Dě 8.3 *žák posoudí postavení rozvojových zemí* • Dě 8. 4 *žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa*	- obnova ČSR - studená válka - vznik totalitního režimu v ČSR, pokus o reformu 60. let - normalizace - rozklad totalitního režimu v ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika **Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 8. Výchova k demokracii **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	**Občanská výchova** sekunda 6. Stát a právo kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 8. Výchova k demokracii **Zeměpis** prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa **Hudební výchova** tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

5.5.2 Občanská výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Filosofie tohoto předmětu vychází z myšlenky, že jedinec, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu úzce propojeny. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací mladého člověka v sociální realitě a s jeho začleňováním do různých společenských vztahů. Připravuje žáky na řešení problémů souvisejících s mezilidskými vztahy, ekonomickými a politickými souvislostmi každodenního života. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhého člověka, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní chování a názory.Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Současně se žáci učí čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Vyučovací předmět Občanská výchova je specifický těmito strategiemi:
U žáků je rozvíjen vztah k tradicím našeho státu.
Žáci jsou také vedeni a vybízeni učitelem k tomu, aby kladli otázky nejen na probírané téma, ale i na další témata

s tím související, aby získali co nejširší rozhled.
Žáci se ve výuce zajímají o společenské a přírodní dění.

Využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto klíčové strategie: - učitel na praktických příkladech a situacích žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a práce - učitel vede žáky k rozpoznávání společenských problémů, jak jim předcházet a jak je řešit - učitel vede žáky k odmítání sociálně patologického chování, k netoleranci vulgárního a xenofobního jednání - učitel učí žáky pozitivnímu vnímání sebe sama i okolí - učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě a pomáhá žákům vytvářet pozitivní atmosféru v kolektivu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - KU 2
    žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - KU 3
    žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
  - KU 4
    žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - KU 5
    žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - KŘP 5
    žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- KK 4
  žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
  - KO 5
    žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - KP 4
    žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 5
    žáka chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- KD 1
  žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- KD 6
  žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

prima

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy	Učivo
	- Ochrana obyvatel v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Rok v jeho proměnách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.2 *žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* • Ov 1.3 *žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí* • Ov 1.4 *žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*	- Cyklus dne, týdne a roku Denní rytmus Volný čas Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně **Anglický jazyk** My school day **Výtvarná výchova** Kresba Malba

prima

3. 3. Rodina a domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.6 *žák rozpoznává netolerantní rasistické xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* • Ov 2.1 *žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života* • Ov 2.2 *žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* • Ov 2.3 *žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání* • Ov 2.4 *žák popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru* • Vz 1.1 *Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.* • Vz 1.2 *Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.* • Vz 1.3 *Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě* • Vz 1.4 *Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.*	- Moje rodina Uspořádání bytu 28.říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Vánoce Rovnost a nerovnost Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** prima 16. Dětstvím vážně i nevážně 21. Životem spolu až do konce	**Český jazyk a literatura** prima 1. Úvod o českém jazyce 16. Dětstvím vážně i nevážně 21. Životem spolu až do konce **Anglický jazyk** All about me At home

4. 3. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.1 *žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*	- Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk Opakování

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** prima 1. Úvod o českém jazyce 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 23. Staré i nové příběhy českých zemí	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 23. Staré i nové příběhy českých zemí kvarta 1. Vývoj českého jazyka sekunda 7. Popis

5. 5. Obec, region, země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.5 *žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*	- Moje obec Radnice a obecní zastupitelstvo Památná místa a významné osobnosti bydliště Praha – matka měst Významná místa naší země Národnostní menšiny Opakování Souhrnné opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Zeměpis** kvarta 1.Česká republika	**Český jazyk a literatura** sekunda 7. Popis **Zeměpis** kvarta 1.Česká republika

sekunda

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy	Učivo
	- Ochrana obyvatel v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Rodina,národ,vlast

Očekávané výstupy	Učivo
	- Rodina Národ Naše vlast Opakování

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 22. V říši zvířat sekunda 19. Životem přes překážky **Německý jazyk** 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag? tercie Schon wieder Eintopf! Wir haben sturmfrei **Ruský jazyk** sekunda 5. Naše rodina	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 22. V říši zvířat sekunda 19. Životem přes překážky **Anglický jazyk** tercie Happy families **Německý jazyk** sekunda 2. Ich mag das! 3. Wir sind der "Globus" 4. Was hast du am Montag? tercie Schon wieder Eintopf! Wir haben sturmfrei **Ruský jazyk** sekunda 5. Naše rodina

3. 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
	- Poznej svoji krajinu Chraň svoji krajinu Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** kvarta 8. Chemie a společnost **Biologie** 2. Základy ekologie 4. Praktické poznávání přírody **Zeměpis** 2.Životní prostředí	**Anglický jazyk** kvarta Changing climates **Chemie** 8. Chemie a společnost **Zeměpis** 2.Životní prostředí

4. 5. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
	- Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce Opakování

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** tercie 13. Na divadelních prknech **Ruský jazyk** 1. Rodina a povolání 2. Volný čas **Hudební výchova** 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** tercie Vybrané kapitoly z dějin umění kvarta Vybrané kapitoly z dějin umění	**Anglický jazyk** tercie Screen time kvarta Facts about fiction **Ruský jazyk** tercie 1. Rodina a povolání 2. Volný čas **Hudební výchova** 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

sekunda

5. 6. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 4.1 *žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky* • Ov 4.2 *žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu* • Ov 4.3 *žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů* • Ov 4.4 *žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů* • Ov 4.5 *žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* • Ov 4.6 *žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství* • Ov 4.7 *žá uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci* • Ov 4.8 *žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* • Ov 4.9 *žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů* • Ov 4.10 *žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady* • Ov 4.11 *žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*	- Vznik státu a právních norem Historické typy států (stát otrokářský a feudální) Historické typy států (stát demokratický a totalitní) Volby Výkonná moc = prezident a vláda Soudní moc Práva a povinnosti občanů Právo a morálka Opakování Souhrnné opakování

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Zeměpis** kvarta 1.Česká republika **Dějepis** prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím tercie 2. Dějiny novověku I. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV	**Anglický jazyk** kvarta Get to the top! **Dějepis** prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím tercie 2. Dějiny novověku I. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Zeměpis** 1.Česká republika

6. 3. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 3.1 *žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady* • Ov 3.2 *žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje , zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti* • Ov 3.3 *žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního* *a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení* • Ov 3.4 *žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít* • Ov 3.5 *žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu* • Ov 3.6 *žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* • Ov 3.7 *žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu* • Ov 4.6 *žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství*	- Majetek Vlastnictví Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy	Učivo
	- Ochrana obyvatelstva v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vz 1.10 *Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.*	- Dospívání Hledání nového naplnění života Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Český jazyk a literatura** prima 21. Životem spolu až do konce tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Německý jazyk** Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne **Ruský jazyk** sekunda 2. Seznamte se kvarta 2. Petrohrad, Moskva 3. Praha **Biologie** tercie 1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví	**Český jazyk a literatura** prima 21. Životem spolu až do konce tercie 14. Ztracení? sekunda 10. Charakteristika 13. S rodiči jsou někdy trable 15. O lásce šťastně i nešťastně tercie 17. Život je někdy nespravedlivý **Anglický jazyk** Happy families **Německý jazyk** Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Wir haben sturmfrei **Ruský jazyk** sekunda 2. Seznamte se tercie 3. Seznamování

tercie

3. 3. Člověk hledající společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vz 1.11 *Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.*	- Hledání blízkého člověka Komunikace Muž, žena, láska a všechno, co k tomu patří Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Německý jazyk** Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne **Ruský jazyk** sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě tercie 3. Seznamování	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Anglický jazyk** prima Time out At home kvarta Friendly advice Computer update **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Wir haben sturmfrei **Ruský jazyk** sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě tercie 2. Volný čas 4. Ve škole, na vyučování **Výtvarná výchova** Vybrané kapitoly z dějin umění

4. 4. Člověk hledající svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vz 1.12 *Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.*	- Člověk a svět Zdravý způsob života Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Německý jazyk** Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne	**Český jazyk a literatura** tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Anglický jazyk** sekunda Let´s go! **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Wir haben sturmfrei

5. 5. Člověk hledající sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vz 1.12 *Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.* • Ov 2.1 *žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života* • Ov 2.2 *žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* • Ov 2.3 *žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání* • Ov 2.4 *žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*	- Jaký to všechno má smysl? Náhražky smyslu života Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat sekunda 19. Životem přes překážky tercie 14. Ztracení? 17. Život je někdy nespravedlivý **Německý jazyk** Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Mein Alltag Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne **Hudební výchova** sekunda 4. Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** prima 22. V říši zvířat tercie 14. Ztracení? sekunda 10. Charakteristika 13. S rodiči jsou někdy trable 19. Životem přes překážky tercie 17. Život je někdy nespravedlivý **Anglický jazyk** prima My school day Time out sekunda Dream team Feeling inspired kvarta Get to the top! Friendly advice Facts about fiction Computer update **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Mein Alltag Wir haben sturmfrei **Ruský jazyk** 2. Volný čas **Hudební výchova** sekunda 4. Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** tercie Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření

6. 6. Člověk a předpoklady soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 2.2 *žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* • Ov 2.4 *žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*	- Člověk a řád Lidská práva v zrcadle dějin Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv O právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci a dalších záležitostech Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** sekunda 19. Životem přes překážky **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Mein Alltag Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne **Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.	**Český jazyk a literatura** kvarta 13. Chvála vypravěčství sekunda 13. S rodiči jsou někdy trable 19. Životem přes překážky **Anglický jazyk** tercie Happy families Plurilingual kvarta Friendly advice **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Mein Alltag Wir haben sturmfrei **Dějepis** 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.

7. 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sp 1.1 *Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.* • Sp 1.2 *Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.* • Sp 1.3 *žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání* • Sp 1.4 *žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*	- Zaměstnání nebo povolání Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! Mein Alltag Wir haben sturmfrei kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne	**Anglický jazyk** sekunda Life on Earth tercie Plurilingual kvarta Get to the top! Friendly advice **Německý jazyk** tercie Was brauchst du heute? Schon wieder Eintopf! kvarta So ist mein Tag Tiere Meine Pläne tercie Mein Alltag Wir haben sturmfrei

8. 8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem

Očekávané výstupy	Učivo
	- Člověk poznává svět Člověk jako tvůrce Opakování Souhrnné opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Anglický jazyk** tercie Law and order kvarta Get to the top!

kvarta

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy	Učivo
	- Ochrana obyvatel v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2. 2. Smysl společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 2.3 *žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání* • Ov 2.4 *žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru* • Ov 4.6 *žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství*	- Spolupráce lidí a její podmínky Mýtus a náboženství Citový život člověk Rodina a péče státu o ni, její nezastupitelnost v životě člověka Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** tercie 12. Dva jsou více než jeden **Ruský jazyk** sekunda 5. Naše rodina **Dějepis** prima 5. Starověký Řím	**Český jazyk a literatura** kvarta 18. Vize a fantazie **Anglický jazyk** Friendly advice **Ruský jazyk** sekunda 5. Naše rodina **Dějepis** prima 5. Starověký Řím

kvarta

3. 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.9 *žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* • Ov 4.1 *žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky* • Ov 4.2 *žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu* • Ov 4.4 *žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů* • Ov 4.5 *žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* • Ov 4.8 *žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* • Ov 4.9 *žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů* • Ov 4.10 *žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*	- Sdružování občanů, stát a ústava Svoboda sdružování, občanství Samospráva a protispolečenské jevy Formování naší státnosti do vzniku Československé republiky Vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1989 Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	**Dějepis** kvarta 2. Evropa po I. SV 4. Svět po II. SV	**Anglický jazyk** tercie Law and order kvarta Get to the top! **Dějepis** 2. Evropa po I. SV 4. Svět po II. SV

kvarta

4. 4. Občan v ekonomických a právních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 3.3 *žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení* • Ov 3.4 *žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít* • Ov 3.6 *žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* • Ov 3.7 *žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané* • Ov 4.7 *žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci* • Ov 4.11 *žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*	- Dělba práce Lidské potřeby a druhy statků Tržní hospodářství, peníze a hodnota Podnikání Výroba Odvětví a sektory národního hospodářství Zisk, investice a výrobní náklady Státní rozpočet a daně Národní hospodářství Podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele Bezpečnost práce Mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí	**Anglický jazyk** sekunda Feeling inspired kvarta Get to the top! **Zeměpis** sekunda 2.Společenské a hospodářské prostředí **Informatika** tercie 4. Grafický editor - vektorová grafika

5. 5. Život člověka na planetě Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 5.4 *žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva* • Ov 5.5 *žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*	- Planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Biologie** kvarta 2. Základy ekologie **Zeměpis** 2.Životní prostředí	**Anglický jazyk** sekunda Shop around Life on Earth kvarta Changing climates **Zeměpis** 2.Životní prostředí

kvarta

6. 6. Svět a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 5.1 *žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*	- Mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství Evropské procesy – jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa 2.Společenské a hospodářské prostředí	**Anglický jazyk** sekunda Let´s go! tercie Plurilingual **Ruský jazyk** kvarta 2. Petrohrad, Moskva **Zeměpis** sekunda 1.Regiony světa - Evropa 2.Společenské a hospodářské prostředí **Výtvarná výchova** kvarta Vybrané kapitoly z dějin umění

7. 7. Sociální vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
	- Sociální vztahy – životní úroveň, sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura kvarta 14. Naruby **Anglický jazyk** Get to the top! Friendly advice

8. 8. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ov 1.5 *žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí* • Ov 4.3 *žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů* • VZ 1.14 *Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.*	- Péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění Náboženské sekty a šťastný domov Opakování Souhrnné opakování

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Dějepis** kvarta 4. Svět po II. SV	**Dějepis** kvarta 4. Svět po II. SV

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět rozvíjí, kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem, v němž se žáci uvolní, předmětem zábavy, radosti, seberealizace, týmové práce, při které se naučí oceňovat, uznávat práci, schopnosti a dovednosti druhých, vystupovat před spolužáky, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova se snaží z žáků vychovat budoucí návštěvníky koncertních síní a divadelních sálů. Snaží se, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění, především však, aby uměli využívat celý soubor činností ve svém životě.

V hodinách hudební výchovy probíhají činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charkteristické pro obor Hudební výchova:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby při hodnocení nepostupovali unáhleně, aby svůj názor dokázali obhájit
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk nemusí vnímat stejnou věc stejně, a jeho názor respektovali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- vysvětlovat žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- senamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s hudebními technikami, nástroji

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- KU 2
  žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- KU 3
  žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- KU 5
  žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 2
    žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - KK 1
    žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 4
    žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - KSP 3
    žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - KSP 4
    žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- KO 4
  žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Kompetence digitální
  - KD 2
    žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - KD 1
    žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

prima

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.1 *žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* • Hv 1.2 *žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*	- intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) - práce na rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových písní - pojmy lidový dvojhlas, tercie, sexta - rytmus - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické vyjádření textu písně - pojmy stupnice a tónina - reprodukce tónů - vlastní vokální projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** prima 16. Dětstvím vážně i nevážně 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 24. V dalekých krajích	**Český jazyk a literatura** prima 16. Dětstvím vážně i nevážně 18. Lidová tvorba (ne)tradičně 24. V dalekých krajích

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.3 *žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*	- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (tvoření jednoduchých partitur) - rytmická hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.4 *žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě*	- pohybový doprovod znějící hudby (pochod, polka, valčík) - taktování (hra na dirigenta a orchestr, sbor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Tělesná výchova** prima 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Hudební výchova** kvarta 3. Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** prima 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

prima

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.5 *žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* • Hv 1.6 *žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* • Hv 1.7 *žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*	- kvalita tónu - hudebně výrazové prostředky - poznávání hudební nástrojů - dělení do skupin - nástroje v lidové hudbě - hudební uskupení - vztahy mezi tóny - píseň lidová a umělá (její proměny) - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, revue) - hudba a tanec (balet, výrazový tanec) - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) - vybrané skladby a skladatelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura prima 24. V dalekých krajích **Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.	**Český jazyk a literatura** prima 24. V dalekých krajích **Dějepis** tercie 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.

sekunda

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.1 *žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* *7* • Hv 1.2 *žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*	- intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) - lidová píseň (charakteristika, dělení, sběrateleé, LP jiných národů) - o lidském hlase (dělení hlasů, hlasová hygiena) - interpret a jeho místo v hudebním umění - reflexe vokálního projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual **Biologie** 1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví

sekunda

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.1 *žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* *7* • Hv 1.3 *žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*	- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (tvoření jednoduchých partitur) - hra na vlastní hudební nástroje - rytmická hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.4 *žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*	- pohybový doprovod znějící hudby - tanec - pantomima, lid.tanec, balet, dále polka, valčík, mazurka; společenské a moderní tance - taktování (hra na dirigenta a orchestr,na sbormistra a sbor, tempo, dynamika)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Tělesná výchova** sekunda 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** sekunda 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.5 *žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* • Hv 1.7 *žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*	- hudebně výrazové prostředky - vztahy mezi tóny (akordy, dur a moll) - lidské nešvary a hudba - vybrané hudební formy (polyfonie - fuga, koncert, sonáta a sonátová forma, symfonie a symfonická báseň) - duchovní a světská hudba - muzikál - o tvorbě skladatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvarta 2. Evropa po I. SV **Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe	**Český jazyk a literatura** sekunda 19. Životem přes překážky **Dějepis** prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko kvarta 2. Evropa po I. SV **Občanská výchova** tercie 5. Člověk hledající sám sebe

sekunda

tercie

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.1 *žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* • Hv 1.2 *žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*	- pěvecký projev (práce na rozšiřování rozsahu) - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zpěv lidových a umělých písní - výběr písní z různých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Anglický jazyk** tercie Plurilingual

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.3 *žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*	- hra na vlastní hudební nástroje, na nástroje Orrfova instrumentáře. hra na tělo - hudební i nehudební představy - instrumentální doprovody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.4 *žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*	- taktování - taneční kroky (tanec v průběhu staletí, moderní tance) - vlastní pohybové ztvárnění - původ hudby, pravěk, starověk (výroba primitivních hudeb. nástrojů, dramatizace bájí)

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně **Tělesná výchova** tercie 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně tercie 13. Na divadelních prknech **Tělesná výchova** 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.5 *žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* • Hv 1.6 *žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami* • Hv 1.7 *žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*	- artificiální a nonartificiální hudba - vývoj světové artificiální hudby (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století (impresionismus, expresionismus, dále výběr) - vývoj světové nonartificiální hudby (jazz, blues, swing, rock and roll, rock a jeho odnože, country and western, disco, ...) - co poslouchají studenti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** tercie 12. Dva jsou více než jeden **Dějepis** prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení	**Český jazyk a literatura** tercie 13. Na divadelních prknech **Dějepis** prima 2. Pravěk sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

kvarta

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.1 *žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách* • Hv 1.2 *žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*	- vokální projev, deklamace - práce na nápravě hlasové nedostatečnosti - reflexe vokálního projevu - opakování lidových i umělých písní - výběr písní z různých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** tercie 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.3 *žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*	- hra na hudební nástroje, na tělo - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.4 *žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*	- pohybová reakce na změny v tempu, ... - orientace v prostoru (pamětně si uchová a reprodukuje pohyby při tanci)

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Hudební výchova** prima 3. Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** kvarta 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Český jazyk a literatura** prima 18. Lidová tvorba (ne)tradičně **Tělesná výchova** kvarta 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hv 1.5 *žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* • Hv 1.6 *žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami* • Hv 1.7 *žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*	- vývoj české artificiální hudby (počátky, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století) - vývoj české populární hudby (jazz, swing, trampská píseň, divadla malých forem, big-beat, 70.-90.léta v české populární hudbě a co dál ...) - co poslouchají studenti - hudební výrazové prostředky - vztahy mezi tóny (harmonie - T-S-D-T)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura tercie 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu kvarta 15. Legendy českého divadla 20. století 16. Poezie **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení	**Český jazyk a literatura** kvarta 15. Legendy českého divadla 20. století 16. Poezie 17. Písně a písničkáři **Dějepis** sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV **Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

5.6.2 Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn lidské zkušenosti.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Výtvarná výchova:
-vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti výtvarné a aby s nimi uměli zacházet
-ukázat žákům,že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
-pomoci žákům vyhledávat souvislosti a vazby mezi druhy umění
-vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk může mít na tutéž skutečnost odlišný názor, a respektovali ho
-poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu
-vysvětlit žákům zásady chování na kulturních akcích
-chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
-seznamovat žáky s významnými uměleckými díly a s jejich tvůrci
-podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
-seznámit žáky s výtvarnými technikami

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
  - KK 2
    žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- KSP 3
  žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- KSP 4
  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - KO 4
    žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - KP 2
    žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Kompetence digitální
  - KD 3
    žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - KD 4
    žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

prima

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 7. Popis předmětu 8. Popis osoby 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie **Biologie** 3. Biologie rostlin **Občanská výchova** 2. Rok v jeho proměnách	**Český jazyk a literatura** prima 7. Popis předmětu 8. Popis osoby 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie

prima

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Nauka o barvách (barva základní, podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Psychologické působení barev - vyjádření emocí, pocitů, nálad. Barevné etudy Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 7. Popis předmětu 8. Popis osoby 16. Dětstvím vážně i nevážně 19. Ve světě fantazie **Biologie** 3. Biologie rostlin **Občanská výchova** 2. Rok v jeho proměnách	**Český jazyk a literatura** prima 7. Popis předmětu 8. Popis osoby 16. Dětstvím vážně i nevážně 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie

prima

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Kombinace neobvyklých materiálů, originalita Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva) Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem Technické prvky Řád ve výtvarné geometrii Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design) Rozvíjení manuální zručnosti Techniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, koláž, asambláž, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny,.. Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 19. Ve světě fantazie	**Český jazyk a literatura** prima 19. Ve světě fantazie

prima

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Základní poučení o grafických technikách, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace Tisk z koláže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.6 *žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* • Vv 1.7 *žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě*	Základní pojmy z oblasti výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality Parafráze uměleckého díla

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 23. Staré i nové příběhy českých zemí	

sekunda

2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Vyjádření objemu kresbou Světlo a stín vyjádřené kresbou-šrafování Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba oblých předmětů) a podle vlastní představy (ilustrace)

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 18. Popustit uzdu fantazii

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Nauka o barvách (barva základní,podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření -tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Psychologické působení barev-vyjádření emocí, atmosféry, představ a osobních zkušeností Symbolická funkce barev Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika, základy olejomalby, akrylové barvy Tématika: malba podle skutečnosti (zátiší, figurální tématická kompozice, krajina-světelný prostor) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce, tělo-portrét, figura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 18. Popustit uzdu fantazii

sekunda

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Kombinace neobvyklých materiálů, originalita Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva) Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem Technické prvky Řád ve výtvarné geometrii Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design) Rozvíjení manuální zručnosti Techniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny, práce s textilem-batikování, koláž Tématika: lidské tělo a lidská tvář-pokus o zachycení charakteristických rysů, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty, figurální plastika z netradičních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 19. Ve světě fantazie	**Český jazyk a literatura** prima 19. Ve světě fantazie

sekunda

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Grafické techniky, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace Tisk z papírořezu, linoryt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.6 *žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* • Vv 1.7 *žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě*	Základní pojmy z oblasti výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality Parafráze uměleckého díla

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

tercie

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Vyjádření objemu, světla a stínu kresbou Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla)

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 6. Charakteristika literární postavy 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu 16. Na stopě záhadám a zločinu 17. Život je někdy nespravedlivý 18. Popustit uzdu fantazii **Biologie** 1. Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 6. Charakteristika literární postavy 12. Dva jsou více než jeden 15. V době, kdy bylo třeba bránit češtinu 16. Na stopě záhadám a zločinu 17. Život je někdy nespravedlivý

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Nauka o barvách (barva základní,podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření -tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 6. Charakteristika literární postavy 18. Popustit uzdu fantazii **Občanská výchova** 5. Člověk hledající sám sebe	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie tercie 6. Charakteristika literární postavy

tercie

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Kombinace neobvyklých materiálů, originalita Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva) Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem Technické prvky Řád ve výtvarné geometrii Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design) Rozvíjení manuální zručnostiTechniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny,.. Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie **Biologie** tercie 1. Biologie člověka **Občanská výchova** 5. Člověk hledající sám sebe	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie

tercie

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Grafické techniky, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace Suchá jehla, monotyp

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.6 *žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* • Vv 1.7 *žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě*	Základní pojmy z oblasti výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Občanská výchova** tercie 3. Člověk hledající společenství	**Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

kvarta

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla) Vyjádření objemu, světla a stínu kresbou

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování **Biologie** 1. Neživá příroda	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Nauka o barvách (barva základní,podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření -tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování **Biologie** 1. Neživá příroda	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

kvarta

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Kombinace neobvyklých materiálů, originalita Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva) Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem Technické prvky Řád ve výtvarné geometrii Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design) Rozvíjení manuální zručnostiTechniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny,.. Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie	**Český jazyk a literatura** prima 17. Mezi nesmysly 19. Ve světě fantazie

kvarta

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.1 *žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků* • Vv 1.2 *žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie* • Vv 1.3 *žák užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace* • Vv 1.4 *žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření* • Vv 1.5 *žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu* • Vv 1.8 *žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*	Základní poučení o grafických technikách, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vv 1.6 *žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* • Vv 1.7 *žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě*	Základní pojmy z oblasti výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Občanská výchova** kvarta 6. Svět a Evropa	**Občanská výchova** sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými ryziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojujízásadyzdravéhoživotního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	3	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí povinného vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně.
Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových předpokladů a současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kde plní rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat i zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme všechny školní výchovné a vzdělávací strategie. Specifickými strategiemi jsou přihlížení k diferencovaným výkonům podle individuálních pohybových předpokladů a schopností žáků, sledování výkonnosti a úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich snahy o individuální zlepšování během studia na nižším stupni gymnázia.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1
    žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1
    žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence komunikativní
  - KK 3
    žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - KK 5
    žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1
    žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - KSP 2
    žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- KSP 4
  žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
  - KO 1
    žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - KO 2
    žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - KO 3
    žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Kompetence pracovní
  - KP 1
    žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

prima

2 týdně, P

prima

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 1.2 *žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem* • Tv 1.4 *žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* • Tv 1.5 *žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Ztv 1.1 *žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* • Ztv 1.3 *žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Anglický jazyk** sekunda Dream team **Biologie** tercie 1. Biologie člověka

prima

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 2.1 *žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkově tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkově základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry - basketbal, doplňkově - vybíjená, kopaná, odbíjená, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Hudební výchova** prima 3. Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** prima 3. Hudebně pohybové činnosti

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 3.2 *žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* • Tv 3.3 *žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* • Tv 3.4 *žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* • Tv 3.5 *žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

sekunda

3 týdně, P

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 1.2 *žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem* • Tv 1.4 *žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* • Tv 1.5 *žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Ztv 1.1 *žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení* • Ztv 1.3 *žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Anglický jazyk** sekunda Dream team **Biologie** tercie 1. Biologie člověka

sekunda

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 2.1 *žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkově tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkově základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry - basketbal, doplňkově - vybíjená, kopaná,odbíjená, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Hudební výchova** sekunda 3. Hudebně pohybové činnosti	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual **Hudební výchova** sekunda 3. Hudebně pohybové činnosti

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 3.2 *žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* • Tv 3.3 *žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* • Tv 3.4 *žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* • Tv 3.5 *žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

tercie

2 týdně, P

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 1.2 *žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem* • Tv 1.4 *žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* • Tv 1.5 *žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* • Vz 1.15 *žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Ztv 1.1 *žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení* • Ztv 1.2 *žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* • Ztv 1.3 *žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Anglický jazyk** sekunda Dream team tercie Take care! **Ruský jazyk** 2. Volný čas **Biologie** 1. Biologie člověka

tercie

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 2.1 *žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* • Tv 2.2 *žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkově tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkově základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod granátem, doplňkově skok do výšky a vrh koulí - sportovní hry - basketbal, odbíjená, doplňkově - vybíjená, kopaná, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Hudební výchova** tercie 3. Hudebně pohybové činnosti	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual Take care! **Hudební výchova** 3. Hudebně pohybové činnosti

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 3.2 *žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* • Tv 3.3 *žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* • Tv 3.4 *žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* • Tv 3.5 *žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

kvarta

2 týdně, P

kvarta

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 1.1 *žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* • Tv 1.2 *žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem* • Tv 1.3 *žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností* • Tv 1.4 *žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* • Tv 1.5 *žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* • Vz 1.4 *žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví* • Vz 1.9 *žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce* • Vz 1.10 *žák samostatně využívá osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím* • Vz 1.14 *žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc* • Ztv 1.1 *žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení* • Ztv 1.2 *žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* • Ztv 1.3 *žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Biologie** tercie 1. Biologie člověka	**Anglický jazyk** sekunda Dream team tercie Take care! **Biologie** 1. Biologie člověka

kvarta

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 2.1 *žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* • Tv 2.2 *žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkově tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkově základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod granátem, doplňkově vrh koulí a skok do výšky - sportovní hry - basketbal, odbíjená, doplňkově - vybíjená, kopaná, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Hudební výchova** kvarta 3. Hudebně pohybové činnosti	**Anglický jazyk** tercie Plurilingual Take care! **Hudební výchova** kvarta 3. Hudebně pohybové činnosti

kvarta

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tv 3.1 *žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* • Tv 3.2 *žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* • Tv 3.3 *žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* • Tv 3.4 *žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* • Tv 3.5 *žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* • Tv 3.6 *žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* • Tv 3.7 *žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy15 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2026	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: tercie

Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro všechny žáky.
Popis kurzu:
- kurz je určen studentům 3.ročníků osmiletého studia
- studenti absolvují základní sjezdový a běžecký výcvik
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí

Náplň kurzu:
- seznámení se základními technikami sjezdového a běžeckého lyžování
- zvládnutí rychlého a bezpečného pohybu na běžkách
- zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování
- zlepšení tělesné zdatnosti, dodržování hygieny
- orientace v neznámém terénu
- bezpečné chování na sjezdových tratích
- seznámení se značením zimních cest a sjezdových tratí
- plánování celodenního výletu
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, mazání lyží, bezpečnost na sjezdových a běžeckých tratích

Spolupráce:
- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.2 Sportovně turistický kurz

Určen pro: kvarta

Týdenní sportovně turistický kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 4.ročníků osmiletého studia
- studenti si volí mezi turistikou, cyklistikou a vodáckým kurzem
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí
- místo kurzů se vybírá dle podmínek a zájmu studentů a uskuteční se v září

Náplň kurzů:

1. *Turistický kurz*
   - seznámení s turistickým značením
   - orientace podle mapy a buzoly
   - orientace v neznámém terénu
   - plánování trasy a celodenního výletu
   - outdorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
   - seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
   - hry v přírodě
   - sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
   - zlepšení tělesné zdatnosti
   - bezpečnost a první pomoc
   - přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické značky, historie turistiky u nás
2. *Cyklistický kurz*
   - základy cyklistiky – jízda ve skupině
   - orientace podle mapy
   - plánování trasy cyklistického výletu
   - seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
   - hry v přírodě
   - sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
   - zlepšení tělesné zdatnosti
   - bezpečnost a první pomoc v cyklistice
   - přednášky – výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické a cykloturistické značky, historie cyklistiky
3. *Vodácký kurz*
   - základní vodácké dovednosti
   - kilometráž (vodácké značky a značení)
   - plánování sjezdu řeky
   - outdorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
   - hry v přírodě
   - sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
   - zlepšení tělesné zdatnosti
   - bezpečnost a první pomoc na vodě
   - přednášky – technika sjíždění divoké vody, výstroj a výzbroj, orientace v kilometráži, turistické značky, historie vodáctví

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu