

školní vzdělávací program

**VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia -**

**Kopie**

RVP G 4leté gymnázium

S maturitou v kapse je to snadné

# **Kompletní ŠVP**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
1.1	Historie školy	2
1.2	Úplnost a velikost školy	3
1.3	Umístění a spádová oblast	3
1.4	Vybavení školy	3
1.4.1	Prostorové	3
1.4.2	Materiálně technické	3
1.5	Charakteristika žáků	3
1.6	Charakteristika pedagogického sboru	3
1.7	Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	4
1.8	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	4
<b>2</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
3.2	Profil absolventa	6
3.3	Zaměření školy	6
3.4	Organizace přijímacího řízení	7
3.5	Začlenění průřezových témat	7
3.6	Organizace maturitních zkoušek	23
3.6.1	Společná část maturitní zkoušky	23
3.6.2	Profilová část maturitní zkoušky	23
3.7	Výchovně vzdělávací strategie školy	23
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.8.1	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením	24
3.8.2	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	24
3.8.3	Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	24
3.9	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných	24
3.10	Začlenění průřezových témat	24
3.11	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu	24
3.12	Klíčové kompetence	26
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>34</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	34
5.1.1	Český jazyk a literatura	35
5.1.2	Anglický jazyk 1	43
5.1.3	Německý jazyk 1	50
5.1.4	Anglický jazyk 2	62
5.1.5	Základy anglického jazyka	69
5.1.6	Německý jazyk 2	77
5.1.7	Ruský jazyk 1	88
5.1.8	Ruský jazyk 2	96
5.2	Matematika a její aplikace	103
5.2.1	Matematika	104
5.3	Informační a komunikační technologie	111
5.3.1	Informatika a výpočetní technika 8	112
5.3.2	Informatika a výpočetní technika 4	117
5.3.3	Informatika a výpočetní technika 8P	121

5.4	Člověk a společnost	126
5.4.1	Dějepis	127
5.4.2	Základy společenských věd	131
5.5	Člověk a příroda	137
5.5.1	Fyzika	138
5.5.2	Chemie	147
5.5.3	Biologie	153
5.5.4	Zeměpis	159
5.6	Umění a kultura	165
5.6.1	Estetická výchova - hudební	166
5.6.2	Estetická výchova - výtvarná	171
5.7	Člověk a zdraví	176
5.7.1	Tělesná výchova	177
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	183
5.8.1	Seminář z českého jazyka a literatury	184
5.8.2	Volitelný anglický jazyk	188
5.8.3	Angličtina pro pokročilé	192
5.8.4	Volitelný německý jazyk	196
5.8.5	Seminář z dějepisu	199
5.8.6	Volitelná matematika	201
5.8.7	Seminář a cvičení z fyziky	205
5.8.8	Seminář a cvičení z chemie	210
5.8.9	Seminář a cvičení z biologie	214
5.8.10	Volitelná výpočetní technika	216
5.8.11	Dějiny výtvarného umění	218
5.8.12	Konverzace v ruském jazyce	221
5.8.13	Společenskovědní seminář	225
5.8.14	Seminář ze zeměpisu	228
5.8.15	Volitelná biologie	231
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>233</b>

# 1 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779		
<b>Název ŠVP</b>	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2015	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

## Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

## Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

## Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

## Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

## Kompetence k podnikavosti

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

## 1.1 Historie školy

Naše škola byla otevřena rozhodnutím vlády 1. 9. 1945 jako státní reálné gymnázium. Nejdříve byla umístěna v budově učňovské školy (dnes budova SPŠE v Dobrušce). V roce 1953 bylo reformou školství gymnázium zrušeno a v Dobrušce byla zřízena jedenáctiletá střední škola. Z budovy nynější průmyslové školy se přestěhovala do budovy bývalé měšťanské školy (dnes ZŠ Fr. Kupky). Dne 7. září 1958 byla otevřena nová školní budova jedenáctileté střední školy v Pulické ulici, kde gymnázium sídlí doposud. Při další reformě školství v roce 1960 byla škola rozdělena na dvě části, a to na základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). Obě školy zůstaly pod jedním ředitelstvím. Na začátku školního roku 1967/68 došlo k úplnému oddělení základní devítileté školy od střední všeobecně vzdělávací školy. Ve školním roce 1968/69 bylo zavedeno čtyřleté studium pro žáky I. ročníku, SVVŠ se mění na gymnázium. K poslední změně došlo ve školním roce 1990/91 zavedením osmiletého gymnázia. Je otevřena prima a v následujících letech postupně další třídy tohoto osmiletého studia. Od školního roku 1993/94 je do čtyřletého gymnázia přijímána již pouze jedna třída. Druhou paralelní třídu tvoří studenti, kteří postoupili z nižšího stupně gymnázia. Současného stavu 12 tříd bylo dosaženo ve školním roce 2002/03. Od školního roku 2006/07 vyučujeme podle nového ŠVP pro nižší osmileté gymnázium počínaje primou.

## 1.2 Úplnost a velikost školy

Gymnázium je tvořeno 4 třídami čtyřletého oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 6 třídami osmiletého oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 2 třídami osmiletého oboru 79-41-K/81 Gymnázium (ŠVP). Osmileté gymnázium je rozděleno na 4 třídy nižšího stupně a 4 třídy vyššího stupně. Kapacita čtyřletého gymnázia je 136 žáků, kapacita osmiletého gymnázia je 272 žáků, celková kapacita školy je tedy 408 žáků. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 obědů.

## 1.3 Umístění a spádová oblast

Gymnázium je umístěno na vlastním pozemku v klidné okrajové části města Dobrušky. Objekt gymnázia je stavebně propojen se Základní školou Pulická ulice. Přibližně 60% našich žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíce dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

## 1.4 Vybavení školy

### 1.4.1 Prostorové

Výuka probíhá celkem ve 20 učebnách (4 kmenové učebny pro nižší gymnázium, učebna biologie s biologickou laboratoří, učebna fyziky s fyzikální laboratoří, učebna chemie s chemickou laboratoří, počítačová učebna, jazyková učebna, 6 učeben pro výuku celé třídy a 2 učebny pro výuku poloviny třídy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a přilehlém venkovním kombinovaném hřišti (na kopanou, odbíjenou, košíkovou, softbal a některé atletické disciplíny). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně vyhovující. Objekt školy nemá bezbariérovou úpravu všech prostor. Školní stravování probíhá ve vlastní jídelně o kapacitě 80 míst (kapacita školní kuchyně 600 obědů). Pedagogický sbor má k dispozici celkem 10 samostatných kabinetů. Vedení školy je umístěno v ředitelně, v kanceláři zástupce ředitele a v kanceláři účetní a mzdové účetní. Prostorové podmínky odpovídají gymnáziu naší velikosti.

### 1.4.2 Materiálně technické

Všichni vyučující mají pro výuku k dispozici sbírky učebních pomůcek svého předmětu, které škola podle potřeb a svých možností průběžně doplňuje. K dispozici mají žáci i učitelé žákovskou a učitelskou knihovnu. Počítačová učebna má 16 stanic s připojením na internet a učitelské stanoviště s dataprojektorem. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem s připojením na internet. Celkový počet počítačů zapojených v síti dosahuje počtu 50. Škola disponuje dostatečným množstvím licencí legálního software pro výuku běžných textových a tabulkových aplikací, na zpracování digitálních fotografií a videa, prezentací a webových aplikací. Učebna je žákům částečně přístupná i mimo výuku. Celkem 8 učeben je vybaveno audiovizuální technikou s dataprojektorem a počítačem připojeným na internet. Žáci mají na chodbách volně k dispozici několik počítačů s připojením na internet. Učitelé i žáci mají k dispozici kopírovací techniku.

## 1.5 Charakteristika žáků

Na začátku školního roku 2006/07 měla škola 360 žáků ve 12 třídách. Průměrný počet téměř 30 žáků na třídu je optimální kompromis mezi velikostí třídy a provozními náklady. Vzhledem k tomu, že žáci procházejí přijímacím řízením, jsou žáci s diagnostikovanými poruchami učení výjimkou. Integrace je řešena individuálním přístupem nebo individuálním vzdělávacím plánem. S mimořádně nadanými žáky pracují jednotliví vyučující individuálně, zejména formou konzultací, a snaží se je začlenit do jednotlivých znalostních soutěží a olympiád.

## 1.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor environmentální výchovy. IVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech.

## 1.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor enviromentální výchovy. IVšichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech

## 1.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

únoru 2006 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Rada by se v souladu se svým jednacím řádem měla scházet minimálně dvakrát ročně. Vzhledem ke krátké době jejího trvání nelze přínos této rady plně zhodnotit. Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel gymnázia“. Toto sdružení pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, které škola nemůže pořádat sama (ples gymnázia, Ceny gymnázia, příspěvky na sportovní akce, LVZ, STK apod.). Ve spolupráci s tímto sdružením škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. Na těchto schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci nových webových stránek chceme rozšířit podávání základních informací pro rodiče i touto elektronickou cestou. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Poradna pomáhá škole s přijímacím řízením do primy a při řešení složitějších výchovně-vzdělávacích problémů na škole. Dobrou spolupráci máme také s Městským úřadem v Dobrušce, zejména s jeho odborem školství. V rámci možností využíváme nabídky kulturních a dalších institucí v Dobrušce (Kino 70, městská knihovna, městské muzeum, kulturní dům, VGHMÚř apod.).

## 2 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
<b>Motivační název</b>	S maturitou v kapse je to snadné		
<b>Datum</b>	1. 9. 2015	<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium
<b>Verze</b>	P 52/2015	<b>vzdělávací program</b>	RVP G 4leté gymnázium
<b>Platnost</b>	1. 9. 2015	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779
<b>IČ</b>	60884762
<b>REDIZO</b>	600012549
<b>Ředitel</b>	Lenka Hubáčková
<b>Telefon</b>	494 623 071, 601583037
<b>Fax</b>	494622291
<b>Email</b>	gymdka@gympldka.cz
<b>www</b>	gymdpldka.cz

<b>Zřizovatel</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa</b>	500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245
<b>IČ</b>	70 889 546
<b>Telefon</b>	495 817 111
<b>Email</b>	posta@kr-kralovehradecky.cz
<b>www</b>	kr-kralovehradeckycz

### Doplňující údaje

Tento vzdělávací program je společný pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2015.

.....  
datum, podpis, razítko



## 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
Platnost	1. 9. 2015	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

### 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.2 Profil absolventa

#### Profil absolventa

Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni se orientovat v běžném životě a aktivně se zapojit do společenského, kulturního a politického dění v našem regionu i celém státě. Měli by být dostatečně sociálně zralí a být si vědomi svých práv a povinností a cítit demokratické principy fungování společnosti. Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědní. Měli by umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Měli by být schopni samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. V rámci celoživotního vzdělávání by měli umět své znalosti a dovednosti dále tvořivě rozvíjet a propojovat v širších souvislostech. V případě nutnosti by měli být schopni se requalifikovat. Měli by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolventi našeho gymnázia by se měli orientovat v základech různých oborů, aby si mohl vybrat správný studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností. Měl by obstát při přijímacích zkouškách na VŠ i ve studiu. Úspěšnost přijímání našich absolventů na vysoké školy dosahuje 95%.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
  - Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
  - Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
  - Kompetence občanská
- Kompetence k podnikavosti
  - Kompetence k podnikavosti

### 3.3 Zaměření školy

Tento ŠVP program je vytvořen podle RVP G pro denní formu vzdělávání čtyřletého studia oboru 79-41-K/41 Gymnázium a pro vyšší stupeň osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Naš školní vzdělávací program jsme nazvali „S maturitou v kapse je to snadné“. Tato část pro vyšší osmileté a čtyřleté gymnázium je logickým pokračováním ŠVP pro nižší osmileté gymnázium platného od 1. 9. 2007. Naším hlavním cílem je poskytnout našim žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti zakončené maturitní zkouškou tak, aby bez problémů mohli pokračovat na libovolné vysoké nebo jiné škole, případně se zařadit do praktického života. Tento náš záměr vychází z výsledků dotazníkového průzkumu názorů žáků a jejich zákonných zástupců před vytvořením tohoto ŠVP a je v souladu se současnými záměry MŠMT ČR na podporu všeobecného vzdělávání.

## 3.4 Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení je odvislá od platného znění školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení. V současné době jsou uchazeči přijímáni na základě vlastních testů z českého jazyka a matematiky s přihlédnutím k výsledkům studia na základní škole. O konkrétní podobě přijímacího řízení budeme včas a v souladu s platným zněním uvedených předpisů informovat na našich internetových stránkách.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

##### Integrace do výuky

Anglický jazyk 1	
2. ročník	1. Against the odds 2. For what it is worth
3. ročník	3. A step on the ladder
Německý jazyk 1	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 3. Freundschaft 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben
2. ročník	Das gefällt mir Mehr über mich Fitness und Sport Austausch Unsere Feste
3. ročník	1. Die schönste Stadt der Welt 2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir? 6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren! 8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 3. Haschisch gefällig? 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
Anglický jazyk 2	
1. ročník	2. Memories

3. ročník	3. Nine to five 4. Body and mind
2. ročník	5. Against the odds
3. ročník	1. From cradle to grave
Základy anglického jazyka	
1. ročník	3. Free time 5. Time to party!
2. ročník	3. On the menu 5. Just the job 6. The real you
3. ročník	3. In the spotlight
4. ročník	3. The written world
Německý jazyk 2	
1. ročník	1. Hallo, wie geht es? 2. Die Stadt 3. Meine Familie 4. Wo ich wohne 5. Im Schnellimbiss 6. Unsere Freizeit
2. ročník	1. Was ziehe ich an 2. Mein Alltag 3. Dreimal über den Urlaub 4. Wie bleibe ich fit? 5. Eine eigene Firma 6. Shoppen im Supermarkt 7. Meine monatlichen Ausgaben
Ruský jazyk 1	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky 2. Bydlení 3. Zdraví a sport 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 3. Četba 7. Sport 9. Doprava 10. Zdraví
Ruský jazyk 2	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě

	5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy
3. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 7. Zdraví a sport
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	2. Obecná psychologie 5. Psychologie osobnosti 4. Sociální psychologie
2. ročník	2. Sociální procesy
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky
2. ročník	11. Zvukové vlnění
4. ročník	3. Zobrazování optickými soustavami
<b>Biologie</b>	
3. ročník	2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 1
4. ročník	Unit 2
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	1. Poslech s porozuměním 4. Jazykové dovednosti
4. ročník	1. Poslech s porozuměním 3. Čtení s porozuměním 4. Jazykové dovednosti
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky 5. Zákony zachování 15. Mechanické vlnění
4. ročník	2. Pohyby z hlediska kinematiky 14. Mechanické vlnění
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe

	2. Využití volného času 3. Charakteristika 6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas
<b>Společenskovední seminář</b>	
	1. Metodika odborné práce 3. Logika

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Matematika</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Geologie</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

#### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	6. Points of view
3. ročník	3. A step on the ladder
<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 3. Freundschaft 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben
2. ročník	Fitness und Sport Austausch Unsere Feste
3. ročník	1. Die schönste Stadt der Welt 2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir?

4. ročník	6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren! 8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule 1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 3. Haschisch gefällig? 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	5. Our future
2. ročník	6. For what it's worth
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	6. Wild!
2. ročník	3. On the menu 4. Journeys 5. Just the job
3. ročník	1. Winning and losing
4. ročník	2. Crime scene 3. The written world
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Hallo, wie geht es? 2. Die Stadt 4. Wo ich wohne 5. Im Schnellimbiss 6. Unsere Freizeit
2. ročník	1. Was ziehe ich an 2. Mein Alltag 3. Dreimal über den Urlaub 5. Eine eigene Firma 6. Shoppen im Supermarkt
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učít cizí jazyky 2. Bydlení 3. Zdraví a sport 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 3. Četba 5. Svátky 7. Sport 9. Doprava 10. Zdraví
<b>Ruský jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ

2. ročník	2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
3. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 4. Praha 1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	6 Databáze 5. Algoritmizace
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	4. Databáze 5. Algoritmizace úloh
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	8. Algoritmizace
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	2. Obecná psychologie 4. Sociální psychologie
2. ročník	4. Stát, politika, moc
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	2. Úvod do studia fyziky 3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Elektrický proud v kovech
<b>Biologie</b>	
	2. Soustava opěrná a pohybová 3. Soustavy přeměny látkové 4. Soustavy regulační 5. Soustava rozmnožovací 6. Individuální vývoj člověka
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 1
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	2. Slovní projev ústní
4. ročník	1. Poslech s porozuměním 4. Jazykové dovednosti

<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Pomocné vědy historické Evropské dynastie
<b>Volitelná výpočetní technika</b>	
	2. Databázové systémy 1 4. Algoritmizace 5. Databázové systémy 2
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	2. Využití volného času 3. Charakteristika Člověk a volný čas Rusko
<b>Společenskovední seminář</b>	
	6. Opakování filosofie a etiky

#### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Matematika</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Biologie</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář a cvičení z biologie</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## Sociální komunikace

### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	2. Telling tales 3. True love?
2. ročník	3. From cradle to grave
4. ročník	1. Partners
<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 3. Freundschaft 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben
2. ročník	Das gefällt mir Mehr über mich Fitness und Sport Austausch Unsere Feste
3. ročník	1. Die schönste Stadt der Welt 2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir? 6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren! 8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 3. Haschisch gefällig? 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. On camera 3. Nine to five 5. Our future 6. Telling tales
2. ročník	1. True love? 2. Travel 3. Spend, spend, spend! 4. Inspiration 5. Against the odds 6. For what it's worth
3. ročník	1. From cradle to grave 2. Man and beast
4. ročník	2. A step on the ladder 4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	5. Time to party!
2. ročník	3. On the menu 5. Just the job

3. ročník	6. The real you 3. In the spotlight 4. Gifts 6. Cultures and customs
4. ročník	2. Crime scene
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Hallo, wie geht es? 2. Die Stadt 3. Meine Familie 4. Wo ich wohne 5. Im Schnellimbiss 6. Unsere Freizeit
2. ročník	1. Was ziehe ich an 2. Mein Alltag 3. Dreimal über den Urlaub 4. Wie bleibe ich fit? 5. Eine eigene Firma 6. Shoppen im Supermarkt 7. Meine monatlichen Ausgaben
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učít cizí jazyky 2. Bydlení 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 5. Svátky 6. Česká republika 7. Sport 9. Doprava 10. Zdraví
<b>Ruský jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Jak se jmenuješ 2. Seznámení 3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha
3. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka 5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti

	4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení
<b>Základy společenských věd</b>	
1. ročník	4. Sociální psychologie
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
	1. Produkce 2. Recepce a reflexe 3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	1. Produkce 3. Umělecká tvorba a komunikace
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce 3. Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	2. Znakové systémy výtvarného umění 3. Umělecká tvorba a komunikace
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 1
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	1. Poslech s porozuměním 2. Slovní projev ústní 5. Slovní projev písemný
4. ročník	2. Slovní projev ústní 5. Slovní projev písemný
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi 4. Problémy všedního života
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Pomocné vědy historické
<b>Dějiny výtvarného umění</b>	
	1. Pravěk 2. Starověk 3. Středověk 4. Počátky novověku 5. Novověk 6. Počátky moderního umění 7. Moderní umění 8. Směry poválečného moderního umění 9. Současná domácí a světová výtvarná scéna
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	1. Představuji sám sebe 2. Využití volného času 3. Charakteristika 4. Města 6. Svátky a tradice
4. ročník	Instituce a služby Rusko Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	1. Metodika odborné práce 3. Logika

Pokryto předmětem

**Německý jazyk 1**

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
Pokrytí v projektu
<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>
2. ročník      3. From cradle to grave
<b>Německý jazyk 1</b>
1. ročník      1. Wie war's in den Ferien? 2. Meine Pläne 4. Bilder und Töne 5. Zusammenleben
2. ročník      Mehr über mich Unsere Feste
3. ročník      1. Die schönste Stadt der Welt 2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir? 6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren! 8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník      1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 3. Haschisch gefällig? 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
<b>Základy anglického jazyka</b>
2. ročník      2. World famous 6. The real you
3. ročník      1. Winning and losing
4. ročník      2. Crime scene
<b>Německý jazyk 2</b>
1. ročník      1. Hallo, wie geht es?

2. Die Stadt
3. Meine Familie
4. Wo ich wohne
5. Im Schnellimbiss
6. Unsere Freizeit
2. ročník      1. Was ziehe ich an 2. Mein Alltag 3. Dreimal über den Urlaub 5. Eine eigene Firma 6. Shoppen im Supermarkt
<b>Ruský jazyk 1</b>
1. ročník      1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník      2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník      3. Zdraví a sport
4. ročník      3. Četba 5. Svátky 6. Česká republika 8. Věda a technika 9. Doprava 10. Zdraví
<b>Ruský jazyk 2</b>
1. ročník      3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě 5. Rodina, povolání 6. Volný čas 7. Inzeráty, seznámení se
2. ročník      1. Ve škole, na vyučování 2. Cesta za nákupy 3. Petrohrad, Moskva 4. Praha
3. ročník      1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník      3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 6. Bydlení 7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
1. ročník      10. Informační etika a legislativa
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
6. Údržba a ochrana dat 11. Informační etika, legislativa
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
2. Informatika 8. Informační etika
<b>Základy společenských věd</b>
5. Psychologie osobnosti
2. ročník      2. Sociální procesy
3. ročník      2. Právo
4. ročník      5. Filosofie 19. století

<b>Biologie</b>	
	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
4. ročník	Unit 2 Unit 3 Unit 5
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Moji přátelé 3. Život v naší zemi
4. ročník	1. Já a moji přátelé 2. Problémy všedního života
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	1. Představuji sám sebe 2. Využití volného času 3. Charakteristika 4. Města 6. Svátky a tradice
4. ročník	Člověk a volný čas Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	5. Světové instituce

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>

### Spolupráce a soutěž

#### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
1. ročník	3. Freundschaft 5. Zusammenleben
3. ročník	1. Die schönste Stadt der Welt 2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir? 6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren!

4. ročník	8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule 1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 3. Haschisch gefällig? 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	3. Free time
2. ročník	5. Just the job
3. ročník	1. Winning and losing
<b>Německý jazyk 2</b>	
1. ročník	1. Hallo, wie geht es? 2. Die Stadt 4. Wo ich wohne 5. Im Schnellimbiss 6. Unsere Freizeit
2. ročník	1. Was ziehe ich an 2. Mein Alltag 3. Dreimal über den Urlaub 4. Wie bleibe ich fit? 5. Eine eigene Firma 6. Shoppen im Supermarkt 7. Meine monatlichen Ausgaben
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
2. ročník	1. Sibiř
3. ročník	1. Proč se učít cizí jazyky 3. Zdraví a sport
4. ročník	1. Cestování 3. Četba 6. Česká republika 7. Sport 9. Doprava
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	1. Setkání, jak se máš 2. Jak kdo vypadá 3. Oblečení 4. Charakter člověka
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl 7. Zdraví a sport
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	1. Fotografování a fotoaparáty
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	1. Fotografování
<b>Základy společenských věd</b>	
	3. Sociální útvary



<b>Fyzika</b>	
1. ročník	3. Kinematika hmotného bodu
2. ročník	2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
3. ročník	4. Elektrický proud v kovech
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	1. Produkce
2. ročník	1. Produkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	3. Činnosti podporující pohybové učení
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	Unit 1
	Unit 3
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	1. Představuji sám sebe
	2. Moji přátelé
	3. Život v naší zemi
4. ročník	1. Já a moji přátelé
	2. Problémy všedního života
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Evropské dynastie
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	1. Představuji sám sebe
	2. Využití volného času
	4. Města
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Rusko
	Dnešní svět

#### Pokryto předmětem

<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář z dějepisu</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>

#### Pokrytí v projektu

<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globalizační a rozvojové procesy

#### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
4. ročník	3. Haschisch gefällig?
	7. Berlin als Hauptstadt
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
	1. What if ...?
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	5. Starověk - Řím
	6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný feudalismus
	3. Pozdní feudalismus
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	4. Regiony světa - Severní Amerika
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	Unit 3
	Unit 4
	Unit 6
	Unit 2
4. ročník	Unit 2
	Unit 4
	Unit 5
	Unit 3
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Regionální dějiny
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Dnešní svět
<b>Společenskovědní seminář</b>	
	2. Orientální filosofie a náboženství

#### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>

**Společenskovední seminář**

## Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	6. Points of view
4. ročník	3. Battles
<b>Německý jazyk 1</b>	
	3. Haschisch gefällig?
	7. Berlin als Hauptstadt
	8. Berlin und die Berliner
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
	1. What if ...?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	2. Život v Rusku
<b>Dějepis</b>	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	3. Sociální útvary
3. ročník	1. Politologie
	4. Mezinárodní vztahy
<b>Fyzika</b>	
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj
4. ročník	8. Jaderná fyzika
<b>Chemie</b>	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
	2. Soustava opěrná a pohybová
	3. Soustavy přeměny látkové
	4. Soustavy regulační
	5. Soustava rozmnožovací
	6. Individuální vývoj člověka
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	1. Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 2
4. ročník	Unit 1
	Unit 2
	Unit 5
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	2. Problémy všedního života
	4. Dnešní svět
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	4. Druhy energie
	5. Zákony zachování
	9. Teplota a teplo

4. ročník	4. Zákony zachování
	8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	2. Orientální filosofie a náboženství
	5. Světové instituce

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Geologie</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>
<b>Společenskovední seminář</b>

## Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Spend, spend, spend
4. ročník	3. Battles
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	2. World famous
4. ročník	1. What if ...?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	2. Život v Rusku
<b>Dějepis</b>	
	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
1. ročník	3. Regiony světa - Afrika
	4. Regiony světa - Severní Amerika
	5. Regiony světa - Latinská Amerika
	8. Regiony světa - Asie
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
4. ročník	Unit 5
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	4. Dnešní svět
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	4. Města

4. ročník	Instituce a služby Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	5. Světové instituce

### Pokryto předmětem

**Základy anglického jazyka**

**Základy společenských věd**

**Zeměpis**

**Volitelný německý jazyk**

## Žijeme v Evropě

### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
4. ročník	4. Dreams
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	1. Die schönste Stadt der Welt 3. Ausflugspläne 4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir? 6. Ein Brief aus der Schweiz 7. Wir gratulieren! 8. Unterwegs durch die Schweiz 9. In den Alpen 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	1. Die Schweiz als Reiseland 3. Haschisch gefällig? 4. Steffi in Prag 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 7. Berlin als Hauptstadt 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion 10. Die Prüfung
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. On camera 2. Memories
2. ročník	2. Travel 5. Against the odds
3. ročník	2. Man and beast 3. In the news 4. Points of view
4. ročník	2. A step on the ladder 4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	2. My network 5. Time to party! 6. Wild!
2. ročník	4. Journeys 5. Just the job 6. The real you
3. ročník	1. Winning and losing 2. Town and country 4. Gifts
<b>Německý jazyk 2</b>	
2. ročník	4. Wie bleibe ich fit?

<b>Ruský jazyk 1</b>	
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme 5. Životní styl
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky 4. Na veletrhu
4. ročník	1. Cestování 2. Život v Rusku 4. Ruská hudba a malířství 5. Svátky 6. Česká republika 8. Věda a technika 9. Doprava
<b>Ruský jazyk 2</b>	
2. ročník	3. Petrohrad, Moskva
3. ročník	4. Charakter člověka
4. ročník	3. Vítejte v Moskvě, na letišti 4. Kde poobědváme
<b>Dějepis</b>	
1. ročník	6. Počátky feudalismu
2. ročník	1. Raný feudalismus 2. Vrcholný feudalismus 3. Pozdní feudalismus 4. Počátky novověku
3. ročník	1. Novověk 5. První světová válka
4. ročník	2. Moderní doba II (1945 - současnost)
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	1. Regiony světa - SNS 2. Regiony světa - Evropa
<b>Estetická výchova - hudební</b>	
1. ročník	2. Recepce a reflexe
2. ročník	2. Recepce a reflexe
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce 2. Znakové systémy výtvarného umění
2. ročník	1. Produkce 2. Znakové systémy výtvarného umění
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 2 Unit 5 Unit 7 Unit 6 Unit 4 Unit 3
4. ročník	Unit 5 Unit 1 Unit 3 Unit 4
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země 4. Dnešní svět
<b>Dějiny výtvarného umění</b>	
3. ročník	1. Pravěk 2. Starověk

	3. Středověk
	4. Počátky novověku
	5. Novověk
	6. Počátky moderního umění
	7. Moderní umění
	8. Směry poválečného moderního umění
	9. Současná domácí a světová výtvarná scéna
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	4. Města
	6. Svátky a tradice
4. ročník	Rusko
	Dnešní svět
<b>Společenskovední seminář</b>	
	4. Bible a křesťanství
	5. Světové instituce
	6. Opakování filosofie a etiky

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Estetická výchova - hudební</b>
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Seminář z dějepisu</b>
<b>Společenskovední seminář</b>

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

#### Integrace do výuky

<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	8. Unterwegs durch die Schweiz
	9. In den Alpen
4. ročník	5. Es ist schwer Adam loszuwerden
	10. Die Prüfung
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	2. A step on the ladder
	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	4. School life
	6. Wild!
3. ročník	6. Cultures and customs
4. ročník	2. Crime scene
	3. The written world
<b>Ruský jazyk 1</b>	
3. ročník	1. Proč se učit cizí jazyky

<b>Ruský jazyk 2</b>	
2. ročník	1. Ve škole, na vyučování
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	9. Sdílení odborných informací
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	10. Sdílení odborných informací
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Informatika
	7. Internet a informace
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 5
	Unit 6
4. ročník	Unit 5
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
	3. Čtení s porozuměním
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	1. Já a moji přátelé
	3. Německy mluvící země
	4. Dnešní svět
<b>Volitelná výpočetní technika</b>	
3. ročník	1. Historie počítačů
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Instituce a služby

### Pokryto předmětem

<b>Německý jazyk 1</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Ruský jazyk 2</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Volitelná výpočetní technika</b>

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Základní problémy sociokulturních rozdílů

### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Spend, spend, spend
4. ročník	3. Battles
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	5. Wohin fahren wir? 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	1. Die Schweiz als Reiseland 6. Der Schwarzmaler Adam 8. Berlin und die Berliner
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. On camera
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	2. World famous
3. ročník	2. Town and country 4. Gifts 6. Cultures and customs
<b>Ruský jazyk 1</b>	
4. ročník	4. Ruská hudba a malířství
<b>Základy společenských věd</b>	
2. ročník	5. Patologické jevy
3. ročník	4. Mezinárodní vztahy
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	2. Regiony světa - Evropa
3. ročník	6. Sociální prostředí
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	Unit 4 Unit 7
4. ročník	Unit 4 Unit 5
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	3. Německy mluvící země
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Regionální dějiny
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
	6. Svátky a tradice
<b>Společenskovědní seminář</b>	
4. ročník	5. Světové instituce

### Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Společenskovědní seminář</b>

## Psychosociální aspekty interkulturality

### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
4. ročník	1. Partners
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	1. Die Schweiz als Reiseland 2. Hausfrau - Hausmann 5. Es ist schwer Adam loszuwerden 6. Der Schwarzmaler Adam 8. Berlin und die Berliner 9. Die vorletzte Lektion
<b>Anglický jazyk 2</b>	
2. ročník	5. Against the odds
<b>Základy společenských věd</b>	
	5. Patologické jevy
3. ročník	1. Politologie
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	Unit 5
4. ročník	Unit 3 Unit 4
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	3. Čtení s porozuměním

### Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>

## Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
<b>Anglický jazyk 1</b>	
	4. Travel
2. ročník	6. Points of view
3. ročník	3. A step on the ladder
4. ročník	1. Partners
<b>Německý jazyk 1</b>	
3. ročník	2. Adam schliesst eine neue Freundschaft 6. Ein Brief aus der Schweiz 10. Wieder in der Sprachschule
4. ročník	5. Es ist schwer Adam loszuwerden 9. Die vorletzte Lektion
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	1. On camera
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	5. Just the job
<b>Ruský jazyk 1</b>	
	3. Vítejte v Moskvě, na letišti

<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
1. ročník	7. Internet a informace
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
4. ročník	1. Já a moji přátelé 3. Německy mluvící země
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
Dnešní svět	

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>

Pokrytí v projektu

<b>Lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>Sportovně turistický kurz</b>

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	4. Man and beast
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
4. ročník	4. Steffi in Prag
<b>Anglický jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Putting the world to rights
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
1. ročník	6. Wild!
<b>Ruský jazyk 1</b>	
2. ročník	2. Ekologie
<b>Ruský jazyk 2</b>	
4. ročník	2. Ekologie
<b>Fyzika</b>	
8. Jaderná fyzika	
<b>Biologie</b>	
1. ročník	8. Ekologie rostlin
2. ročník	4. Ekologie živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	4. Druhy energie 9. Teplota a teplo

4. ročník	10. Základy termodynamiky 4. Zákony zachování 8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	5. Počasí, roční období
<b>Volitelná biologie</b>	
4. ročník	7. Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Biologie</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Geologie</b>
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>
<b>Volitelná biologie</b>

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
1. ročník	1. Our future
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir?	
4. ročník	4. Steffi in Prag
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	5. Our future
3. ročník	5. Putting the world to rights
4. ročník	4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
3. ročník	2. Town and country
4. ročník	1. What if ...?
<b>Německý jazyk 2</b>	
2. ročník	3. Dreimal über den Urlaub 4. Wie bleibe ich fit?
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	1. Sibiř 2. Ekologie 5. Životní styl
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
1. ročník	1. Úvod do informatiky
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
7. Ergonomie, hygiena a bezp. práce s ICT	
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
2. Informatika	

1. Hygiena a bezpečnost práce	
<b>Základy společenských věd</b>	
3. ročník	2. Právo
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	5. Mechanická práce a mechanická energie 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
2. ročník	5. Práce plynu, kruhový děj 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
3. ročník	1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
4. ročník	5. Elektromagnetické záření 8. Jaderná fyzika 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
<b>Chemie</b>	
1. ročník	5. Vodík, kyslík, voda a roztoky 6. Některé polokovy
2. ročník	2. Kovy 4. Uhlovodíky 5. Deriváty uhlovodíků - úvod
3. ročník	2. Deriváty uhlovodíků - dokončení 6. Organická chemie v praxi 7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
3. ročník	3. Voda 4. Člověk a anorganická příroda 6. Sociální prostředí 7. Krajina a životní prostředí
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
4. ročník	1. Poslech s porozuměním 2. Slovní projev ústní
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
3. ročník	4. Problémy všedního života
4. ročník	2. Problémy všedního života 4. Dnešní svět
<b>Seminář a cvičení z fyziky</b>	
3. ročník	9. Teplota a teplo 10. Základy termodynamiky
4. ročník	4. Zákony zachování 8. Replota a teplo
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
3. ročník	5. Počasí, roční období
4. ročník	4. Dnešní svět
<b>Volitelná biologie</b>	
	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Německý jazyk 1
Anglický jazyk 2
Základy anglického jazyka
Německý jazyk 2
Informatika a výpočetní technika 8
Informatika a výpočetní technika 4
Informatika a výpočetní technika 8P

Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis
Geologie
Volitelný německý jazyk
Seminář a cvičení z fyziky
Seminář a cvičení z biologie
Volitelná biologie

## Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk 1</b>	
3. ročník	1. Putting the words to rights
<b>Německý jazyk 1</b>	
	4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen 5. Wohin fahren wir?
4. ročník	4. Steffi in Prag
<b>Základy anglického jazyka</b>	
2. ročník	1. Out and about
<b>Ruský jazyk 1</b>	
1. ročník	5. Počasí
2. ročník	2. Ekologie
4. ročník	6. Česká republika
<b>Ruský jazyk 2</b>	
3. ročník	5. Počasí
4. ročník	2. Ekologie
<b>Chemie</b>	
3. ročník	7. Chemie a životní prostředí
<b>Biologie</b>	
1. ročník	9. Fytogeografie a ochrana rostlin
2. ročník	6. Zoogeografie a ochrana živočichů
4. ročník	3. Ekologie
<b>Zeměpis</b>	
2. ročník	3. Česká republika
3. ročník	7. Krajina a životní prostředí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	4. Problémy všedního života
4. ročník	4. Dnešní svět
<b>Volitelná biologie</b>	
	7. Ekologie

Pokryto předmětem

Německý jazyk 1
Základy anglického jazyka
Německý jazyk 2
Chemie
Biologie
Zeměpis

**Volitelný německý jazyk**

Pokrytí v projektu

**Sportovně turistický kurz**

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia 5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník	3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	5. In the news
3. ročník	2. Caught in the net
<b>Německý jazyk 1</b>	
	6. Ein Brief aus der Schweiz
<b>Anglický jazyk 2</b>	
	3. In the news
4. ročník	1. Caught in the net 4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
3. ročník	5. Technology
<b>Ruský jazyk 1</b>	
4. ročník	8. Věda a technika
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>	
2. ročník	2. Grafické editory 3. Prezentční software, export a import dat
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>	
	1. Grafické editory 2. Multimedia
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>	
	2. Grafické editory 2 3. Prezentční software 1 5. Multimedia 2 6. Prezentční software 2
<b>Dějepis</b>	
	3. Pozdní feudalismus
<b>Základy společenských věd</b>	
	4. Stát, politika, moc
3. ročník	1. Politologie 2. Právo
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	Unit 3
4. ročník	Unit 1 Unit 3
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	3. Čtení s porozuměním

<b>Seminář z dějepisu</b>	
	Pomocné vědy historické Evropské dynastie
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>	
4. ročník	Instituce a služby
<b>Společenskovední seminář</b>	
	6. Opakování filosofie a etiky

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk 2</b>
<b>Základy anglického jazyka</b>
<b>Německý jazyk 2</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Společenskovední seminář</b>
<b>Angličtina pro pokročilé</b>

### Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	4. Úvod do stylistiky 5. Běžná jazyková komunikace
3. ročník	3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>	
2. ročník	5. In the news
3. ročník	2. Caught in the net
<b>Anglický jazyk 2</b>	
1. ročník	5. Our future
3. ročník	3. In the news
4. ročník	1. Caught in the net 4. Get ready for maturita
<b>Základy anglického jazyka</b>	
3. ročník	5. Technology
<b>Ruský jazyk 1</b>	
4. ročník	8. Věda a technika
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>	
1. ročník	1. Produkce
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
3. ročník	Unit 3
4. ročník	Unit 1 Unit 3
<b>Angličtina pro pokročilé</b>	
3. ročník	1. Poslech s porozuměním 5. Slovní projev písemný
4. ročník	5. Slovní projev písemný
<b>Seminář z dějepisu</b>	
3. ročník	Regionální dějiny

Pokryto předmětem



Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 2
Základy anglického jazyka
Německý jazyk 2
Estetická výchova - výtvarná
Volitelný anglický jazyk
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář
Angličtina pro pokročilé

## Uživatelé

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 7. Úvod do studia literatury
3. ročník 3. Publicistický styl
<b>Anglický jazyk 1</b>
2. Caught in the net
<b>Základy anglického jazyka</b>
4. ročník 5. Technology
2. Crime scene
3. The written world
<b>Ruský jazyk 1</b>
8. Věda a technika
<b>Informatika a výpočetní technika 8P</b>
1. ročník 7. Internet a informace
<b>Základy společenských věd</b>
2. ročník 3. Sociální útvary
4. Stát, politika, moc
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
3. ročník Unit 3
4. ročník Unit 3
<b>Angličtina pro pokročilé</b>
3. ročník 1. Poslech s porozuměním

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy anglického jazyka
Volitelný anglický jazyk
Seminář z dějepisu
Angličtina pro pokročilé

## Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia
5. Běžná jazyková komunikace
<b>Anglický jazyk 1</b>
3. ročník 2. Caught in the net

<b>Anglický jazyk 2</b>
3. In the news
4. ročník 4. Get ready for maturita
<b>Ruský jazyk 1</b>
1. ročník 4. Charakter člověka
3. ročník 3. Zdraví a sport
4. ročník 8. Věda a technika
<b>Ruský jazyk 2</b>
3. ročník 4. Charakter člověka
<b>Informatika a výpočetní technika 8</b>
1. ročník 5. Digitální svět
<b>Informatika a výpočetní technika 4</b>
9. Informace
<b>Základy společenských věd</b>
3. ročník 1. Politologie
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
Unit 3
4. ročník Unit 1
Unit 3
<b>Konverzace v ruském jazyce</b>
Instituce a služby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 2
Německý jazyk 2
Informatika a výpočetní technika 8
Informatika a výpočetní technika 4
Dějepis
Základy společenských věd
Volitelný anglický jazyk
Společenskovední seminář
Angličtina pro pokročilé

## Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník 7. Úvod do studia literatury
<b>Anglický jazyk 2</b>
4. ročník 4. Get ready for maturita
<b>Dějepis</b>
1. ročník 2. Právěk
6. Počátky feudalismu
3. ročník 3. Vznik moderní společnosti
4. ročník 1. Moderní doba I (1918-1945)
<b>Základy společenských věd</b>
3. ročník 1. Politologie
<b>Estetická výchova - výtvarná</b>
1. ročník 1. Produkce
2. ročník 1. Produkce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Dějepis

Základy společenských věd

Estetická výchova - výtvarná

## 3.6 Organizace maturitních zkoušek

### 3.6.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky bude probíhat podle platného znění školského zákona a maturitní vyhlášky. Vzhledem k častým změnám v této oblasti podrobnosti v ŠVP neuvádíme. Aktuální informace lze získat na našich internetových stránkách.

### 3.6.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a maximálně dvou nepovinných zkoušek a bude probíhat formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní zkouška bude trvat 15 minut a bude jí předcházet příprava o délce 15 minut. Žák bude mít možnost volit si ze všech povinných předmětů s celkovou minimální dotací 144 vyučovacích hodin v rámci tohoto ŠVP (4 vyučovací hodiny v týdenní dotaci). V profilové části nelze volit stejný cizí jazyk jako ve společné části maturitní zkoušky.

Žák si může zvolit povinné a nepovinné zkoušky z této nabídky:

- anglický jazyk
- německý jazyk
- ruský jazyk
- základy společenských věd
- dějepis
- zeměpis
- matematika
- fyzika
- chemie
- biologie
- informatika a výpočetní technika
- estetická výchova – výtvarná
- estetická výchova - hudební

Tato nabídka, v souladu s §79 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění pozdějších předpisů, může být upravena nejpozději 7 měsíců před zahájením profilové části maturitní zkoušky.

Konkrétní podoba a organizace průběhu společné a profilové části maturitních zkoušek bude závislá platném znění školského zákona, příslušné vyhlášky a dalších souvisejících předpisů

## 3.7 Výchovně vzdělávací strategie školy

Tyto výchovně vzdělávací strategie jsou používány na úrovni školy všemi vyučujícími ve všech předmětech.

- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vyžadujeme důsledné dodržování pravidel.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
- Zajímáme se, zda žákům vyhovuje náš způsob výuky

## 3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.8.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

### 3.8.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

výuky žáků se zdravotním znevýhodněním (dyslexie, dysgrafie apod.) je možné zajistit pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka o integraci. Žádost musí být doplněna odborným posudkem Pedagogicko-psychologické poradny, případně dalším odborným posudkem. Na základě tohoto posudku vypracuje výchovný poradce školy ve spolupráci s OPPP individuální vzdělávací plán, který bude projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli jednotlivých dotčených předmětů a zákonným zástupcem žáka. Po tomto projednání vydá ředitel školy správní rozhodnutí o integraci žáka do výuky maximálně do konce příslušného školního roku.

### 3.8.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním může být realizováno pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost musí být doplněna doklady které dostatečně doloží sociální situaci rodiny. Výchovný poradce ve spolupráci s OPPP, případně příslušným sociálním odborem, vypracuje návrh na řešení této situace v rámci možností školy. V případě potřeby požádá škola o finanční pomoc svého zřizovatele a výbor SRPG.

## 3.9 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných

Výuku těchto žáků budou řešit jednotliví vyučující individuálním přístupem zadáváním úkolů přiměřené obtížnosti a snahou motivovat tyto nadané studenty k řešení jednotlivých vědomostních soutěží a olympiád podle jejich možností a zájmu. K této práci s nadanými žáky budou využívány individuální konzultace, krátkodobé kroužky a nabídka volitelných předmětů

## 3.10 Začlenění průřezových témat

## 3.11 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu „environmental education“, kde „environment“ znamená životní prostředí a výraz „education“ lze chápat v širším pohledu jako výchovu, vzdělávání nebo osvětu – tedy ovlivňování racionální i citové stránky osobnosti žáka.

### 3.9.1. Hlavní cíl EVVO:

Při začleňování EVVO do našeho školního vzdělávacího programu si klademe za cíl:

- vést žáky k poznávání našeho životního prostředí
- podporovat u žáků ochotu seznamovat se se vztahem člověka a jeho životního prostředí
- pomoci žákům uvědomit si nezbytnost zachování podmínek života
- vést žáky k přijetí spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí
- učit žáky zvažovat a navrhnout různé varianty řešení problémů a negativních vlivů lidské společnosti na životní prostředí
- podněcovat žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a směřovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci k tzv. trvale udržitelnému rozvoji

### 3.9.2. EVVO na naší škole:

V současné době probíhá zavádění EVVO do výuky především formou začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do našeho ŠVP. Environmentální výchova zasahuje z větší části do přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale řadou tematických celků je propojena i s ostatními vyučovacími předměty na nižším i vyšším gymnáziu. Tématům Environmentální výchovy se ve větším rozsahu věnují především žáci kvarty a oktávy osmiletého studia a čtvrtého ročníku čtyřletého studia, kde je v rámci vyučovacích předmětů biologie věnována značná část hodinové dotace právě výuce Ekologie. Názorný přehled o začlenění témat Environmentální výchovy do konkrétních předmětů jednotlivých ročníků je podrobně uveden v ŠVP – část „Průřezová témata“.

K úspěšnému začleňování EVVO do výuky přispívá i pravidelná účast našich žáků v biologické olympiádě a soutěži v poznávání rostlin a živočichů. Další konkrétní plánované akce na podporu EVVO jsou uvedeny v části „Dlouhodobé cíle“.

### 3.9.3. Očekávané výsledky EVVO:

Všechny níže uvedené dovednosti, vědomosti a postoje sledují především pochopení a osvojení principů trvale udržitelného rozvoje - tzn. komplexního souboru strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální, materiální i duchovní potřeby obyvatelstva a současně se snaží v plné míře respektovat tzv. environmentální limity.

žák si uvědomuje:

- podstatu života a skutečnosti, které je třeba respektovat v zájmu jeho zachování i do budoucna
- základní funkci a strukturu ekosystémů
- nezbytnost a důsledky oběhů látek v biosféře
- provázanost existence lidského druhu s celou biosférou a nutnost zachovat základní podmínky života v celoplanetárním měřítku
- důležitost udržení diversity na úrovni ekosystémů, druhů i genů
- potřebu šetrného přístupu k přírodním zdrojům, zvláště k těm vyčerpatelným, chápe neobnovitelnost některých zdrojů
- způsoby, přístupy a jednání, která vedou k narušování přírodních systémů na lokální, regionální i globální úrovni

žák chápe:

- vývoj lidské společnosti po stránce materiální i duchovní
- způsoby hospodaření s přírodními zdroji typické pro jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti i pro jednotlivé oblasti světa
- hlavní ekonomické a technologické nástroje vedoucí v budoucnu k zachování podmínek života na naší planetě
- pojmy lidská náročnost a střídmost, tvořivost a pokora, odpovědnost v kontextu Environmentální výchovy
- význam vzájemného respektování různých ras, etnických a náboženských skupin, nezbytnost vstřícnosti a spolupráce
- důležitost funkce vzdělávání a vědy pro formování hodnotových postojů, které vedou k zachování života na Zemi

## 4. Strategie používané k naplnění kompetencí v rámci EVVO:

Kompetence k učení

- v rámci možností používáme méně tradiční metody práce jako přímé pozorování a pokus, podporujeme samostatné získávání informací, vedeme žáky k jejich kritickému hodnocení a prezentaci získaných poznatků
- při získávání a ověřování informací pracují žáci s mikroskopy, preparačními soupravami, určovacími klíči, atlasy, encyklopediemi apod.
- s využitím mezipředmětových vztahů spirálovitě rozvíjíme nabyté dovednosti a vědomosti

### 3.9.5. Dlouhodobé cíle EVVO na našem gymnáziu:

- začlenění EVVO do ŠVP nižšího i vyššího gymnázia především pomocí průřezového tématu Environmentální výchova, které svými tematickými celky přesahuje do řady povinných i volitelných předmětů
- pokračovat ve zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy – viz projekt „Park pro všechny“
- nadále podporovat třídění odpadů na naší škole – instalovat nádoby na tříděný odpad na chodby a do laboratorních učeben
- pokud to podmínky dovolí, organizovat pravidelný sběr starého papíru, příp. plastových víček
- využívat výletů a exkurzí k začlenění tematiky Environmentální výchovy
- zavést jako pravidelnou součást výuky na nižším i na vyšším gymnáziu exkurzi do ZOO Dvůr Králové s využitím výukových programů zaměřených na ochranu živočichů a záchranné chovy
- navázat spolupráci s blízkými CHKO a středisky ekologické výchovy za účelem možných exkurzí a výukových programů a pobytů pro žáky
- zapojit se do účasti v některém z dlouhodobých projektů nabízených středisky ekologické výchovy
- umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti Environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)

## 3.12 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence k podnikavosti

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
<b>Adresa</b>	518 01 Dobruška, Pulická 779		
<b>Název ŠVP</b>	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2015	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Základem pro tvorbu nového učebního plánu ŠVP je náš současný učební plán čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Mimo změn v počtech hodin a v náplni jednotlivých předmětů se mění především formy a cíle celého výchovně vzdělávacího plánu. Tento učební plán navazuje na učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia a měl by zaručit bezproblémovou přípravu na všechny předměty společné a profilové části státní maturitní zkoušky. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů budeme realizovat většinou výukou v rámci tradičních předmětů. Rozdělení povinných výstupů vzdělávacích oblastí do jednotlivých předmětů je provedeno takto:

· Jazyk a jazyková komunikace

o Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka byla posílena o 5 disponibilních hodin. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

o Anglický jazyk - skupina předmětů

- Základy anglického jazyka

- Anglický jazyk 1

- Anglický jazyk 2

Výuka této skupiny předmětů byla výuka posílena o 1 disponibilní hodinu. Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

o Druhý cizí jazyk - skupina předmětů

- Základy německého jazyka

- Německý jazyk 1

- Německý jazyk 2

- Ruský jazyk 1

- Ruský jazyk 2

Třída může být v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Matematika a její aplikace

o Matematika

Výuka této oblasti byla posílena o 6 disponibilních hodin. V každém ročníku může být třída dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

· Informační a komunikační technologie

o Informatika a výpočetní technika - skupina předmětů

- Informatika a výpočetní technika 8

- Informatika a výpočetní technika 4

- Informatika a výpočetní technika 8P

Při výuce IVT může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně. Volba konkrétního předmětu této skupiny závisí na rozsahu vědomostí získaných v předchozím studiu žáka na ZŠ nebo nižším stupni osmiletého gymnázia. Bližší popis je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

· Člověk a společnost

o Dějepis

Výuka předmětu byla posílena o 2 disponibilní hodiny.

o Základy společenských věd

Výuka předmětu byla posílena o 2 disponibilní hodiny a byla do něho přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

· Člověk a příroda

- o Fyzika
- o Chemie
- o Biologie
- o Zeměpis

Výuka celé této oblasti byla posílena o 6 disponibilních hodin. Zároveň do této vzdělávací oblasti byla přesunuta část učiva a některé očekávané výstupy ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. V hodinách laboratorních cvičení z fyziky, biologie a chemie se třída dělí na skupiny. Učivo a očekávané výstupy oboru Geologie je realizováno ve výuce předmětu Zeměpis.

· Umění a kultura - skupina předmětů

- o Estetická výchova - hudební
- o Estetická výchova - výtvarná

Každý žák si musí zvolit jeden z nabízených předmětů. V rámci obou předmětů je vyučováno učivo a očekávané výstupy oboru Společný obsah hudebního i výtvarného oboru. Při výuce estetické výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a zdraví

- o Tělesná výchova

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví nebude vyučován jako samostatný předmět, ale jeho výstupy byly přesunuty do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Při výuce tělesné výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Volitelné vzdělávací aktivity - skupina volitelných předmětů

Každý žák si z uvedené nabídky volí 3 dvouhodinové volitelné předměty ve třetím a čtvrtém ročníku. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech volitelných předmětech a ve všech vyučovacích hodinách týdně.

- třetí ročník

- o Seminář z českého jazyka a literatury
- o Volitelný anglický jazyk
- o Angličtina pro pokročilé 1
- o Volitelný německý jazyk 1
- o Konverzace v ruském jazyce 1
- o Seminář z dějepisu
- o Volitelná matematika
- o Seminář a cvičení z fyziky
- o Seminář a cvičení z chemie 1
- o Seminář a cvičení z biologie
- o Volitelná výpočetní technika
- o Dějiny výtvarného umění

- čtvrtý ročník

- o Seminář z českého jazyka a literatury
- o Volitelný anglický jazyk
- o Angličtina pro pokročilé 2
- o Volitelný německý jazyk 2
- o Konverzace v ruském jazyce 2
- o Společenskovědní seminář
- o Seminář ze zeměpisu
- o Volitelná matematika
- o Seminář a cvičení z fyziky
- o Seminář a cvičení z chemie 2
- o Volitelná biologie

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	17
Cizí jazyk	3	3	3	3+1	13
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	16
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-	4
Dějepis	2	2	2	0+2	8
Základy společenských věd	1	1	2	0+2	6
Fyzika	2 2/3	2 2/3	2	0+2	9,3
Chemie	2 2/3	2 2/3	2	-	7,3
Biologie	2 2/3	2 2/3	2	0+2	9,3
Zeměpis	2	2	0+2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Volitelné předměty	-	-	4+2	4+2	12
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>106</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>132</b>



## Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
	Cizí jazyk	13	13
	Další cizí jazyk	12	12
	Český jazyk a literatura	17	17
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
	Matematika	16	16
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	Informační a komunikační technologie	4	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
	Dějepis	8	8
	Občanský a společenskovední základ	6	6
<b>Člověk a příroda</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
	Biologie	9,3	9,3
	Chemie	7,3	7,3
	Fyzika	9,3	9,3
	Geografie	6	6
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	Tělesná výchova	8	8
<b>Volitelné předměty</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
		4	4
		12	12
<b>Celková dotace</b>		<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

### Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

### Informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika 8	2
Informatika a výpočetní technika 4	2
Informatika a výpočetní technika 8P	2

## 2. ročník

---

### Estetická výchova

Estetická výchova - hudební	2
Estetická výchova - výtvarná	2

### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

### Další cizí jazyk

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

### Informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika 8	2
Informatika a výpočetní technika 4	2
Informatika a výpočetní technika 8P	2

## 3. ročník

---

### Cizí jazyk

Anglický jazyk 1	3
Anglický jazyk 2	3
Základy anglického jazyka	3

**Volitelné předměty**

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Seminář z dějepisu	2
Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Seminář a cvičení z biologie	2
Volitelná výpočetní technika	2
Dějiny výtvarného umění	2
Angličtina pro pokročilé	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

**Další cizí jazyk**

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

**4. ročník**

---

**Cizí jazyk**

Anglický jazyk 1	4
Anglický jazyk 2	4
Základy anglického jazyka	4

**Volitelné předměty**

Volitelný anglický jazyk	2
Volitelný německý jazyk	2
Konverzace v ruském jazyce	2
Volitelná matematika	2
Seminář a cvičení z fyziky	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Společenskovední seminář	2
Seminář ze zeměpisu	2
Volitelná biologie	2
Angličtina pro pokročilé	2
Seminář z českého jazyka a literatury	2

### **Další cizí jazyk**

Německý jazyk 1	3
Ruský jazyk 1	3
Ruský jazyk 2	3
Německý jazyk 2	3

## 5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
Platnost	1. 9. 2015	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy.

Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající

minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+2</b>

### Charakteristika předmětu

Vyučování českému jazyku na gymnáziu vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa, vychovává žáky k vlastenectví, humanitě a demokracii.

Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který je založen na častém stylizačním výcviku projevu, opírá se o nezbytné stylizační poznatky a obecnější poznání systému jazyka.

Cíle vyučovacího předmětu český jazyk a literatura lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové a literární složky. V cíli jazykového vyučování se zdůrazňuje komunikativní funkce jazyka.

Úkolem jazykového vyučování na gymnáziu je:

- prohloubit v souhrnném přehledu znalostí českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění,
- vést žáky k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí současné české morfologie a tím přispět k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové,
- zvyšovat jazykovou kulturu žáků na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů,
- prohloubit poznání české syntaxe uplatněním sémantického a komunikativního zřetele a principu valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi a schopnost využívat tohoto poznání ve vlastní jazykové praxi,
- rozvíjet schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, vyjadřovat se k odborné problematice s využitím popisných, výkladových a úvahových postupů,
- rozvíjet schopnost žáků hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký z hlediska jazykové kultury,
- naučit žáky samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní, publicistické i řečnické a seznámit je s podstatou vyjadřování uměleckého, umožnit talentům uplatnění individuálních slohových prvků,
- dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat přitom normativních jazykových příruček i příruček jiných,
- rozvíjet schopnost diskutovat a vést dialog.

Literatura svým zaměřením a svým obsahem je předmětem všeobecně vzdělávacím, s výraznou funkcí estetickovýchovnou.

Cílem vyučování literatury je, aby si žáci gymnázia osvojili takové základy literární kultury, které by se staly východiskem pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání i pro jejich aktivní celoživotní čtenářství. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.

Obsah učiva literatury tvoří:

- Soubor vybraných děl a ukázek z české a světové literatury, které žáci poznávají zejména četbou či poslechem a které si převážně osvojují jejich interpretací.
- Systém literárněvědných, tj. literárněteoretických, historických a kritických poznatků potřebných
  - a) k poznávání a pochopení struktury, významů a funkcí literárního díla
  - b) k poznávání a pochopení podstaty a funkcí literatury, zákonitostí jejího vývoje a principů literárně estetické komunikace.
- Systém činností (percepčních, čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších)

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
  - KP 1.3

1. ročník

1. ročník

3+1 týdně, P

1. Úvod do českého jazyka a metod jeho studia

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.1</li> <li>• Cj 11.2</li> <li>• Cj 11.14</li> <li>• Cj 11.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální studium textu, orientace v něm, dovednost kultur. čtení</li> <li>- získávání a zpracování informací, informatika, knihovny</li> <li>- výpisky, výtah, osnova...</li> <li>- obecné poučení o jazyce (jazyk, řeč, myšlení), jazyk. skup., slovanské jazyky</li> <li>- vývoj češtiny</li> <li>- čeština – národní jazyk Čechů, útvary národního jazyka, vývojové tendence, norma a kodifikace, jazyková kultura, jazykověda, slovenština a čeština</li> </ul>

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.3</li> </ul>	

3. Grafická stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo, jeho vznik a druhy</li> <li>- základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</li> </ul>

4. Úvod do stylistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylistika, funkční styly</li> <li>- slohové postupy</li> <li>- text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost</li> </ul>

5. Běžná jazyková komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- styl prostě sdělovací</li> <li>- informační slohové postupy</li> <li>- krátké informační útvary (pozdávka, oznámení, zpráva,...)</li> <li>- vypravování, popis</li> </ul>

6. Funkční styly a jejich realizace v textech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčních stylů</li> </ul>



1. ročník

## 7. Úvod do studia literatury

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.1</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam umění, literatura a její fce, slovesné umění</li> <li>- struktura lit. díla</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost</li> </ul>

## 8. Neevropské (orientální) literatury

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura Předního východu</li> <li>- čínská, indická, perská literatura</li> <li>- Mezopotámie, Egypt</li> </ul>

## 9. Antická literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homér</li> <li>- Literatura starověkého Řecka</li> <li>- Literatura starověkého Říma</li> </ul>

## 10. Středověká literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- románské a gotické umění</li> <li>- evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika</li> <li>- staroslověnské písemnictví</li> <li>- počátky česky psané literatury</li> </ul>

## 11. Husitská literatura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Husovi předchůdci</li> <li>- Husovo dílo</li> <li>- období polipanské</li> </ul>

## 12. Renesanční literatura a humanismus

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itálie, Španělsko, Francie, Anglie</li> <li>- národní a latinský humanismus v Čechách</li> </ul>

## 13. Baroko v literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J.A.Komenský</li> <li>- lidová a pololidová tvorba</li> <li>- světová barokní literatura</li> </ul>

## 14. Klasicismus, osvícenství a preromantismus

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, Anglie, Německo</li> </ul>

2. ročník

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění slov na slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- současné vývojové tendence</li> </ul>

2. Slovní zásoba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.6</li> <li>• Cj 11.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, obohacování SZ, slohová charakteristika výrazových prostředků</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova mnohoznačná, homonyma, synonyma,...</li> <li>- změny slovního významu (metaf., meton,....)</li> </ul>

3. Tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření sousloví, přejímání slov z jiných jazyků</li> <li>- tendence v současné slovní zásobě</li> </ul>

4. Praktický řečnický výcvik

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> <li>• Cj 11.11</li> <li>• Cj 11.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řečnické útvary</li> <li>- komunikační strategie</li> <li>- předpoklady a požadavky úspěšného řečnického projevu, kompozice, jazyk</li> <li>- rétorika</li> <li>- praktická rétorika</li> </ul>

5. Odborný styl I

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> <li>• Cj 11.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

6. Popis subjektivně zbarvený

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

7. Administrativní styl

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

2. ročník

### 8. Národní obrození

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, zdroje</li> <li>- fáze, představitelé</li> </ul>

### 9. Romantismus ve světové literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé v Něm., Anglii,...</li> </ul>

### 10. Romantismus v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé</li> </ul>

### 11. Realismus ve světové literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.2</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé ve Fr., Anglii,...</li> </ul>

### 12. Počátky realismu v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.2</li> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Božena Němcová</li> <li>- Karel Havlíček Borovský</li> </ul>

### 13. Májovci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- představitelé</li> </ul>

### 14. Generace 70. – 80. let 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchovci - znaky a představitelé</li> <li>- lumírovci -znaky a představitelé</li> <li>- realismus v české próze- proudy a představitelé</li> <li>- vědecký</li> <li>- venkovská próza</li> <li>- realistické drama</li> <li>- historický realismus</li> <li>- naturalismus</li> </ul>

3. ročník

### 3. ročník

3+1 týdně, P

#### 1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.4</li> <li>• Cj 11.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl.pojmy, věta jednoduchá, větné členy</li> <li>- věty dle postoje mluvčího, kladné a zápor., dle členitosti, zvláštnosti větného členění, odchylky od pravidel.vět.stavby, věty s polovět. konstrukcemi, aktuální členění výpovědi, valenční syntax, stavba souvětí, souvětí souř.a podř., složi-</li> <li>tější souvětí, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>- hypersyntax - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby</li> <li>- text (komunikát) a komunikační situace</li> <li>- funkce komunikátů</li> <li>- monolog a dialog (řeč přímá, nepř....)</li> </ul>

#### 2. Úvaha a úvahový postup

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

#### 3. Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

#### 4. Umělecké směry konce 19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární moderna</li> <li>- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese- představitelé</li> <li>- prokletí básníci</li> <li>- další představitelé moderní světové literatury v Anglii, USA, Německu a Rusku</li> </ul>

#### 5. Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká moderna</li> <li>- anarchističtí buřiči</li> </ul>

#### 6. Světová literatura 1. pol. 20.stol.- poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové umělecké směry před 1. svět. válkou</li> <li>- představitelé svět. poezie 1. pol. 20. stol.</li> </ul>

3. ročník

**7. Světová literatura 1. pol. 20. stol.- próza a drama**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.9</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války ve světě</li> <li>- další představitelé svět. prózy ve Fr., Ang.,...</li> <li>- pražská německá literatura</li> </ul>

**8. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- poezie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- poetismus</li> <li>- surrealismus, poezie na obranu národa,...</li> </ul>

**9. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- próza**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války v české próze</li> <li>- další představitelé české meziválečné prózy</li> </ul>

**10. Česká literatura 1. pol. 20. stol.- drama**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typologie, divadla, představitelé</li> </ul>

**11. Česká literární kritika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr z českých literárních kritiků</li> </ul>

**4. ročník**

3+2 týdně, P

**1. Umělecký styl**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.9</li> <li>• Cj 11.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická realizace funkčního stylu</li> </ul>

**2. Odbný styl II**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.10</li> <li>• Cj 11.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější slohové útvary</li> <li>- cvičné práce</li> </ul>

4. ročník

3. Systematizace a souhrnné opakování k maturitě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.5</li> <li>• Cj 11.6</li> <li>• Cj 11.9</li> <li>• Cj 11.10</li> <li>• Cj 11.13</li> <li>• Cj 12.14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování slohových postupů a útvarů k matur. práci</li> <li>-tvarosloví</li> <li>-skladba</li> <li>-stylistika</li> </ul>

4. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.2</li> <li>• Cj 12.7</li> <li>• Cj 12.8</li> <li>• Cj 12.11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama-</li> <li>- směry a významní představitelé -obraz války v literatuře</li> <li>- existencialismus</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- beatníci</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní literatura a drama, ...</li> </ul>

5. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -do r.68

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská situace, znaky</li> <li>- poezie v letech 45-68</li> <li>- charakter poezie, liter.skupiny, významné osobnosti</li> <li>- próza v letech 45-68</li> <li>- charakter prózy a vybraní představitelé</li> <li>- válečná próza</li> <li>- budovatelský román</li> <li>- historická próza</li> <li>- psychologická próza,...</li> <li>- drama v letech 45-68</li> </ul>

6. Česká literatura 2. poloviny 20. stol. -po r.68-89

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proudy- oficiální, samizdat,exil.</li> <li>- poezie 70. a 80. let- vybraní autoři</li> <li>- próza 70. a 80. let- vybraní autoři</li> <li>- drama 70. a 80. let- vybraní autoři</li> </ul>

7. Česká literatury 2. poloviny 20. stol. -po r.89

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.6</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie - vybraní autoři</li> <li>- próza - vybraní autoři</li> <li>- drama - vybraní autoři</li> </ul>

5.1.2 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3+1

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří pokračují ve studiu jazyka na vyšším gymnáziu a plynule tak navazují na výuku realizovanou v předchozích letech na naší škole. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát těmto studentům možnost dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti a jazykové dovednosti.

Základním cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Toto ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů na vysoké úrovni, případně pokračovat ve studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol. Dokonalé zvládnutí angličtiny jako světového jazyka je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance a ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních úrovni. Pokročilá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.

Požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity, případně složit některou z mezinárodních zkoušek odpovídající výše zmíněné úrovni B2. Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i některý z volitelných předmětů zaměřených na další rozšiřování jazykových znalostí a dále mohou kdykoli využívat materiálů a publikací v Knihovně anglického jazyka.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je obvyklé i v ostatních školských zařízeních s podobným zaměřením. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním), tak dovedností produktivních (samostatný ústní a písemný projev). Důraz je kladen na týmovou práci žáků, která je realizována prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinkách. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.3
  - KSP 1.6

- KSP 1.7
- KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
  - KO 1.3
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.6

## 1. ročník

3 týdně, V

### 1. Our future

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 12.1</li> </ul>	- slovní zásoba – zopakování a rozšíření slovní zásoby k tématu moderní technologie a přístroje - gramatika – vyjádření budoucnosti s důrazem na future perfect, způsobová slovesa k vyjádření možnosti a pravděpodobnosti - konverzace – budoucnost lidstva a země, životní prostředí a možnosti jeho ochrany, důraz na slovní zásobu a vyjadřování vlastních postojů - čtení s porozuměním – práce s textem od pochopení základní myšlenky přes práci se slovní zásobou a strukturou textu - každodenní angličtina – moje plány, domluvení schůzky, pozvání - psaní – esej: pro a proti – vyjádření vlastního postoje s důrazem na vhodné fráze a strukturu textu

### 2. Telling tales

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.6</li> </ul>	- vypravování jednoduchého příběhu - gramatika – nepřímá řeč, včetně nepřímých otázek, snaha o její použití ve vypravování, způsobová slovesa s minulým infinitivem k vyjádření možnosti a pravděpodobnosti - konverzace – záhady kolem nás, záhadné příběhy - čtení s porozuměním – multiple choice - každodenní angličtina – rozhovor, rozhodujeme se, co budeme dělat, snaha o použití vhodných frázových sloves a hovorových obrátů - psaní – formální dopis: odpověď na inzerát nabízející víkendový pobyt

### 3. True love?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.5</li> </ul>	- navazování kontaktů, popis průběhu vztahu od seznámení se až po sňatek - gramatika – stupňování přídavných jmen a jeho využití při charakteristice a popisu osob - multikulturní výchova – britská poezie, druhý kondicionál a přací věty - čtení s porozuměním a konverzace – navazování vztahů po internet - každodenní angličtina – seznámení se představení se, využití tázacích dovětek - psaní – formální dopis: reakce na pozvání



1. ročník

4. Travel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření slovní zásoby k cestování, využití stupňování přídavných jmen k porovnání různých způsobů dopravy</li> <li>- gramatika – trpný rod ve všech slovesných časech a jeho využití, neurčitá zájmena a způsoby jejich použití</li> <li>- multikulturní výchova – Britové a jejich oblíbené destinace a způsoby cestování, porovnání s naší zemí</li> <li>- čtení s porozuměním a konverzace – nejlepší dovolená mého života, skutečné zážitky i přání</li> <li>- každodenní angličtina – na letišti, zamlouváme si let, ptáme se na podrobnosti o letu, důraz na adekvátní slovní zásobu a vhodné fráze</li> <li>- psaní – pohlednice z prázdnin</li> </ul>

5. Spend, spend, spend

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématu peníze a jejich získávání a utrácení, kapesné, spoření peněz</li> <li>- gramatika – vazba have something done a její využití, třetí kondicionál</li> <li>- čtení s porozuměním a konverzace – charita a sponzoring, slovní zásoba a snaha o vyjádření vlastního názoru, postoje</li> <li>- každodenní angličtina – přesvědčování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem někoho jiného</li> <li>- psaní – formální dopis: získávání podrobných informací</li> </ul>

6. Inspiration

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématu a umění, hudba a zábava</li> <li>- gramatika – participle clauses a jejich využití v textu, případně promluvě, různé druhy zájmen</li> <li>- multikulturní výchova – současné umění v Británii</li> <li>- čtení s porozuměním a konverzace – moderní umění, náš postoj k němu</li> <li>- každodenní angličtina – hodnocení a kritika se zaměřením na umění (hodnocení divadelního představení apod.)</li> <li>- psaní – referát</li> </ul>

2. ročník

3 týdne, V

1. Against the odds

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – popis a charakteristika osobnosti, důraz na přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání osob</li> <li>- Gramatika – předminulý a předpřítomný čas, s důrazem na rozdíl v jejich použití v prostých i průběhových formách</li> <li>- Ústní projev – popis a porovnávání obrázků s využitím širokých mluvnických prostředků, vyjadřování vlastního názoru</li> <li>- multikulturní výchova – významné osobnosti v průběhu britských dějin a jejich vliv na pozdější vývoj</li> <li>- čtení s porozuměním – pochopení obsahu textu a schopnost jej reprodukovat</li> <li>- psaní – novinový článek, popis mimořádných událostí</li> </ul>

2. ročník

2. For what it is worth

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – hodnota věcí, peníze a financování, slovní zásoba umožňující vyjádřit, co je pro nás cenné a čeho si vážíme</li> <li>- Gramatika – členy a neurčitá zájmena – opakování a prohloubení poznatků, slovesa po kterých může následovat gerundium i infinitiv, změny ve významu dle jejich použití</li> <li>- konverzace – do čeho se vyplatí investovat a proč, vyjádření kladů a záporů dané věci, vyjadřujeme souhlas a nesouhlas</li> <li>- psaní – úvaha – důraz na vyjádření pro a proti a jasnou formulaci stanoviska</li> <li>- čtení s porozuměním – úryvek z díla některých autorů, rozpoznání stylu</li> </ul>

3. From cradle to grave

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – životní etapy a události s nimi spojené, moje generace, v čem se liší od předchozích a jaká jsou její specifika, frázová slovesa</li> <li>- Gramatika – časové věty a jejich použití, opakování všech způsobů jak vyjádřit budoucí čas, důraz na budoucí čas průběhový a předbudoucí čas</li> <li>- Čtení s porozuměním – generation gap – kromě porozumění textu i práce s tvořením slov s důrazem na adjektiva</li> <li>- ústní projev – přesvědčujeme oponenta a vyvracíme jeho názor</li> <li>- psaní - popis osoby – využití pokud možno celé dosud probrané slovní zásoby k tomuto tématu</li> </ul>

4. Man and beast

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a poslech – zvířata, jejich druhy, způsob života a popis, soužití lidí a zvířat</li> <li>- Gramatika – způsobová slovesa a přídavná jména k vyjádření schopností a dovedností, vedlejší věty (that, what a all)</li> <li>- Multikulturní výchova a čtení s porozuměním – domácí mazlíčci v Británii a u nás, komunikace se zvířaty</li> <li>- Ústní projev – prezentace tématu dle vlastního výběru</li> <li>- Psaní – popis přístroje – popis stavby a funkce dané věci a jejího účelu</li> </ul>

5. In the news

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – vytváření zpráv, noviny a časopis, jazyk v titulcích a nadpisech</li> <li>- Poslech – zprávy – porozumění obsahu včetně hlubších detailů</li> <li>- Gramatika – nepřímá řeč ve větách oznamovacích i otázkách</li> <li>- čtení s porozuměním – novinové články na různé téma, práce s obsahem i titulkem článku</li> <li>- multikulturní výchova – noviny v Británii</li> <li>- ústní projev a konverzace – popisujeme statistické údaje, průzkum a vyhodnocení jeho výsledků</li> <li>- psaní – můj vztah k četbě, recenze</li> </ul>

6. Points of view

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – vhodné výrazy a fráze k vyjádření názorů a postojů týkajících se stavu společnosti a hodnotového žebříčku</li> <li>- Gramatika – různé typy otázek, tázací dovětky</li> <li>- Multikulturní výchova – významní myslitelé a obhájci lidských práv, jejich kulturní i politický přínos</li> <li>- čtení s porozuměním a konverzace – soutěžní pořady v televizi</li> <li>- ústní projev – můj postoj a názor na danou problematiku</li> <li>- psaní – úvaha</li> </ul>

2. ročník

3. ročník

3 týdně, V

1. Putting the words to rights

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – ochrana a problémy životního prostředí, možná řešení a vliv jednotlivce</li> <li>- Gramatika – způsobová slovesa vyjadřující radu, závazek a povinnost</li> <li>- čtení s porozuměním – „mizející“ planeta, ohrožené živočišné druhy, rostliny a stromy</li> <li>- konverzace – způsob života, materiální způsob života spojený s plýtváním a nadměrnou konzumací, role- play</li> <li>- psaní – úvaha – důraz na úvod do problematiky, presentaci argumentů a shrnutí</li> </ul>

2. Caught in the net

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – internet a další multimedia, jejich použití, účel a případná nebezpečí, sdílení a předávání informací, komunikace, frázová slovesa</li> <li>- Gramatika – způsobová slovesa s minulým infinitivem – obrácíme se do minulosti, podmínkové věty, opakování a dále smíšený kondicionál</li> <li>- Čtení s porozuměním – obvyklá práce s textem s důrazem na samostatné čtení a pochopení obsahu s jeho následnou reprodukcí</li> <li>- konverzace – stres, jeho příčiny a dopady na lidské zdraví fyzické i psychické, hovoříme o vlastních zkušenostech</li> <li>- psaní – vlastní životopis i životopis libovolně zvolené osoby</li> </ul>

3. A step on the ladder

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – zaměstnání a kariéra, trh práce, nabídka a poptávka po zaměstnání</li> <li>- Gramatika – zvyk v minulosti a přítomnosti (used to, would, to get used to etc.)</li> <li>- Multikulturní výchova – imigrace ve Spojených státech i v rámci Evropy, život v cizí zemi a s tím spojené přínosy i obtíže, důvody stěhování do zahraničí dnes a v minulosti</li> <li>- čtení s porozuměním – vzdělání a jeho význam při budoucím uplatnění a kariérním růstu</li> <li>- konverzace – přijímací pohovor, konkurz</li> <li>- psaní – žádost, reakce na inzerát, nabídku, důraz na adekvátní mluvnické prostředky (formální jazyk)</li> </ul>

4. Out of this world

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – vesmír a jeho dobývání a výzkum</li> <li>- gramatika – pasivum ve všech slovesných časech, prostých i průběhových formách</li> <li>- čtení s porozuměním a konverzace – science fiction, příběhy, možné scénáře budoucnosti</li> <li>- ústní projev – prezentace na téma spojené s vesmírem případně budoucnosti</li> <li>- Psaní – vypravování příběhu, důraz na návaznost textu pomocí vhodných výrazových prostředků</li> </ul>

3. ročník

5. Beginnings

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – popis pocitů a prožitků, důraz na nová slova a jejich tvoření odvozením</li> <li>- Ústní projev – moje dětství a vzpomínky na něj</li> <li>- Multikulturní výchova – vývoj Angličtiny, původ některých slov a vliv jiných jazyků</li> <li>- Čtení s porozuměním – o původu některých sportů, příslovce v kolokacích</li> <li>- gramatika – frázová slovesa, způsoby jejich použití, jejich synonyma</li> <li>- psaní – popis události, např. společenské, popis atmosféry místa, zážitku, který to přineslo</li> </ul>

6. Stories

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 11.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – složená přídavná jména a jejich využití v charakteristice a vypravování</li> <li>- Multikulturní výchova – slovní zásoba v Angličtině – zastaralá a naopak moderní slova, hovorové výrazy</li> <li>- čtení s porozuměním a ústní projev – příběh, jeho pochopení a vypravování příběhu vlastního</li> <li>- konverzace – porovnávání obrázků</li> <li>- psaní – recenze filmu, knihy, případně divadelního představení</li> </ul>

4. ročník

3+1 týdně, V

1. Partners

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 13.2</li> <li>• Aj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – mezilidské vztahy, různé úrovně mezilidských vztahů, podstatná jména v kolokacích, porovnávání</li> <li>- Konverzace – moji přátelé, jejich význam pro mě, jak si udržet přátele, jak je naopak ztratit</li> <li>- Gramatika – slovesné vazby: tranzitivní a netranzitivní slovesa, gerundium a infinitiv</li> <li>- multikulturní výchova – uzavírání manželství a jeho pravidla v různých kulturách světa, porovnávání s našimi zvyklostmi</li> <li>- čtení s porozuměním – vyhledávání konkrétních detailních informací, slovíček a frází v textu</li> <li>- konverzace – vyjednávání, snaha o dohodu s důrazem na adekvátní slovní zásobu a fráze</li> <li>- psaní – článek o své oblíbené turistické destinaci, případně o místech masově navštěvovaných turisty</li> </ul>

4. ročník

2. Changes

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – slovesa změny stavu, slova vyjadřující změnu, proměnu</li> <li>- Konverzace a ústní projev – změny v životě, různé etapy života a jejich odlišnosti</li> <li>- Čtení porozuměním – životní příběh člověka, jehož život se změnil, diskuze o článku</li> <li>- Gramatika – podmínkové věty všech typů a jejich použití, přací věty</li> <li>- konverzace – navrhuje změny, které by prospěly naší obci, městu, s využitím slovní zásoby týkající se města</li> <li>- psaní – esej o budoucnosti lidstva s důrazem na charakteristiku změn, které v budoucnu nastanou</li> </ul>

3. Battles

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – válečné konflikty, jejich řešení, příčiny, válka dnes a v minulosti</li> <li>- konverzace – konflikty v domácím prostředí, rozdíly mezi generacemi, neshody mezi partnery, návrhy řešení</li> <li>- multikulturní výchova – boj za lidská práva a jejich dodržování v moderní historii lidstva</li> <li>- gramatika – nástroje umožňující vyhnout se opakování informací, synonyma</li> <li>- ústní projev – prezentace na jakékoli téma, důraz na přehlednost a srozumitelnost projevu, použití výpočetní techniky</li> <li>- psaní – článek o známé osobnosti</li> </ul>

4. Dreams

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 12.9</li> <li>• Aj 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – výrazy a fráze, které je možné použít když předpovídáme, tipujeme</li> <li>- Multikulturní výchova – Evropská Unie, její přínosy i možné slabiny</li> <li>- Gramatika – nepřímá řeč, důraz na různé prostředky (slovesa) umožňující reprodukovat již řečené</li> <li>- Ústní projev – porovnávání fotografií s použitím adekvátního výraziva a frází</li> <li>- Psaní – příběh</li> </ul>

5. Get ready for Maturita

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intenzivní příprava k maturitní zkoušce</li> <li>- nácvik jednotlivých částí a seznámení se s formálními stránkami zkoušky</li> </ul>

5.1.3 Německý jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Německý jazyk 1 je předmět určený studentům, kteří začínají studovat na naší škole už na nižším stupni a v tomto předmětu na vyšším gymnáziu pokračují, tzn. že si základní struktury gramatiky, jednodušší slovní zásobu, základy výslovnosti již osvojili na nižším stupni a v těchto dalších ročnících si tyto znalosti rozšiřují.

Cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových komunikačních dovedností v mluvené i písemné formě.

Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším

studiu i při uplatňování ve světě práce. Umožňuje jim poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích a seznamovat se i s jejich odlišnými kulturními tradicemi. Prohlubuje vědomí žáků o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v předmětu Německý jazyk 1 směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, popřípadě B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i předmět Volitelný německý jazyk zaměřený na další rozšiřování komunikativních dovedností v běžných situacích a komunikovat i na abstraktnější témata.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně. Jsou zde praktikovány různé formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních (poslech a čtení s porozuměním), tak i produktivních dovedností (samostatný ústní a písemný projev).

Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.4

## 1. ročník

3 týdně, V

1. ročník

1. Wie war's in den Ferien?

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> </ul>	Das lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, wie die Ferien waren</li> <li>- von Ferienerlebnissen erzählen</li> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- über die Vergangenheit sprechen</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivartikel</li> <li>- Artikel mit Dativ</li> <li>- Perfekt - Partizipien</li> </ul>

2.Meine Pläne

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	Das lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoffnungen und Wünsche äußern</li> <li>- über Berufe sprechen</li> <li>- etwas vermuten/berichten</li> <li>- etwas begründen</li> <li>- einen Plan machen</li> <li>- über die Vergangenheit sprechen</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hauptsatz und Nebensatz (dass, weil)</li> <li>- Modalverben im Präteritum</li> </ul>

3.Freundschaft

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> </ul>	Das lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Freundschaft sprechen</li> <li>- um Hilfe bitten</li> <li>- Hilfe anbieten</li> <li>- Eigenschaften benennen und vergleichen</li> <li>- Komplimente machen</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen im Dativ</li> <li>- Adjektive Komparativformen</li> <li>- Vergleiche</li> </ul>

4.Bilder und Töne

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> </ul>	Das lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- über elektronische Medien sprechen</li> <li>- sagen, was man darf/nicht darf</li> <li>- Anweisungen weitergeben</li> <li>- Bedingung und Zeit nennen (wenn)</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben dürfen/sollen</li> <li>- Sätze mit wenn</li> </ul>

5.Zusammenleben

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	Das lernen wir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Gefühle sprechen</li> <li>- eine Schule beschreiben</li> <li>- Regeln formulieren</li> <li>- streiten und Kompromisse finden</li> </ul> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexive Verben</li> <li>- Deklination welch-</li> </ul>

2. ročník

2. ročník

3 týdne, V

Das gefällt mir

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	<p>Über Mode Wir beschreiben Personen Adjektive vor dem Nomen - nach <i>ein, kein, mein, dein...</i> Adjektive nach dem Nomen - nach <i>der, die, das</i> Wir kaufen Bekleidung Wir plaudern</p>

Mehr über mich

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	<p>Mehr über mich Ordinalzahlen Wir sagen das Datum Adjektive mit Dativ Wir plaudern</p>

Fitness und Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	<p>Über Sport Über Unfälle Ausreden/Entschuldigungen <i>Dürfen</i> im Präteritum Modalverben im Präteritum Übungen</p>

Austausch

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>Über Ängste und Sorgen Länder vergleichen Eine Zimmereinrichtung beschreiben Verständigungsprobleme Konjunktion <i>sondern</i> Verben <i>legen - liegen, stellen - stehen</i> Übungen</p>



## 2. ročník

### Unsere Feste

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.3</li> </ul>	Höflich fragen Gemeinsame Aktivitäten planen Über Feste schreiben Indirekte W-Fragen Verb <i>wissen</i> Wir plaudern

## 3. ročník

3 týdne, V

### 1. Die schönste Stadt der Welt

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.7</li> </ul>	desetinná čísla, handeln mit, annehmen - přijmout, předpokládat, letopočty - řadové číslovky, slovesa s předponou an- trpný rod - přítomný čas, préteritum, podmět "es" - Es wird/ wurde, věty bez "es"- Hier wird/ wurde.. míry a váhy, gross, hoch Prag Meine Stadt

3. ročník

**2. Adam schliesst eine neue Freundschaft**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.7</li> </ul>	<p>trpný rod - perfektum vedlejší věty časové - spojky wenn - když, až, als - když, bis - až, dokud ne-, antonyma - přídavná jména odvozování podst. jmen od přídavných jmen další památky Prahy Doprava - metro poslech - Ein höflicher Polizist</p>

**3. Ausflugspläne**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>der, die, das meiste, die meisten, předpony u sloves vedlejší věty - dass závisly infinitiv zpodstatnělá přídavná jména Die Natur Das Leben auf dem Lande oder in der Stadt? Ausflugspläne Tschechien</p>

**4. Deutsche, Schweizer und Tschechen als Touristen**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>mancher, manche, manches, složeniny - podst. jm., předpony další významy způsobových sloves vedl. věty - spojky "bevor" - dříve než, a "sobald" - jakmile vedl. věty vztažné skloňování přídavných jmen po zájmech a číslovkách zpodstatnělá přídavná jména Aussehen und Eigenschaften - Meine Familie u. Freunde poslech - Tschechen im Ausland četba - Ein wahrer Freund</p>

3. ročník

5. Wohin fahren wir?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>složeniny od slova Kur, odvozeniny od sloves přičestí minulé budoucí čas předpony unter- a über- skloňování neurčitých číslovek a zájmen Umwelt Kriminalität Gesundheit - Krankheiten poslech - Zur Kur nach Tschechien</p>

6. Ein Brief aus der Schweiz

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>časové vyj. - 14 Tage lang, slovesa denken, nachdenken, zurückhalten, fallen, einfallen, gefallen halten, anhalten, aushalten, enthalten plusquamperfektum vedl. věty časové - spojky "nachdem" a "seitdem" infinitiv trpný Ist Post für mich da? Schwyzertütsch Briefwechsel Wir gratulieren poslech - Schreiben Sie gern Briefe?</p>

7. Wir gratulieren!

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>čas. vyj. - heute früh, odvozeniny od podst. jmen vedl. věty s "dass" a "damit" zkracování vět s "dass", zkracování vět s "damit" čtenba "Was wissen Sie von Bern?" Der Haushalt, die Werkstatt Die Hausarbeiten Wir schreiben Briefe</p>

3. ročník

### 8. Unterwegs durch die Schweiz

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>geben, aufgeben halten, einhalten fahren, überfahren lassen, verlassen vespolné zájmeno "einander" tvary množného čísla weil, da perfektum způsobových sloves konjunktiv préterita silných, slabých a smíšených sloves Der Verkehr - Das Auto poslech Sind wir neidisch? Das stimmt nicht, Damit bin ich nicht einverstanden, Sie haben nicht Recht, Das ist nicht wahr, Unsinn, četba - Mitfahrzentrale Alexanderplatz</p>

### 9. In den Alpen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> </ul>	<p>spojky souřadící konjunktiv plusquamperfekta podmínková souvětí Der Bahnverkehr poslech- Nach dem Urlaub Geographie - Die Schweiz četba - Deutsche Bahn-DB</p>

### 10. Wieder in der Sprachschule

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> </ul>	<p>odvozování od sloves zdrobněliny podst. jmen opakování</p>

4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

1. Die Schweiz als Reiseland

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> </ul>	<p>složeniny k tématu Wirtschaft, infinitiv závislý na slovesech "haben" a "sein" - vyjádření možnosti a nutnosti podvojně spojky souřadící Der Fremdenverkehr bei uns u. in der Schweiz čtení - Wie reisen die Schweizer Deutsche und Oesterreicher über uns Wirtschaftszweige Arbeitswelt</p>

2. Hausfrau - Hausmann

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> </ul>	<p>zvláštní tvary stupňovaných příslovcí - "meistens, mindestens, spätestens, höchstens, längst, möglichst bald Hausarbeiten Gleichberechtigung, Die Arbeitsteilung in meiner Familie čtení - Nichts für Männerhände Deutsche und Oesterreicher über uns Arbeit</p>

4. ročník

3. Haschisch gefällig?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 11.7</li><li>• NJ 11.9</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 12.7</li><li>• NJ 12.9</li></ul>	<p>složeniny s "irgend-" Konjunktiv plusquamperfekta způsobových sloves rod podstatných jmen - typické přípony četba - Drogen Deutsche und Oesterreicher über uns poslech - Ich bin süchtig</p>

4. Steffi in Prag

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 11.7</li><li>• NJ 11.9</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 12.7</li><li>• NJ 12.8</li><li>• NJ 12.9</li></ul>	<p>Souvětí se spojkou "als ob" - jako by Infinitiv minulý Die Umwelt četba - Ohne Auto? Nein, danke! Oesterreicher über uns poslech - Ein Auto - ja oder nein?</p>

4. ročník

5. Es ist schwer Adam loszuwerden

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> </ul>	<p>Souvětí se spojkou "zu.....als dass" - příliš..... než aby                      Infinitivní vazba "um.....zu"                      Souvětí se spojkou "je - um so/ desto" čím - tím                      Směrová příslovce "her a hin"                      poslech - Zu viel Kultur?                      Die Kunst - Literatur, Theater, Musik, Bildende Kunst                      četba - Wirkt tschechische Literatur in Deutschland?                      Deutsche und Oesterreicher über uns</p>

6. Der Schwarzmaler Adam

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> </ul>	<p>Vedl. věty - spojka "falls"- jestliže, v případě že                      Věty vedlejší - spojka "statt dass" - místo aby - náhrada infinitivní vazbou - " Statt ....zu"                      Vedl. věty - spojka "ohne dass" - aniž by - náhrada infinitivní vazbou - "ohne.....zu"                      Příčestí přítomné                      četba - Computer - Internet - Cafés                      Deutsche und Oesterreicher über uns                      poslech Eine neue Krankheit</p>

4. ročník

7. Berlin als Hauptstadt

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> <li>• NJ 13.5</li> </ul>	<p>Zlomky Věta a spojky časové - shrnutí Pořádek slov ve větě vedlejší se dvěma infinitivy čtení - Aus Oesterreichs Geschichte Staat und Politik - Parteien, Probleme unserer Zeit Der Fall der Berliner Mauer poslech - Wählen oder nicht wählen</p>

8. Berlin und die Berliner

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> </ul>	<p>Příčestí přítomné s "zu" Rozvitá přívlastková vazba Infinitivní vazba "scheinen...zu" Předložky se 2. pádem čtení - Donnerstag, 9. November 1989 Zwei Seiten einer gemeinsamen Geschichte Berlin</p>



4. ročník

9. Die vorletzte Lektion

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> </ul>	<p>Konjunktiv přítomného, minulého a budoucího času - nepřímá řeč Fremdsprachen                  četba - Tschechen lernen Deutsch                  Aus der Rede des Präsidenten</p>

10. Die Prüfung

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 11.7</li> <li>• NJ 11.9</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 12.7</li> <li>• NJ 12.8</li> <li>• NJ 12.9</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ13.2</li> </ul>	<p>Wir wiederholen                  četba - Ich als Deutsche lerne Tschechisch</p>

5.1.4 Anglický jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3+1

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk 2 je předmět určený studentům, kteří začínají nově studovat na naší škole, navazují však na výuku angličtiny realizovanou v předchozích letech na základní škole. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát těmto studentům možnost dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti a jazykové dovednosti.

Základním cílem výuky je osvojování dalších jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Toto ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů na vysoké úrovni, případně pokračovat ve studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol. Dokonalé zvládnutí angličtiny jako světového jazyka je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance a ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních úrovni. Pokročilá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.

Požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce 2 směřují v ŠVP k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity, případně složit některou z mezinárodních zkoušek odpovídající výše zmíněné úrovni B2. Studenti, kteří projeví hlubší zájem o studium tohoto jazyka, mají vedle běžných hodin možnost navštěvovat i některý z volitelných předmětů zaměřených na další rozšiřování jazykových znalostí a dále mohou kdykoli využívat materiálů a publikací v Knihovně anglického jazyka.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je obvyklé i v ostatních školských zařízeních s podobným zaměřením. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků zaměřené na rozvíjení jak receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním), tak dovedností produktivních (samostatný ústní a písemný projev). Důraz je kladen na týmovou práci žáků, která je realizována prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinkách. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence občanská
  - KO 1.2

1. ročník

1. ročník

3 týdně, V

1. On camera

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učebnicí Maturita Solutions Intermediate</li> <li>- Slovní zásoba: Popis oblečení (vzory, stříhy, materiály). Móda a její proměny</li> <li>- Gramatika: Použití různých přítomných časů pro vyjádření přítomnosti a budoucnosti, statická a dynamická slovesa</li> <li>- Multikulturní výchova: Rozdíly mezi lidmi z různých národů, stereotypy</li> <li>- Gramatika: Slovesa pojící se s gerundiem a infinitivem</li> <li>- Porozumění textu a konverzace: Bezpečnostní kamery a jiné způsoby sledování osob. Nebezpečí zneužití informací, otázka bezpečnosti vs. právo na soukromí.</li> <li>- Popis osob na fotografii</li> <li>- Psaní: Neformální dopis – základní informace o sobě a své rodině</li> <li>- Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>

2. Memories

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: Vyjádření pocitů v angličtině</li> <li>- Gramatika: Použití různých minulých časů ve vyprávění</li> <li>- Multikulturní výchova: Poppy Day – významný den ve Velké Británii. Připomínání významných dnů v různých národech.</li> <li>- Gramatika: Vazba used to pro vyjádření kontrastu mezi minulostí a současností</li> <li>- Porozumění textu: Muž, který ztratil paměť</li> <li>- Vyprávění příběhu – použití časových výrazů, spojek a věty zvolací</li> <li>- Opakování dovedností získaných v Unit 1 a 2</li> </ul>

3. Nine to five

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a konverzace: Svět práce – různé druhy zaměstnání, jejich charakteristika</li> <li>- Gramatika: Popis osob, míst a věcí za pomoci vztažných zájmén</li> <li>- Konverzace: Výhody a nevýhody práce v zahraničí, vyjádření názoru</li> <li>- Gramatika: Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné (defining a non-defining)</li> <li>- Porozumění textu a diskuse: Zaměstnání typická pro muže a pro ženy? Rozdílný pohled na zaměstnání pro různá pohlaví.</li> <li>- Přijímací pohovor s uchazečem o zaměstnání – nácvik dovedností</li> <li>- Psaní: Motivační dopis. Podstatné informace a důležité fráze.</li> <li>- Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>

1. ročník

4. Body and mind

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: Lidské tělo, jeho části, možné úrazy a zranění.</li> <li>- Gramatika: Rozlišení mezi minulým a předminulým časem</li> <li>- Porozumění textu a diskuse: Obezita – či je to vina? Různé stravovací zvyklosti, zdravý životní styl.</li> <li>- Gramatika: Předpřítomný čas průběhový</li> <li>- Porozumění textu: The Memory Man, porozumění textu. Jak zlepšit svou paměť.</li> <li>- Slovní zásoba: Nemoci, jejich příznaky a léčba</li> <li>- Psaní: Neformální dopis příteli – Co je nového</li> <li>- Opakování Unit 3-4</li> </ul>

5. Our future

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: Informační technologie, novinky ve světě počítačů</li> <li>- Gramatika: Použití nultého kondicionálu pro vysvětlení různých počítačových technologií</li> <li>- Budoucnost – jazyk používaný pro předpovědi a vyjádření pravděpodobnosti uskutečnění děje. První kondicionál.</li> <li>- Konverzace: Péče o životní prostředí</li> <li>- Gramatika: Předbudoucí čas a budoucí čas průběhový.</li> <li>- Porozumění textu a diskuse: Různé vize budoucnosti</li> <li>- Konverzace: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- Kompozice – vyjádření argumentů pro a proti</li> <li>- Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>

6. Telling tales

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: Modální slovesa v minulosti. Použití nepřímé řeči</li> <li>- Mýtus nebo realita? Porozumění textu, poslech a diskuse o dosud neobjasněných záhadách</li> <li>- Gramatika: nepřímá řeč v otázce</li> <li>- Znovunalezený syn – slavný soudní proces. Porozumění textu, slovní zásoba.</li> <li>- Konverzace: Návrhy, námítky, souhlas, kompromis</li> <li>- Psaní: Formální dopis – rezervace pobytu a upřesňující dotazy</li> <li>- Opakování</li> </ul>

2. ročník

3 týdne, V

1. True love?

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a konverzace: Vztahy mezi lidmi, seznámení, chození, rozchod</li> <li>- Gramatika: Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Čtenářské dovednosti: Porozumění poezii v angličtině</li> <li>- Gramatika: Druhý kondicionál. Vyjádření přání a teoretické možnosti</li> <li>- Jsou vztahy přes Internet skutečné? Porozumění textu a diskuse.</li> <li>- Gramatika: Tázací dovětky a jejich použití při rozhovoru</li> <li>- Psaní: Neformální dopis – odpověď na pozvání</li> <li>- Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>

2. ročník

2. Travel

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace: Výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- Gramatika: Trpný rod a jeho použití v různých časech</li> <li>- Slovní zásoba: Turistika a cestování</li> <li>- Gramatika: Použití neurčitých zájmen some, any a no</li> <li>- Dovolená mého života. Porozumění textu, diskuse o ideální dovolené.</li> <li>- Gramatika: Nepřímá otázka jako zdvořilá žádost o informace</li> <li>- Psaní: Pohled z nevydařené dovolené. Použití zájmena It na začátku věty.</li> <li>- Opakování gramatiky Unit 7-8</li> </ul>

3. Spend, spend, spend!

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: Peníze a bankovníctví.</li> <li>- Gramatika: Vazba „have something done“, výrazy s předložkami</li> <li>- Reklamy ve školách, prodejní automaty. Porozumění textu a diskuse.</li> <li>- Gramatika: Třetí kondicionál. Co by se bývalo stalo, kdyby...</li> <li>- Porozumění textu: Giving it all away – článek o milionáři, který rozdával.</li> <li>- Gramatika: Vyjádření námitky a nesouhlasu. Věty účelové.</li> <li>- Psaní: Formální dopis – žádost o informace</li> <li>- Příprava k maturitě – zkušební test</li> </ul>

4. Inspiration

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a konverzace: Svět umění.</li> <li>- Gramatika: Přechodníky a příčestí minulé pro zkrácení vět</li> <li>- Je to umění? Vyjádření názoru na vystavené exponáty.</li> <li>- Gramatika: Výrazy all, each, every, few, little</li> <li>- Článek o umělcích – porozumění textu. Graffiti – umění, nebo vandalismus?</li> <li>- Konverzace: Hodnocení uměleckého představení, použití výrazů so a such.</li> <li>- Písemná práce – esej</li> <li>- Procvičení získaných dovedností</li> </ul>

5. Against the odds

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učebnicí Maturita Solutions Upper-Intermediate</li> <li>- Slovní zásoba a konverzace: popis povahových vlastností</li> <li>- Gramatika: minulý, předpřítomný a předminulý čas</li> <li>- Multikulturní výchova: velké postavy Britské historie</li> <li>- Vyjádření názoru a konverzace: moji hrdinové, mé vzory</li> <li>- Porozumění textu: Přežití na moři</li> <li>- Slovní zásoba: úspěch a dosažené výsledky</li> <li>- Gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Psaní: slovní inverze</li> </ul>

6. For what it's worth

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.8</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: výrazy spojené se světem peněz a bankovníctví</li> <li>- Gramatika: používání členů, výrazy (a) few, (a) little</li> <li>- Popis bydlení a vybavení interiéru</li> <li>- Porozumění textu: Down and out</li> <li>- Gramatika: změna významu sloves při použití gerundia nebo infinitivu</li> <li>- Konverzace: vyjádření vlastního názoru a použití argumentů pro a proti</li> </ul>

2. ročník

3. ročník

3 týdně, V

1. From cradle to grave

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: fáze lidského života, použití frázových sloves</li> <li>- Gramatika: časové věty pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- Porozumění textu a diskuse: moje generace, generační propast</li> <li>- Gramatika: tvorba přídavných jmen, čas budoucí průběhový a předbudoucí</li> <li>- Psaní: popis osoby, povahové vlastnosti</li> <li>- Slovní zásoba: tvorba přídavných jmen</li> </ul>

2. Man and beast

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba používáná pro popis zvířat (stavba těla, ustálená slovní spojení)</li> <li>- Gramatika: vyjádření schopností</li> <li>- Multikulturní výchova: Britové a jejich domácí mazlíčci</li> <li>- Porozumění textu: Jak se zvířata domlouvají</li> <li>- Gramatika: jmenné věty, použití výrazů that, what, all</li> <li>- prezentace na dané téma</li> <li>- Psaní eseje s použitím správných spojovacích výrazů, vyjádření účelu</li> </ul>

3. In the news

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: typické výrazy používané v novinových článcích, homonyma</li> <li>- Gramatika: nepřímá řeč - věty oznamovací a tázací</li> <li>- Multikulturní výchova: Britské noviny</li> <li>- Porozumění textu: Cena slávy - jsou paparazzi nutné zlo?</li> <li>- Gramatika: slovasa používaná v nepřímé řeči (reporting verbs)</li> <li>- Konverzace: interpretace statistik</li> </ul>

4. Points of view

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a konverzace: vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení</li> <li>- Gramatika: Podmětné a předmětné otázky</li> <li>- Multikulturní výchova: Mahátma Gándhí</li> <li>- Porozumění textu: televizní soutěže</li> <li>- Gramatika: tázací dovětky</li> <li>- Psaní: polemika vyjadřující názory pro a proti</li> </ul>

3. ročník

5. Putting the world to rights

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a poslech: globální oteplování, ochrana životního prostředí</li> <li>- Gramatika: vyjádření zákazu, povinnosti, doporučení</li> <li>- Slovní zásoba: ohrožené druhy zvířat, stromy a rostliny</li> <li>- Porozumění textu: Kdo šetří, má za tři – hospodárny způsob života</li> <li>- Gramatika: logické dedukce, vyjádření pravděpodobnosti (must have, can't have)</li> <li>- Konverzace s použitím přidělených rolí</li> <li>- Psaní: esej – vyjádření výhod a nevýhod</li> </ul>

4. ročník

3+1 týdně, V

1. Caught in the net

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 12.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a poslech: informační technologie a internet, frázová slovesa</li> <li>- Gramatika: modální slovesa pro vyjádření minulosti</li> <li>- Čtení a poslech: sdílení informací po internetu, článek Jiný svět</li> <li>- Gramatika: smíšené kondicionály</li> <li>- Psaní: životopis</li> </ul>

2. A step on the ladder

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.5</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba: zaměstnání, trh práce</li> <li>- Gramatika: slovesa vyjadřující zvyk v přítomném a minulém čase</li> <li>- Multikulturní výchova: Cesta za lepším životem - imigrace do USA a UK</li> <li>- Multikulturní výchova: anglický vzdělávací systém</li> <li>- Gramatika: vyjádření budoucího času v minulosti</li> <li>- Konverzace: interview s uchazečem o zaměstnání</li> <li>- Psaní: motivační dopis, žádost o zaměstnání</li> </ul>

4. ročník

3. Out of this world

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a poslech: vesmír, cestování v kosmu</li> <li>- Gramatika: trpný rod s použitím výrazů knot, believe, think, slovesa se dvěma předměty</li> <li>- Poslech: Válka světů</li> <li>- Porozumění textu: Vyznání astronauta</li> <li>- Gramatika: frázová slovesa</li> </ul>

4. Get ready for maturita

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 11.7</li> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.5</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 12.7</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intenzivní příprava k maturitní zkoušce (shrnutí jednotlivých maturitních témat, ukázky zadání pro státní část maturitní zkoušky, vzorová poslechová cvičení, ukázky VŠ přijímacích testů na jednotlivé obory)</li> <li>- 4. kontrolní práce</li> </ul>

5.1.5 Základy anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3+1</b>

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základy anglického jazyka je předmět určený studentům, kteří nastoupili do naší školy s nulovou nebo velice malou znalostí této cizí řeči. Protože chápeme, že anglický jazyk je dnes oblastí naprosto neopominutelnou, chceme dát možnost studovat ho kvalitně od počátku i těm, kteří z jakéhokoliv důvodu se ve svém předcházejícím studiu nemohli nebo nechtěli této oblasti věnovat.

Základním cílem výuky je postupné osvojování tohoto jazyka, což ve výsledku pomůže studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů, poznávat jejich kulturní tradice a odlišný životní styl. Jeho zvládnutí je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance, ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních projektech. Dobrá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa.

Požadavky na vzdělávání v Základech anglického jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To ovšem neznamená, že talentovaným a cílevědomým studentům je uzavřena cesta k dosažení vyšší úrovně obtížnosti státní maturitní zkoušky z anglického jazyka. K jejímu zdárnému vykonání je ovšem pro zájemce v průběhu jeho studia nutností výběr takových volitelných vzdělávacích aktivit, které přispívají k rozvoji jazykových dovedností v tomto oboru.

Výuka je dotována třemi hodinami týdně, jak je standardní i v ostatních školských zařízeních. Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků, tzn. poslech a čtení s porozuměním, samostatný ústní a písemný



projev i dialog. Důraz je kladen na týmovou práci žáků.

Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování aplikujeme kromě obecně platných vzdělávacích strategií i další, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

Pozn. Na vysvědčení a v třídním výkazu ponese tento předmět označení Anglický jazyk.

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.4
  - KSP 1.5

- KSP 1.6
- KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.2
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.6
  - KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.4
  - KP 1.5
  - KP 1.6

## 1. ročník

3 týdne, V

### 1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupní seznamovací cvičení, snaha sjednotit znalosti žáků po přechodu na novou školu</li> <li>- (Maturita Solutions Elementary)</li> <li>- gramatika - abeceda, čísla, vyjádření času (hodiny,dny,měsíce, roční období),</li> <li>sloveso be, have, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád</li> <li>- konverzace – představení sebe sama, popis vzhledu osob v základních</li> <li>obrysech (postava, vlasy)</li> <li>- cvičení ve WB (Introduction)</li> </ul>

### 2. My network

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11. 1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – přítomný čas ve větě oznamovací (s důrazem na –(e)s ve 3. osobě) ,</li> <li>otázce i záporu</li> <li>- konverzace – moje rodina a její členové, jejich představování, popis a běžné každodenní činnosti v rodině</li> <li>- multikulturní výchova – královská rodina v Británii, Alžběta II.</li> <li>- psaní – neformální dopis</li> <li>- cvičení ve WB (Unit 1)</li> </ul>

1. ročník

3. Free time

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11. 1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – otázky v přít. čase prostém s tázacími slovy (Wh-questions), frekvenční příslovce, vyjádření názoru (like, dislike, can't stand, ...), rozkazovací způsob</li> <li>- konverzace – sporty a koníčky v životě člověka, jejich vliv na rozvoj osobnosti i jednotlivých částí těla</li> <li>- vánoční hodina</li> <li>- multikulturní výchova – sporty v Austrálii, Kung fu</li> <li>- psaní - oznámení</li> <li>- cvičení ve WB (Unit 2)</li> <li>- opakování lekcí 1 a 2</li> </ul>

4. School life

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11. 1</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – vazba there is/ there are, předložky místa, vyjádření směru, have to/has to</li> <li>- konverzace – škola, školní život a vyučovací předměty, třída a její specifika, části školy</li> <li>- multikulturní výchova – školy v Anglii</li> <li>- psaní – popis školy nebo jiného místa</li> <li>- cvičení ve WB (Unit 3)</li> </ul>

5. Time to party!

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11. 1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – přítomný čas průběhový v základním významu i pro vyjádření budoucnosti, sloveso can (vyjádření návrhu a schopnosti), příslovce, předložky času</li> <li>- konverzace – oblékání pro školu a ve volném čase, různé oděvy, společenské akce a druhy zábavy, hudba</li> <li>- multikulturní výchova – hudební festivaly v různých místech světa</li> <li>- psaní – pozvánka</li> <li>- cvičení z WB (Unit 4)</li> <li>- opakování lekcí 3 a 4</li> </ul>

6. Wild!

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11. 1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých, vazba would like to ..., předložky místa</li> <li>- konverzace – kontinenty a zeměpisné pásy, volnočasové aktivity v přírodě, život zvířat v divočině, získávání informací o zvířatech z encyklopedií, internetu a odborné literatury, cestování, ubytování</li> <li>- multikulturní výchova – národní parky světa – The Lake District</li> <li>- pohlednice z prázdnin</li> <li>- cvičení z WB (Unit 5)</li> <li>- opakování lekce 5</li> <li>- opakování a závěrečné zkoušení, prohlubování látky</li> </ul>

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

1. Out and about

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce</li> <li>- gramatika – minulý čas prostý v oznamovacích větách u be, can a plnovýznamových sloves pravidelných, časové úseky ve vyprávění o minulosti (first, then, later, ...), nabídka s will</li> <li>- konverzace – popis místopisu města a orientace v něm, turistické informace z telefonu a rádia, telefonování</li> <li>- cvičení z WB (Unit 6)</li> <li>- opakování lekce 6</li> </ul>

2. World famous

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.6</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – minulý čas prostý u nepravidelných sloves, vyjádření času v minulosti, záporné věty v minulém čase prostém</li> <li>- konverzace – země a národnosti, známí lidé a jejich životopis</li> <li>- multikulturní výchova – Martin Luther King</li> <li>- psaní – zasílání e-mailů</li> <li>- cvičení z WB (Unit 7)</li> </ul>

3. On the menu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – počítatelná a nepočítatelná podsttná jména, vyjádření množství, some a any, much a many, členy</li> <li>- konverzace – nápoje a jídlo, ovoce a zelenina, zdravé stravovací návyky, v restauraci a kavárně, objednávání jídla</li> <li>- vánoční hodina</li> <li>- multikulturní výchova – britské stravovací zvyklosti</li> <li>- psaní – formální dopis</li> <li>- cvičení z WB (Unit 8)</li> <li>- opakování lekcí 7 a 8</li> </ul>

4. Journeys

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – předpřítomný čas prostý v kladných větách, otázce i záporu, předložky a frázová slovesa spojená s cestováním</li> <li>- konverzace – cestování, na nádraží, vliv počasí na cestování, stěhování</li> <li>- multikulturní výchova – multikulturní vývoj v Británii, typické britské počasí</li> <li>- psaní – e-mail</li> <li>- cvičení z WB (Unit 9)</li> </ul>

## 2. ročník

### 5. Just the job

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – vyjádření budoucnosti (be going to, will + záporny), poskytnutí rady (should, shouldn't)</li> <li>- konverzace – hledání zaměstnání, popis jednotlivých profesí, uplatnění na trhu práce, zkrácený úvazek</li> <li>- multikulturní výchova – gap year a názory s tím spojené</li> <li>- psaní – žádost o zaměstnání</li> <li>- cvičení z WB (Unit 10)</li> <li>- opakování lekcí 9 a 10</li> </ul>

### 6. The real you

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.5</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Maturita Solutions Pre-Intermediate)</li> <li>- gramatika – čas přítomný prostý a průběhový, slovesa, která se neobjevují v průběhovém tvaru, plnovýznamová slovesa + infinitiv/-ing forma</li> <li>- konverzace – vzhled a charakteristika osob, koníčky a zájmy</li> <li>- multikulturní výchova – volný čas britských –náciiletých</li> <li>- psaní – osobnostní profil</li> <li>- cvičení z WB (Unit 1)</li> <li>- opakování a závěrečné shrnutí učiva za 2. ročník</li> </ul>

## 3. ročník

3 týdne, V

### 1. Winning and losing

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce</li> <li>- gramatika – minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- konverzace – různé druhy sportů, sport jako volnočasová aktivita a profesionální kariéra, úskalí sportu, sport v televizi, fandovství</li> <li>- multikulturní výchova – Oxford x Cambridge závody na Temži</li> <li>- psaní – novinový nebo časopisecký článek o sportovní události</li> <li>- cvičení z WB (Unit 2)</li> </ul>

3. ročník

2. Town and country

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.4</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.2</li> <li>• ZAJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – some, many, much, a lot of, předložky místa a pohybu</li> <li>- konverzace – venkovská sídla a městské aglomerace – jejich popis, orientace ve městě, popis cesty a místa pobytu</li> <li>- multikulturní výchova- severní Wales</li> <li>- psaní – leták</li> <li>- cvičení z WB (Unit 3)</li> </ul>

3. In the spotlight

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – stupňování přídavných jmen, -ing a –ed koncovky přídavných jmen, stejná míra vlastnosti (.as ...as), enough/too, vyjádření kontrastu (however, nevertheless, ...)</li> <li>- vánoční hodina</li> <li>- konverzace – kino a divadlo v našem životě, významné herecké osobnosti, žánry filmů a filmové hrdinové, chování v divadle, vyjádření osobního názoru na představení</li> <li>- multikulturní výchova – kulturní fenomén James Bond 007</li> <li>- psaní – kritika uměleckého díla, článek do novin</li> <li>- cvičení z WB (Unit 4)</li> <li>- opakování lekcí 3 a 4</li> </ul>

4. Gifts

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.2</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – předpřítomný čas v kontrastu s časem minulým</li> <li>- konverzace – v obchodě, různé druhy obchodů, nakupujeme oblečení a dárky, šetříme x utrácíme peníze, způsoby placení, bankovní účet</li> <li>- multikulturní výchova – slavnostní okamžiky v Británii (Vánoce, svatba, Den matek)</li> <li>- psaní – neformální dopis</li> <li>- cvičení z WB (Unit 5)</li> </ul>

5. Technology

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.2</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.3</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – vyjádření budoucnosti (will a going to), zero-kondicionál, might, may a could</li> <li>- konverzace – současné technologie, můj mobilní telefon, použití PC a Internetu v našem životě, domluvení schůzky, radioinzeráty</li> <li>- psaní – formální dopis</li> <li>- cvičení z WB (Unit 6)</li> <li>- opakování lekcí 5 a 6</li> </ul>

3. ročník

6. Cultures and customs

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.2</li> <li>• ZAJ 13.3</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – modální slovesa (may, mustn't, needn't), 1. kondicionál,</li> <li>- konverzace – gesta a neverbální komunikace v různých kulturách, pozvání na oslavu</li> <li>- multikulturní výchova – svátky v USA (zejména Den díkůvzdání) svátky a tradice, které jsou téměř zapomenuty</li> <li>- psaní – krátká zpráva, použití zkratk</li> <li>- cvičení z WB (Unit 7)</li> <li>- opakování a závěrečné zkoušení</li> </ul>

4. ročník

3+1 týdně, V

1. What if ...?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.4</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.3</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací cvičení po prázdninách shrnující celky probírané v minulém školním roce</li> <li>- gramatika – různé slovní druhy tvořené příponami, 2. kondicionál, přací věty, should/shouldn't, would/ wouldn't</li> <li>- konverzace – globální problémy světa (přírodní katastrofy, války, hladomor, problémy životního prostředí), diskuse nad problémy a vyjádření názoru na ně</li> <li>- multikulturní výchova – činnost mládeže v otázkách životního prostředí, světové organizace chránící ŽP</li> <li>- psaní – kompozice a úvaha o problémech současnosti, vyjádření názoru a hledání řešení</li> <li>- cvičení z WB (Unit 8)</li> </ul>

2. Crime scene

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.4</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – čas předminulý, nepřímá řeč v kladných větách, otázce i rozkazu</li> <li>- konverzace – kriminalita v současném životě, různé kriminální činy a jejich původci, role policie ve společnosti, otázka viny, trest smrti ano či ne, důležitost soudnictví, počítačová kriminalita a jak se před ní bránit</li> <li>- multikulturní výchova – Sherlock Holmes v britské literatuře</li> <li>- psaní – vyprávění s použitím časových vyjádření naznačujících následnost dějů</li> <li>- cvičení z WB (Unit 9)</li> <li>- vánoční hodina</li> </ul>

4. ročník

3. The written world

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.4</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.2</li> <li>• ZAJ 13.3</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika – pasívum v prostém i průběhovém tvaru všech běžných gramatických časů</li> <li>- konverzace – čtení a jeho důležitost ve volnočasových aktivitách i při studiu, různé literární žánry, nakupování knih v obchodě i prostřednictvím Internetu</li> <li>- multikulturní výchova – W. Shakespeare a další britští autoři podle čtenářských zkušeností studentů</li> <li>- psaní – recenze knihy</li> <li>- cvičení z WB (unit 10)</li> <li>- opakování lekcí 9 a 10</li> <li>- 3. kontrolní práce</li> </ul>

4. Get ready for maturita

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAJ 11.1</li> <li>• ZAJ 11.3</li> <li>• ZAJ 11.4</li> <li>• ZAJ 11.5</li> <li>• ZAJ 12.1</li> <li>• ZAJ 12.2</li> <li>• ZAJ 12.3</li> <li>• ZAJ 12.4</li> <li>• ZAJ 12.6</li> <li>• ZAJ 12.7</li> <li>• ZAJ 13.1</li> <li>• ZAJ 13.2</li> <li>• ZAJ 13.3</li> <li>• ZAJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intenzivní příprava k maturitní zkoušce (shrnutí jednotlivých maturitních témat, ukázky zadání pro státní část maturitní zkoušky, vzorová poslechová cvičení, ukázky VŠ přijímacích testů na jednotlivé obory)</li> </ul>

5.1.6 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk 2 je předmět určený studentům, kteří nově začínají studovat na naší škole, německý jazyk buď již nějakou dobu měli na základních školách nebo s ním začínají. Základním cílem výuky je osvojování základních jazykových struktur, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jazykových dovedností. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, pomáhá jim v osobním životě, v dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a to vzhledem k tomu, že žáci měli už na základních školách tento jazyk jako další cizí jazyk a hodinová dotace na různých školách byla různá, někdy minimální. Podle tohoto plánu se v tomto školním roce vyučuje v prvních třech ročnících čtyřletého studia. Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako německý jazyk.



## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.4

## 1. ročník

3 týdne, V

### 1. Hallo, wie geht es?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravit</li> <li>- představit sebe i jiné</li> <li>- uvítat někoho</li> <li>- navázat kontakt</li> <li>- říci o sobě základní údaje</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slabých sloves</li> <li>- přítomný čas sloves haben a sein</li> <li>- vykání</li> <li>- slovosled věty oznamovací</li> <li>- slovosled věty tázací</li> </ul>

### 2. Die Stadt

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve městě</li> <li>- zeptat se na cestu</li> <li>- vysvětlit cestu pěšky i dopravními prostředky</li> <li>- poprosit a poděkovat</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- silné skloňování podstatných jmen</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> </ul>

1. ročník

### 3. Meine Familie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2</li> <li>NJ 11.3</li> <li>NJ 12.6</li> <li>NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>představit členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>způsobová slovesa</li> <li>přídavné jméno v přísudku</li> </ul>

### 4. Wo ich wohne

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2</li> <li>NJ 11.3</li> <li>NJ 12.6</li> <li>NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>zápor <i>nein</i> a <i>nicht</i></li> <li>vyjadřování zájmena <i>svůj</i> v němčině</li> <li>skloňování tázacích zájmen <i>wer</i> a <i>was</i></li> </ul>

### 5. Im Schnellimbiss

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2</li> <li>NJ 11.3</li> <li>NJ 12.6</li> <li>NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptat se na restauraci</li> <li>objednat si oběd</li> <li>popsat různé stravovací návyky</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas silných sloves</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>zápor <i>kein</i></li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>neurčité zájmeno <i>man</i></li> </ul>

### 6. Unsere Freizeit

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>NJ 11.2</li> <li>NJ 11.3</li> <li>NJ 12.6</li> <li>NJ 13.2</li> </ul>	Komunikativní dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>popsat různé druhy trávení volného času</li> <li>další záliby a koníčky</li> </ul> Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>souvětí souřadné</li> </ul>

### 7. Im Hotel

Očekávané výstupy	Učivo
	Předložky se 4. pádem Vazba <i>es gibt</i> Slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny Základní číslovky od 20 výše Téma: V hotelu

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

1. Was ziehe ich an

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.6</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o módě a oblékání</li> <li>- popsat svůj vztah k módě</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém</li> <li>- bezespojkové vazby</li> <li>- <i>doch</i> v kladné odpovědi na zápornou otázku</li> </ul>

2. Mein Alltag

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat svůj běžný všední den a víkend</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další druhy číslovek</li> <li>- násobné číslovky a zlomky</li> <li>- názvy ročních období, měsíců a dnů</li> <li>- údaje hodin</li> </ul>

3. Dreimal über den Urlaub

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o různých možnostech trávení dovolené</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná jména</li> <li>- časové údaje ve 4. pádě</li> </ul>

4. Wie bleibe ich fit?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčit svou životosprávu a své sportovní aktivity</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum slabých sloves</li> <li>- slovosled věty vedlejší</li> <li>- slovosled věty hlavní po větě vedlejší</li> </ul>

2. ročník

### 5. Eine eigene Firma

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořit o své práci a různých možnostech podnikání</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préteritum slabých sloves</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- préteritum pomocných slove</li> <li>- skloňování zájmen</li> </ul>

### 6. Shoppen im Supermarkt

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupovat potraviny</li> <li>- hovořit o svém nákupu v supermarketu</li> <li>- popsat nákupní zónu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údaje míry, váhy, hmotnosti a množství po číslovkách</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- přísudkové sloveso po číslovkách</li> </ul>

### 7. Meine monatlichen Ausgaben

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat své měsíční výdaje</li> <li>- hovořit o svých finančních problémech</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- slabé skloňování podstatných jmen</li> </ul>

### 8. Skiurlaub in den Alpen

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informovat se na zimní ubytování v Alpách</li> <li>- popsat svou zimní dovolenou</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy vybraných silných sloves</li> <li>- perfektum pomocných sloves</li> <li>- člen neurčitý a nulový</li> </ul>

### 9. Entdecke Deutschland

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informovat se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska</li> <li>- seznámit se s možnostmi dovolené na Rujáně</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahné věty</li> <li>- přídavná jména zeměpisná na -er</li> <li>- příslovce <i>dort</i> - <i>dorthin</i> a <i>her</i> - <i>hierher</i></li> </ul>

2. ročník

3. ročník

3 týdne, V

1. Warum ich Deutsch lerne

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 13.1</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat důvody, proč se učit němčině</li> <li>- formulovat názory, jak se co nejefektivněji naučit německy</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv s <i>zu</i> po podstatných a přídavných jménech</li> <li>- infinitiv s <i>zu</i> po slovesech</li> <li>- tvoření podstatných jmen skládáním</li> </ul>

2. Gleiche Eltern - unterschiedliche Kinder

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 13.1</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>

3. Erkältet

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat nejběžnější typy onemocnění a objednat se u lékaře</li> <li>- charakterizovat sedavý způsob života a civilizační nemoci</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 1. skupina silných sloves <i>ie - o - o</i></li> <li>- tvar <i>würde</i> + infinitiv</li> </ul>

3. ročník

#### 4. Ein gastronomischer Spaziergang

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 13.1</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednat si jídlo a občerstvení v restauraci, kavárně u stánku</li> <li>- vylíčit naše stravovací návyky</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 2. skupina silných sloves <i>ei - ie - ie</i></li> <li>- konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves</li> <li>- konjunktiv préterita silných sloves</li> </ul>

#### 5. Eine Woche in Trier

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napsat dopis o návštěvě v Německu</li> <li>- porozumět popisu důležitých německých pamětihodností</li> <li>- orientovat se ve městě</li> <li>- dotazovat se na cestu a vysvětlit ji</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 3. skupina silných sloves <i>a - u, ie- a</i></li> </ul>

#### 6. Verkehrsunfall

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčit dopravní nehodu</li> <li>- vysvětlit své nároky na auto</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 4. skupina silných sloves <i>i - a - e, u, o</i></li> </ul>

#### 7. Lebenslauf

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> </ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat vyprávěcí a tabelární životopis</li> <li>- vyprávět o svých zkušenostech jako au-pair</li> <li>- napsat žádost o praxi v hotelu v Německu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy silných sloves</li> <li>- 5. skupina silných sloves <i>e - a - e, o</i></li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul>

3. ročník

### 8. Reiseland Tschechien

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li></ul>	<b>Komunikativní dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyprávět o turisticky atraktivních místech ČR</li><li>- vyprávět o negativních jevech v našem cestovním ruchu</li></ul> <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- smíšená slovesa</li><li>- trpný rod</li><li>- vazba <i>sein</i> + přídělní minulý</li></ul>

### 4. ročník

3 týdne, V

#### 1. Mein Alltag

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li><li>• NJ 13.3</li><li>• NJ 13.4</li></ul>	<b>Komunikativní dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hovořit o dnešní kriminalitě a krádežích v supermarketech</li></ul> <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- časové věty</li></ul>

4. ročník

## 2. Zuerst das Leben genießen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li><li>• NJ 13.3</li><li>• NJ 13.4</li></ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vylíčit současné trendy v rodině a formy rodiny</li><li>- popsat svou rodinnou situaci</li></ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- budoucí čas</li><li>- vedlejší věty s "aby" v němčině</li><li>- vazba infinitivu s zu a um + zu</li></ul>

## 3. Das Beste aus Österreich

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li><li>• NJ 13.3</li><li>• NJ 13.4</li></ul>	<p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informovat se na turisticky zajímavé oblasti Rakouska a seznámit se s nabídkou prodlouženého víkendu ve Vídni</li></ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sein a haben + infinitiv s zu</li><li>- vyjadřování části z celku pomocí von</li></ul>



4. ročník

4. Hobbys mit Problemen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávět o nejrůznějších koníčcích a možnostech trávení volného času včetně počítačů a internetu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování českého "už+zápor"</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- superlativní tvary příslovcí</li> </ul>

5. Dreimal Prag

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčit vztah různých typů lidí k životu v Praze</li> <li>- pojmenovat pražské pamětihodnosti a ukázat k nim cestu</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen po zálmenech s číslovkách</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- přívlástek s předložkou von</li> </ul>

4. ročník

## 6. Aktive Erholung

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li><li>• NJ 13.3</li><li>• NJ 13.4</li></ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohovořit o charakteristickém jevu našeho životního stylu - chatě</li><li>- seznámit se s oblíbeným trávením volného času v Německu</li></ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přídělné přítomné a minulé</li><li>- dvojité souřadící spojky</li></ul>

## 7. Die Schweiz in Kürze

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NJ 11.1</li><li>• NJ 11.2</li><li>• NJ 11.3</li><li>• NJ 11.4</li><li>• NJ 11.5</li><li>• NJ 11.6</li><li>• NJ 12.1</li><li>• NJ 12.2</li><li>• NJ 12.3</li><li>• NJ 12.4</li><li>• NJ 12.5</li><li>• NJ 12.6</li><li>• NJ 13.1</li><li>• NJ 13.2</li><li>• NJ 13.3</li><li>• NJ 13.4</li></ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informovat o turistických zajímavostech Švýcarska a švýcarské mentalitě</li></ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- perfektum způsobových sloves</li><li>- porušování větného rámce</li></ul>

4. ročník

8. Was tun Sie für Ihre Umwelt?

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NJ 11.1</li> <li>• NJ 11.2</li> <li>• NJ 11.3</li> <li>• NJ 11.4</li> <li>• NJ 11.5</li> <li>• NJ 11.6</li> <li>• NJ 12.1</li> <li>• NJ 12.2</li> <li>• NJ 12.3</li> <li>• NJ 12.4</li> <li>• NJ 12.5</li> <li>• NJ 12.6</li> <li>• NJ 13.1</li> <li>• NJ 13.2</li> <li>• NJ 13.3</li> <li>• NJ 13.4</li> </ul>	<p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovat o znečištění životního prostředí a možnostech jeho ochrany</li> <li>- porovnat život ve městech a na venkově</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 2. a 3. pádem</li> <li>- konjunktiv plusquamperfecta</li> </ul>

5.1.7 Ruský jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

**Charakteristika předmětu**

Ruský jazyk 1 je určen těm studentům, kteří pokračují ve studiu jazyka na vyšším gymnáziu. Vyučování je dotováno třemi hodinami týdně, všem studentům je poskytnuta možnost uspět u vyššího stupně státní maturity. Žák se vyjadřuje jasně. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, dobře ovládá gramatiku a občas se dopouští malých chyb, mohou se objevit nějaké nedostatky ve větné vazbě, ale nejsou tak časté a mohou být zpětně opraveny.

Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v běžných situacích. Je zaměřeno na všechny formy a metody pro výuku jazyků, rozvíjí se v něm poslech, čtení s porozuměním, samostatný a ústní projev.

Na vysvědčení a v třídním výkazu bude tento předmět označován jako ruský jazyk.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KRŘP 1.1

- KŘP 1.2
- KŘP 1.3
- KŘP 1.4
- KŘP 1.5
- KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.4
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
  - KSP 1.7
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.2
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.6
  - KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.4
  - KP 1.6

1. ročník

1. ročník

3 týdně, V

1. Setkání, jak se máš

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl</li> <li>- jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového</li> <li>- kdo kde byl, co dělal</li> <li>- sloveso "vrátit se"</li> <li>- věty typu "musím (musel jsem)"</li> <li>- jak komunikují lidé v různých zemích</li> <li>- prožití letních prázdnin</li> </ul>

2. Jak kdo vypadá

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo vypadá</li> <li>- kdo je komu podobný</li> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- konkurz</li> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- tvrdá přídavná jména</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- datum</li> </ul>

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava módní přehlídky</li> <li>- jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě</li> <li>- co kdo potřebuje</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- použití zájmen "jaký, který"</li> <li>- slovesa "obléknout se, obléknout, sundat"</li> <li>- předložka "pro"</li> <li>- věty typu "potřebuji ..."</li> </ul>

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- komu je třeba pomáhat</li> <li>- co kdo má (musí, nesmí) dělat</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- spojky "protože, proto"</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> </ul>

1. ročník

5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké je a jaké bylo počasí</li> <li>- počasí a roční období</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- co se může stát při rychlé změně počasí</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>

2. ročník

3 týdně, V

1. Sibiř

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě</li> <li>- příroda, nerostné bohatství Sibiře</li> <li>- určování času</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- A.I.Solženicyn</li> </ul>

2. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy ekologie, zhoršování sloučasně ekologické situace</li> <li>- život v souladu s přírodou</li> <li>- co dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- vazba "účastnit se něčeho"</li> <li>- časování slovesa "dávat" a sloves odvozených</li> <li>- ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь"</li> <li>- ekologické problémy Sibiře</li> <li>- V.P.Astařev</li> </ul>

3. Vítejte v Moskvě, na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se informovat o přeletu a odletu letadla</li> <li>- jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat</li> <li>- co dělat, kdyby vás po přeletu nikdo nečekal</li> <li>- co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly</li> <li>- určování času (pokračování)</li> <li>- slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco"</li> <li>- slovesa "otevřít, zavřít"</li> <li>- částice "-li", spojka "jestli"</li> <li>- podmíňovací způsob, podmínkové věty</li> </ul>

2. ročník

4. Kde poobědváme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak poradit, kde je možno poobědvat</li> <li>- jak si objednat jídlo v restauraci</li> <li>- jak hovořit u stolu</li> <li>- co kdo jí a pije</li> <li>- komunikace při nákupu potravin</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesa "jíst a pít"</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- N.V.Gogol</li> </ul>

5. Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo (ne)žije jednotvárně</li> <li>- co je pro koho důležité</li> <li>- co komu pomáhá, co komu poradit</li> <li>- z čeho je možné se radovat</li> <li>- na koho (na co) kdo vzpomíná</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- slovesné vazby "radovat se z čeho, vzpomínat na něco"</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a příslovci</li> <li>- ruské svátky</li> </ul>

3. ročník

3 týdně, V

1. Proč se učit cizí jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam znalosti cizích jazyků</li> <li>- proč se kdo učí ruštinu a jak dlouho</li> <li>- studium u nás a v zahraničí</li> <li>- maturita, přijímací zkoušky</li> <li>- věty předmětné, účelové</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- některé vidové dvojice</li> <li>- významní ruští vědci</li> </ul>

2. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- byt, zařízení domu</li> <li>- výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- stěhování do nového bytu, důvody</li> <li>- nabídka bytů v inzerátech</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>- vazby s infinitivem</li> <li>- podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle</li> <li>- podst. jména typu "matka, dcera"</li> <li>- 6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý"</li> <li>- odlišné vazby "oženit se, vdát se"</li> <li>- můj pokoj, náš byt</li> <li>- moje vysněné bydlení</li> </ul>

### 3. ročník

#### 3. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo pečuje o své zdraví</li> <li>- co je zdraví užitečné a škodlivé</li> <li>- rozhovor pacienta s lékařem</li> <li>- druhy nemocí, části lidského těla</li> <li>- jak souvisí sport se zdravím</li> <li>- na stadionu, průběh sportovního zápasu</li> <li>- kdo komu fandí</li> <li>- druhy sportů</li> <li>- který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje</li> <li>- předložkové vazby s 2. pádem</li> <li>- vazby "fandit někomu, starat se o někoho"</li> <li>- podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>

#### 4. Na veletrhu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4.</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní schůzka, uzavření smlouvy</li> <li>- zahájení, průběh, ukončení jednání</li> <li>- obchodní dopis</li> <li>- předložky "mezi, uprostřed"</li> <li>- vazby odlišné od češtiny "blahopřít někomu, přát něco"</li> <li>- rozšiřující texty</li> <li>- Rusko - náš obchodní partner</li> </ul>

### 4. ročník

3 týdne, V

#### 1. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proč cestujeme</li> <li>- dopravní prostředky - výhody, nevýhody</li> <li>- v létě k moři, v zimě na hory</li> <li>- individuální cestování, cestování s cest. kanceláří</li> <li>- možnosti přenocování</li> <li>- moje poslední (vysněná) dovolená</li> </ul>



4. ročník

2. Život v Rusku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.8</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nad mapou Ruska</li> <li>- dvě hlavní města (Moskva, Petrohrad)</li> <li>- život ve městě , život na venkově</li> <li>- rozdíly mezi bohatými a chudými</li> <li>- "noví" Rusové</li> <li>- ekonomika Ruska</li> <li>- významní spisovatelé, skladatelé, sportovci</li> <li>- ruský jazyk</li> </ul>

3. Četba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 11.8</li> <li>• RJ 11.9</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 12.9</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čteš rád (nerad)</li> <li>- jak často, kde čteme</li> <li>- literární žánry</li> <li>- oblíbený spisovatel, oblíbená kniha</li> <li>- zlatý věk ruské literatury (Puškin, Lermontov, Gogol, Dostojevský)</li> </ul>

4. Ruská hudba a malířství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik ruské národní hudby</li> <li>- ruská hudba 2. pol. 19. století</li> <li>- mocná hrstka</li> <li>- P.I. Čajkovskij</li> <li>- písničkáři (Vysockij, Okudžava)</li> <li>- současná ruská hudba</li> <li>- malba ikon (A.Rubljev)</li> <li>- "peredvižniki"</li> <li>- ruská muzea a galerie</li> </ul>

5. Svátky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.8</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání svátků v Česku a v Rusku</li> <li>- Vánoce, Nový rok</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- narozeniny</li> <li>- další státní svátky</li> </ul>

4. ročník

## 6. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o zemi</li> <li>- nad mapou České republiky</li> <li>- důležitá data v českých dějinách</li> <li>- hospodářský, kulturní a politický vývoj</li> <li>- státní svátky</li> <li>- krásy přírody</li> <li>- historické památky</li> <li>- Praha</li> <li>- program zájezdu do Česka</li> </ul>

## 7. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.8</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblíbené sporty</li> <li>- druhy sportů, jejich rozdělení</li> <li>- aktivní, pasivní sportování</li> <li>- hodina tělesné výchovy</li> <li>- sportem ke zdraví</li> <li>- Olympijské hry</li> </ul>

## 8. Věda a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 11.9</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.9</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití technického rozvoje v životě</li> <li>- technika v domácnosti</li> <li>- počítač, internet</li> <li>- mobilní telefon</li> <li>- významní čeští a ruští vědci</li> </ul>

4. ročník

9. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dopravních prostředků</li> <li>- jejich výhody a nevýhody</li> <li>- na nádraží</li> <li>- na letišti</li> </ul>

10. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- druhy nemocí</li> <li>- u lékaře</li> <li>- prevence</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>

5.1.8 Ruský jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Charakteristika předmětu**

Ruský jazyk 2 je určen těm studentům, kteří nově začínají studovat na naší škole, na základní škole tento jazyk neměli.

Výuka je dotována 3 hodinami týdně, jak je obvyklé v ostatních školských zařízeních.

Vyučování je prováděno ve skupinách a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků - poslech a čtení s porozuměním samostatný ústní a písemný projev. Základem výuky je osvojování si jazykových struktur, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet jazykové dovednosti.

Tento předmět bude na vysvědčení a ve třídním výkazu nést název ruský jazyk.

1. ročník

1. ročník

3 týdne, V

1. Jak se jmenuješ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poučení o přízvuku a intonaci</li> <li>- oznamovací a tázací věty</li> <li>-13 písmen azbuky</li> <li>-představování</li> <li>-otázky a odpovědi jak se kdo jmenuje</li> <li>- kdo je to ?</li> <li>- to není...,ale to je</li> </ul>

2. Seznámení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- číslovky 1-10</li> <li>- oslovení 1.pád podst.jm.</li> <li>- 12 písmen azbuky</li> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- seznamování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> </ul>

3. Mluvíte rusky?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyblivý přízvuk</li> <li>- procvičování intonace</li> <li>- 8 písmen azbuky</li> <li>- jotovaná písmena</li> <li>- zápor u sloves</li> <li>- jména příslušníků národů</li> <li>- časování sloves</li> <li>- číslovky 11-20</li> <li>-dotazy odkud kdo je</li> <li>- kolik je komu let</li> <li>- který jazyk zná</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva</li> </ul>

4. Na návštěvě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa,pohyblivý přízvuk</li> <li>- nepřízvučné o a</li> <li>- sl. učit se,dívat se</li> <li>- intonace zvolacích vět</li> <li>- souhmné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30-100</li> <li>- podst.jm. m.a ž. rodu</li> <li>- osobní zájmena v 1.a 3.p.</li> <li>- budoucí čas sloves</li> <li>- vyjádření radosti,údivu při telefonování</li> <li>- odstranění nedorozumění</li> <li>- V.Vysockij - hudební skladatel,báseň</li> </ul>

1. ročník

5. Rodina, povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, příbuzní, sourozenci</li> <li>- kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2,3,4,</li> <li>- sloveso "být" v přítomném čase</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- druhy povolání, povolání rodičů</li> <li>- co koho zajímá, co se komu líbí</li> <li>- 7. pád podstatných jmen</li> <li>- 4. pád osobních zájmen</li> <li>- slovesa "chtít, líbit se, zajímat se</li> <li>- rozšiřující texty na téma povolání</li> </ul>

6. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo má koho (co) rád</li> <li>- co kdo rád dělá ve volném čase</li> <li>- týdenní program</li> <li>- pozvání</li> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova-/-eva-</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- slovesné vazby "hrát na něco", "hrát něco"</li> </ul>

7. Inzeráty, seznámení se

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo se s kým chce seznámit</li> <li>- kdo si s kým chce dopisovat</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- psaní adresy</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul>

2. ročník

3 týdně, V

1. Ve škole, na vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se zapsat do kurzu jazyků</li> <li>- orientace ve školní budově</li> <li>- začátek a konec vyučování</li> <li>- rozvrh hodin, o přestávce</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty</li> <li>- známky, písemné práce z různých předmětů</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vykání</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podst. jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle</li> </ul>

2. ročník

2. Cesta za nákupy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> <li>- jak a čím někam dojedeme</li> <li>- v metru</li> <li>- co komu koupit</li> <li>- kolik co stojí</li> <li>- co komu sluší (nesluší)</li> <li>- kdo koho potkal</li> <li>- časování sloves "jet", "moci", "zeptat se", "vzít"</li> <li>- infinitivní věty</li> <li>- 1., 2. a 4. pád množ. čísla podst. jmen</li> </ul>

3. Petrohrad, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do Petrohradu</li> <li>- co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradu</li> <li>- kdo tam byl a co se mu tam líbilo</li> <li>- kdo tam chce jet a kdy tam pojedě</li> <li>- co si tam chce prohlédnout</li> <li>- skloňování podst. jmen středního rodu v jedn. čísle</li> <li>- nesklonná podst. jména</li> <li>- vazby s předložkami "po"</li> <li>- text - Moskva</li> </ul>

4. Praha

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak informovat o Praze zahraniční turisty</li> <li>- která místa v Praze jim ukázat</li> <li>- co si chtějí v Praze prohlédnout, na co se často ptají</li> <li>- skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn</li> <li>- texty - O Bruncvíkovi, z Průvodce Prahou</li> </ul>

3. ročník

3 týdně, V

1. Setkání, jak se máš

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl</li> <li>- jak se kdo má, jak se komu daří, co je nového</li> <li>- kdo kde byl, co dělal</li> <li>- sloveso "vrátit se"</li> <li>- věty typu "musím (musel jsem)"</li> <li>- jak komunikují lidé v různých zemích</li> <li>- prožití letních prázdnin</li> </ul>

3. ročník

2. Jak kdo vypadá

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo vypadá</li> <li>- kdo je komu podobný</li> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- konkurz</li> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- tvrdá přídavná jména</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- datum</li> </ul>

3. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava módní přehlídky</li> <li>- jak se kdo oblékne, co má kdo na sobě</li> <li>- co kdo potřebuje</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- použití zájmen "jaký, který"</li> <li>- slovesa "obléknout se, obléknout, sundat"</li> <li>- předložka "pro"</li> <li>- věty typu "potřebuji ..."</li> </ul>

4. Charakter člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- komu je třeba pomáhat</li> <li>- co kdo má (musí, nesmí) dělat</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- spojky "protože, proto"</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> </ul>

5. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaké je a jaké bylo počasí</li> <li>- počasí a roční období</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- co se může stát při rychlé změně počasí</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>

4. ročník

## 4. ročník

3 týdně, V

### 1. Sibiř

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí na Sibiři, počasí v létě a v zimě</li> <li>- příroda, nerostné bohatství Sibiře</li> <li>- určování času</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- A.I.Solženicyn</li> </ul>

### 2. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy ekologie, zhoršování sloučasné ekologické situace</li> <li>- život v souladu s přírodou</li> <li>- co dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- vazba "účastnit se něčeho"</li> <li>- časování slovesa "dávat" a sloves odvozených</li> <li>- ženská podstatná jména podle vzoru "тетрадь"</li> <li>- ekologické problémy Sibiře</li> <li>- V.P.Astařev</li> </ul>

### 3. Vítejte v Moskvě, na letišti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se informovat o přeletu a odletu letadla</li> <li>- jak rezervovat pokoj v hotelu, jak se ubytovat</li> <li>- co dělat, kdyby vás po přeletu nikdo nečekal</li> <li>- co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly</li> <li>- určování času (pokračování)</li> <li>- slovesné vazby "děkovat, poděkovat někomu za něco"</li> <li>- slovesa "otevřít, zavřít"</li> <li>- částice "-li", spojka "jestli"</li> <li>- podmiňovací způsob, podmínkové věty</li> </ul>



#### 4. ročník

### 4. Kde poobědváme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak poradit, kde je možno poobědvat</li> <li>- jak si objednat jídlo v restauraci</li> <li>- jak hovořit u stolu</li> <li>- co kdo jí a pije</li> <li>- komunikace při nákupu potravin</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesa "jíst a pít"</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- N.V.Gogol</li> </ul>

### 5. Životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sl.vazby odlišné od češtiny</li> <li>- vidové dvojice</li> <li>- věty typy Nemám komu psát</li> <li>- různé významy českého slovesa mít</li> <li>- větný a členský zápor</li> <li>- obraz ruské společnosti</li> <li>- církev ve společnosti</li> <li>- rusko-české vztahy</li> <li>- role Ruska v Evropě</li> <li>- A.Achmatovová - ruská současná poezie</li> </ul>

### 6. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- byt, zařízení domu</li> <li>- výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- stěhování do nového bytu, důvody</li> <li>- nabídka bytů v inzerátech</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>- vazby s infinitivem</li> <li>- podst. jména typu "bratr, přítel" v mn. čísle</li> <li>- podst. jména typu "matka, dcera"</li> <li>- 6. pád podst. jmen muž. rodu s koncovkou "ý"</li> <li>- odlišné vazby "oženit se, vdát se"</li> <li>- můj pokoj, náš byt</li> <li>- moje vysněné bydlení</li> </ul>

## 7. Zdraví a sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo pečuje o své zdraví</li> <li>- co je zdraví užitečné a škodlivé</li> <li>- rozhovor pacienta s lékařem</li> <li>- druhy nemocí, části lidského těla</li> <li>- jak souvisí sport se zdravím</li> <li>- na stadionu, průběh sportovního zápasu</li> <li>- kdo komu fandí</li> <li>- druhy sportů</li> <li>- který sport má kdo rád a kterému se aktivně věnuje</li> <li>- předložkové vazby s 2. pádem</li> <li>- vazby "fandit někomu, starat se o někoho"</li> <li>- podstatná jména zakončená na -ž, -š, -č, -šč, -c</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;

- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika, který je v RVP rozdělen na pět tematických okruhů (Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do všech ročníků studia.

Žáci tak získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se obratně upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární, kvadratické i další rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, stále důležitější se jeví výuka elementů statistiky, zejména schopnost správné interpretace statistických dat. Nezastupitelné místo ve studiu matematiky má planimetrie a stereometrie, které vedou žáky k rozvíjení geometrické představivosti a rozvíjejí dovednost přesného a estetického rýsování. V analytické geometrii se pak utváří a prohlubuje pochopení vztahu mezi geometrií na straně jedné a aritmetikou a algebrou na straně druhé. Matematika vede žáky k intuitivnímu porozumění rozdílu mezi „konečným“ a „nekonečným“, zejména při výuce pojmu limita posloupnosti a limita funkce.

Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají studenti s hlubším zájmem o matematiku možnost dále rozvíjet a prohlubovat své matematické vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Volitelná matematika.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.4
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
  - KP 1.5

## 1. ročník

3+1 týdně, P

### 1. Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 11.2</li> <li>• Ma 11.3</li> <li>• Ma 11.4</li> <li>• Ma 11.5</li> <li>• Ma 11.6</li> <li>• Ma 12.1</li> <li>• Ma 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami (doplňek, sjednocení a průnik množin, rozdíl množin), intervaly, Vennovy diagramy</li> <li>- Výroková logika – výroky, negace výroku, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, kvantifikátory</li> <li>- Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz</li> <li>- Obor přirozených čísel - znaky dělitelnosti, násobek a dělitel čísla, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla a čísla složená</li> </ul>

1. ročník

## 2. Úpravy výrazů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.3</li> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny</li> <li>- Výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>

## 3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.2</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.8</li> <li>• Ma 12.9</li> <li>• Ma 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnice a nerovnice, důsledkové a ekvivalentní úpravy, zkouška</li> <li>- Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, řešení výpočtem i graficky</li> <li>- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy</li> </ul>

## 4. Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.8</li> <li>• Ma 12.9</li> <li>• Ma 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratická rovnice a nerovnice, řešení výpočtem i graficky, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>- Rovnice a nerovnice řešené převodem na kvadratické rovnice (v součinném a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou)</li> <li>- Soustavy lineárních a kvadratických rovnic</li> </ul>

## 5. Další typy rovnic a nerovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.3</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.8</li> <li>• Ma 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- Rovnice řešené vhodnou substitucí</li> <li>- Rovnice a nerovnice s parametrem</li> </ul>

## 6. Základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie v rovině - rovinné útvary a jejich klasifikace, přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů, konvexní a nekonvexní útvar, vzájemná poloha přímek, vzdálenosti, odchylky</li> <li>- Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy</li> <li>- Mnohoúhelníky, úhly v mnohoúhelníku</li> <li>- Čtyřúhelníky</li> <li>- Kružnice, kruh a jejich části, vzájemné polohy s přímkou, úhly v kružnici</li> <li>- Obvody a obsahy rovinných útvarů</li> </ul>

## 7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Množiny bodů dané vlastností, konstrukční úlohy</li> <li>- Konstrukce na základě výpočtu</li> </ul>

1. ročník

2. ročník

3+1 týdně, P

1. Zobrazení v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 15.1</li> <li>Ma 15.3</li> <li>Ma 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, jejich využití v konstrukčních úlohách</li> <li>Stejnolehlost, její využití v konstrukčních úlohách</li> </ul>

2. Funkce a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.3</li> <li>Ma 12.5</li> <li>Ma 14.1</li> <li>Ma 14.2</li> <li>Ma 14.3</li> <li>Ma 14.5</li> <li>Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce</li> <li>Lineární funkce a její graf, užití při řešení rovnic</li> <li>Některé vlastnosti funkcí - rostoucí a klesající funkce, funkce prostá</li> <li>Funkce absolutní hodnota, grafy funkcí s absolutní hodnotou</li> <li>Další vlastnosti funkcí - sudá, lichá, omezená, maximum a minimum funkce</li> <li>Kvadratická funkce, její graf, vlastnosti a užití</li> <li>Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce</li> <li>Mocninné funkce, mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>Inverzní funkce</li> <li>Funkce druhá odmocnina, další odmocniny, počítání s odmocninami</li> <li>Mocniny s racionálním a iracionálním exponentem</li> </ul>

3. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.5</li> <li>Ma 12.9</li> <li>Ma 14.1</li> <li>Ma 14.2</li> <li>Ma 14.3</li> <li>Ma 14.4</li> <li>Ma 14.5</li> <li>Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponenciální funkce, jejich grafy a vlastnosti, exponenciální rovnice</li> <li>Logaritmické funkce, jejich grafy a vlastnosti, logaritmické rovnice</li> </ul>

4. Goniometrické funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma 12.4</li> <li>Ma 12.5</li> <li>Ma 12.9</li> <li>Ma 14.1</li> <li>Ma 14.2</li> <li>Ma 14.3</li> <li>Ma 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodická a složená funkce</li> <li>Goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>Oblouková a stupňová míra, jednotková kružnice, orientovaný úhel</li> <li>Goniometrické funkce sinus a kosinus, jejich grafy a vlastnosti</li> <li>Goniometrické funkce tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti</li> <li>Vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů, goniometrické rovnice</li> </ul>

2. ročník

5. Trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 14.6</li> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trigonometrie - sinová a kosinová věta</li> <li>- Trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>- Užití sinové a kosinové věty v praktických úlohách</li> </ul>

6. Základy stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.5</li> <li>• Ma 15.6</li> <li>• Ma 15.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrie v prostoru, základní tělesa, volné rovnoběžné promítání</li> <li>- Polohové a metrické vlastnosti - vzájemná poloha přímek a rovin</li> <li>- Polohové úlohy - řezy, průsečnice rovin, průsečík přímky a roviny, průnik přímky s tělesem</li> <li>- Metrické úlohy - odchylky, kolmost, vzdálenosti</li> <li>- Tělesa, jejich povrchy a objemy</li> </ul>

3. ročník

2+2 týdně, P

1. Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 12.3</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru, absolutní hodnota</li> <li>- Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny</li> <li>- Goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru</li> <li>- Moivreova věta, mocnina komplexního čísla</li> <li>- Binomická rovnice</li> <li>- Lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>

2. Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 13.1</li> <li>• Ma 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla</li> <li>- Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním</li> <li>- Kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník</li> <li>- Binomická věta</li> </ul>

3. ročník

### 3. Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 13.1</li> <li>• Ma 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>- Vlastnosti pravděpodobnosti, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>- Nezávislost jevů - pravděpodobnost závislých a nezávislých jevů, Bernoulliovo schéma</li> </ul>

### 4. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 13.3</li> <li>• Ma 13.4</li> <li>• Ma 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)</li> </ul>

### 5. Operace s vektory

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zavedení soustavy souřadnic</li> <li>- Vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>- Vektory a operace s nimi, lineární kombinace vektorů</li> <li>- Velikost vektorů, skalární součin a jeho užití, úhel dvou vektorů</li> <li>- Vektorový součin a jeho užití, smíšený součin</li> </ul>

### 6. Analytické vyjádření lineárních útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.8</li> <li>• Ma 15.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analytická geometrie v rovině - analytická vyjádření přímky v rovině (parametrická a obecná rovnice přímky, směnicový a úsekový tvar rovnice přímky)</li> <li>- Polohové úlohy v rovině - vzájemná poloha přímek, průsečík dvou přímek,...</li> <li>- Metrické úlohy v rovině - odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky,...</li> <li>- Analytická geometrie v prostoru - parametrické vyjádření přímky, parametrická rovnice roviny, obecná rovnice roviny</li> <li>- Polohové úlohy v prostoru - vzájemné polohy přímek a rovin, průsečík dvou přímek, průsečnice dvou rovin, průnik přímky a roviny,...</li> <li>- Metrické úlohy v prostoru - vzdálenosti, odchylky,...</li> </ul>

### 7. Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.10</li> <li>• Ma 15.11</li> <li>• Ma 15.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola a hyperbola</li> <li>- Kružnice - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečny</li> <li>- Elipsa - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha elipsy a přímky, tečny</li> <li>- Hyperbola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha hyperboly a přímky, tečny</li> <li>- Parabola - definice, vlastnosti, rovnice, vzájemná poloha paraboly a přímky, tečny</li> <li>- Kulová plocha, tečná rovina</li> <li>- Vyšetřování množin bodů metodou souřadnic</li> </ul>



4. ročník

## 4. ročník

2+2 týdně, P

### 1. Posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 14.1</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.6</li> <li>• Ma 14.7</li> <li>• ČaSP 15.6</li> <li>• ČaSP 15.7</li> <li>• ČaSP 15.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posloupnost, způsoby určení posloupností</li> <li>- Některé vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost), grafy</li> <li>- Matematická indukce</li> <li>- Aritmetická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí aritmetické posloupnosti</li> <li>- Geometrická posloupnost a její vlastnosti, úlohy řešené pomocí geometrické posloupnosti, úlohy finanční matematiky</li> </ul>

### 2. Limita posloupnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 14.1</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limita posloupnosti, věty o limitách, výpočty limit, posloupnost konvergentní a divergentní</li> </ul>

### 3. Nekonečná řada

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nekonečná řada a její součet</li> </ul>

### 4. Základy diferenciálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 11.5</li> <li>• Ma 11.6</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 14.1</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementární funkce a jejich vlastnosti</li> <li>- Spojitost funkce</li> <li>- Limita funkce</li> <li>- Derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace elementárních funkcí, derivace složené funkce</li> <li>- Průběh funkce</li> <li>- Užití diferenciálního počtu</li> </ul>

4. ročník

### 5. Základy integrálního počtu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 11.5</li> <li>• Ma 11.6</li> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primitivní funkce a neurčitý integrál</li> <li>- Výpočet neurčitých integrálů (metoda substituční a per partes)</li> <li>- Určitý integrál a jeho výpočet</li> <li>- Užití integrálního počtu</li> </ul>

### 6. Systematizace a opakování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 16.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybrané kapitoly pro přípravu k maturitní zkoušce</li> </ul>

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních

- vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

### 5.3.1 Informatika a výpočetní technika 8

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8 je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Informatika a výpočetní technika 8 je předmět, který navazuje na předmět Informatika a výpočetní technika ze ŠVP NiGy. S ohledem na návaznost bude do výuky zaveden ve školním roce 2011-2012. V přechodném období od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2011 bude výuka v kvintě a od

1. 9. 2010 do 30. 6. 2012 výuka v sextě probíhat dle učebního plánu Informatika a výpočetní technika 8P.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem. Umožňuje žákům pracovat s programy ze sady MS Office pokročilým způsobem, osvojit si práci s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy multimediální tvorby i bezpečného ukládání dat.

Informatika a výpočetní technika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě a v sextě.

Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač

pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozicí barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparáty, DVD kameru, mikrofony, datavideoprojektor, zálohovací zařízení (USB HDD, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3

- KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.4
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.3
  - KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.5

## 1. ročník

2 týdne, V

### 1. Úvod do informatiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky</li> <li>- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</li> <li>- ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</li> </ul>

### 2. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat</li> </ul>

### 3. Software

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</li> <li>- princip vytváření datových souborů, rozlišení spustitelných a datových souborů</li> </ul>

### 4. Informační síť

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</li> <li>- fungování sítí mobilních telefonů a GPS</li> <li>- technické způsoby připojení k sítím</li> <li>- zabezpečené připojení, digitální certifikát serveru</li> <li>- pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména</li> <li>- webové prohlížeče</li> </ul>

1. ročník

## 5. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi</li> <li>- veřejnoprávní a komerční média</li> <li>- způsoby manipulace s příjemcem sdělení, reklama ( i skrytá)</li> <li>- přínos informatiky komerčním organizacím, veřejné a státní správě</li> </ul>

## 6. Údržba a ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</li> <li>- problematika spamu a obrana proti němu, hoax</li> <li>- zásady vytvoření bezpečného hesla</li> </ul>

## 7. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</li> <li>- webové a desktopové aplikace z hlediska uživatelského přístupu a technického řešení</li> <li>- princip fungování internetových obchodů</li> <li>- přínosy a rizika internetových sociálních sítí</li> <li>- elektronická komunikace, princip fungování elektronické pošty, emailový klient</li> <li>- IP telefonie, VoIP, IM, on-line komunikace textová i hlasová</li> </ul>

## 8. Informace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</li> <li>- katalogy, vyhledávače, webové prohlížeče</li> </ul>

## 9. Sdílení odborných informací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning, LMS</li> <li>- tvorba sdíleného obsahu - wiki zdroje</li> </ul>

## 10. Informační etika a legislativa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</li> <li>- licence, ochrana proti nelegálnímu šíření</li> </ul>

## 11. Publikování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> </ul>

1. ročník

## 12. Textové editory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se styly</li> <li>- obsah a rejstřík</li> <li>- oddíly</li> <li>- záhlaví a zápatí</li> <li>- makroinstrukce</li> <li>- hromadná korespondence (včetně jiných datových zdrojů)</li> <li>- hypertextové odkazy</li> <li>- sledování změn a týmová spolupráce</li> <li>- import z jiných formátů a export do jiných formátů, PDF</li> <li>- tisk</li> </ul>

## 13. Tvorba webových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura webu, složení webové stránky</li> <li>- princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů</li> <li>- vytvoření vlastního webu s využitím publikačního webového systému</li> <li>- zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdne, V

### 1. Fotografování a fotoaparáty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	Fotografování, důležité pojmy a základní techniky.

### 2. Grafické editory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy fotografií</li> <li>- HTML Galerie</li> <li>- DVD promítání</li> </ul>

### 3. Prezentační software, export a import dat

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3</li> <li>• IVT 13.1</li> <li>• IVT 13.2</li> </ul>	prezentační software, multimedia, export a import dat

### 4. Tabulkové procesory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	Aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové procesory <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tabulkou, operace s daty</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- vizualizace dat, tvorba a editace grafu</li> <li>- filtrování a řazení dat</li> <li>- kontingenční tabulky</li> <li>- další vestavěné funkce</li> </ul>

2. ročník

### 5. Algoritmizace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</li> </ul>

### 6 Databáze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> <li>• IVT 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- databáze</li> <li>- tabulky a práce se záznamy</li> <li>- formuláře</li> <li>- sestavy</li> <li>- export a import dat</li> <li>- formulářové programy</li> </ul>

## 5.3.2 Informatika a výpočetní technika 4

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 4:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v sekundě (7. ročníku) a 2 hodiny týdně v tercii (8. ročníku). Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají k dispozici barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a DVD kameru, datavideoprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení



- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.3
  - KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.5

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

1. Úvod do informatiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky

2. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> </ul>	- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat

3. Software

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	- software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí

4. Informační sítě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> </ul>	- informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat

5. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.4</li> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> </ul>	- digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi

6. Údržba a ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3</li> </ul>	- údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat

7. Ergonomie, hygiena a bezp. práce s ICT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami

1. ročník

### 8. Internet

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> </ul>	- internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu

### 9. Informace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> </ul>	- informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy

### 10. Sdílení odborných informací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> </ul>	- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning

### 11. Informační etika, legislativa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů

### 12. Publikování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.4</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování

### 13. Textové editory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	- aplikační software pro práci s informacemi – textové editory

### 14. Tabulkové kalkulátory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 13.2</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	- aplikační software pro práci s informacemi – tabulkové kalkulátory

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

1. Grafické editory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi – rastrová a vektorová grafika</li> <li>- zpracování a úprava rastrových obrázků(zpracování digitální fotografie) Webové fotogalerie</li> <li>- zpracování obrázků ve vektorové grafice</li> </ul>

2. Multimedia

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- multimedia</li> <li>- zpracování zvuku</li> <li>- zpracování obrazu</li> <li>- export a import dat</li> </ul>

3. Prezentační software

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- programy pro tvorbu prezentací</li> <li>- export a import dat</li> </ul>

4. Databáze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- úvod do problematiky databází</li> </ul>

5. Algoritmizace úloh

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</li> </ul>

5.3.3 Informatika a výpočetní technika 8P

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8P:

V třídním výkazu i v třídní knize bude tento předmět uváděn jako Informatika a výpočetní technika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika 8P je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou

k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Informatika a výpočetní technika 8P je předmět, který upravuje návaznost na předmět Informatika a výpočetní technika ze ŠVP NiGy. S ohledem na to, že ve školním roce 2009 - 2010 a 2010 - 2011 žáci kvinty ještě neměli na nižším gymnáziu výuku Informatiky a výpočetní techniky dle ŠVP NiGy, nelze ve výuce pokračovat učebním plánem Informatika a výpočetní technika 8. V přechodném období od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2011 pro kvintu a od 1. 9. 2010 do 30. 6. 2012 pro sextu bude výuka probíhat dle učebního plánu Informatika a výpočetní technika 8P. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem. Umožňuje žákům pracovat s programy ze sady MS Office pokročilým způsobem, osvojit si práci s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy multimediální tvorby i bezpečného ukládání dat.

Informatika a výpočetní technika 8P je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě a v sextě. Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, DVD kameru, mikrofony, datavideoprojektor, zálohovací zařízení (USB HDD, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika a výpočetní technika umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2

- KU 1.3
- KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.4
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.3
  - KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3

## 1. ročník

2 týdně, V

### 1. Hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	- ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami

### 2. Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.3</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami - údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat

1. ročník

### 3. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat</li> </ul>

### 4. Software

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.2</li> <li>• IVT 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</li> <li>- princip vytváření datových souborů, rozlišení spustitelných a datových souborů</li> </ul>

### 5. Informační sítě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.1</li> <li>• IVT 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</li> <li>- fungování sítí mobilních telefonů a GPS</li> <li>- technické způsoby připojení k sítím</li> <li>- zabezpečené připojení, digitální certifikát serveru</li> <li>- pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména</li> <li>- webové prohlížeče</li> </ul>

### 6. Digitální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 11.3</li> <li>• IVT 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi</li> <li>- veřejnoprávní a komerční média</li> <li>- způsoby manipulace s příjemcem sdělení, reklama ( i skrytá)</li> <li>- přínos informatiky komerčním organizacím, veřejné a státní správě</li> </ul>

### 7. Internet a informace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</li> <li>- informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</li> <li>- sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</li> </ul>

### 8. Informační etika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</li> <li>- licence, ochrana proti nelegálnímu šíření</li> </ul>

### 9. Publikování, textové editory a tabulkové kalkulatory

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</li> <li>- aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulatory</li> </ul>

### 10. Grafické editory 1

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>editory vektorové grafiky</li> <li>rastrové editory</li> </ul>

1. ročník

### 11. Modelování a simulace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	Aplikační software pro práci s informacemi – modelování a simulace

### 12. Tvorba webových stránek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura webu, složení webové stránky</li> <li>- princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů</li> <li>- vytvoření vlastního webu s využitím publikačního webového systému</li> <li>- zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdne, V

### 1. Fotografování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady fotografování</li> <li>- export a import dat - USB propojení fotoaparát počítač, čtečky paměťových karet</li> </ul>

### 2. Grafické editory 2

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi – grafické editory,</li> <li>- úprava fotografií pro DVD Slide Show</li> </ul>

### 3. Prezentční software 1

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentační software - tvorba DVD Slide Show</li> </ul>

### 4. Multimedia 1

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multimedia - práce se zvukem</li> </ul>

### 5. Multimedia 2

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multimedia - tvorba DVD videa</li> </ul>

### 6. Prezentční software 2

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentační software - MS Power Point</li> </ul>



2. ročník

### 7. Databáze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační software pro práci s informacemi</li> <li>- úvod do problematiky databází</li> </ul>

### 8. Algoritmizace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</li> </ul>

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představitivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných

záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;

- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

## 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0+2

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je vytváření a rozvíjení historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s děním evropským a světovým. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, zejména v souvislosti s budoucností v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy, které umožní žákům lépe proniknout k podstatě historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem dat, faktů a definitivních závěrů, ale především stále tázání po smyslu minulosti, přítomnosti i budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím událostí dějin regionálních a místních. Zásadní důraz je kladen na poznání moderních dějin, zejména období 20. století. Studenti jsou vedeni k pochopení vzniku a fungování totalitních režimů v kontrastu s demokratickým systémem.

Při výuce dějepisu využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a kromě nich dále tyto klíčové strategie:

- učitel podporuje logické vyvozování a předvídaní specifických závěrů z analýzy historických faktů
- učitel pomáhá najít praktické využití znalosti historie pro současnost
- učitel vede žáky k aktivní ochraně dochovaných kulturních a materiálních hodnot vytvořených v minulosti

### 1. ročník

2 týdně, P

#### 1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 11.1</li> <li>• Dě 11.2</li> </ul>	předmět, metody, prameny, pomocné vědy historické

1. ročník

## 2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1</li> <li>Dě 12.2</li> <li>Dě 12.3</li> </ul>	vznik a vývoj člověka periodizace pravěku, přisvojovací a výrobní hospodářství, neolitická revoluce nejvýznamnější naleziště světa a Evropy pravěk na našem území - doba bronzová, železná, římská, Germáni stěhování národů

## 3. Starověk - despocie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1</li> <li>Dě 13.1</li> <li>Dě 13.2</li> <li>Dě 13.3</li> </ul>	charakteristika starověkých států Mezopotámie - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary a jejich kulturní dědictví Egypt - přírodní podmínky, osídlení, státní útvary Východní středomoří a Malá Asie - Palestina, Fenicie, Persie Indie a Čína

## 4. Starověk - Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1</li> <li>Dě 13.1</li> <li>Dě 13.3</li> </ul>	Řecko - krétská a mykénská kultura nejstarší období řeckých dějin polis - Athény, Sparta řecko - perské války Perikles, peloponéská válka kultura klasického Řecka Makedonie, helénismus

## 5. Starověk - Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1</li> <li>Dě 13.1</li> <li>Dě 13.2</li> <li>Dě 13.3</li> <li>Dě 14.1</li> </ul>	Řím - osídlení a přírodní podmínky Etruskové republika, ovládnutí ostrova punské války ovládnutí středomoří - krize republiky principát - rozmach a krize říše dominát - křesťanství rozdělení Římské říše. nájezdy barbarů barbarské státy, zánik Západořímské říše

## 6. Počátky feudalismu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dě 12.1</li> <li>Dě 13.3</li> <li>Dě 14.1</li> <li>Dě 14.4</li> </ul>	svět kolem roku 476 barbarské státy raně feudální říše - Franská říše, Arabská říše, Byzantská říše

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Raný feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 14.2</li> <li>• Dě 14.3</li> <li>• Dě 14.1</li> </ul>	<p>První státní útvary na našem území - Sámův kmenový svaz, Velká Morava Evropa po rozpadu Franské říše - počátky Francie, Itálie, Svatá říše římská n. n., Anglie, severní Evropa, Vikingové, Kyjevská Rus, Bulharsko, Polsko, Maďarsko Vznik českého státu, Přemyslovci Románská kultura</p>

2. Vrcholný feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>křížové výpravy stoletá válka Anglie a Francie po stoleté válce Lucemburkové Gotická kultura Husitství - příčiny, průběh a důsledky Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p>

3. Pozdní feudalismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 14.2</li> <li>• Dě 14.4</li> <li>• Dě 14.5</li> <li>• Dě 15.2</li> <li>• Dě 15.4</li> </ul>	<p>hospodářský vývoj Evropy mimoevropský vývoj - turecká expanze, zánik Byzance Španělsko a Portugalsko před r. 1492 zámořské cesty a jejich důsledky mimoevropské civilizace</p>

4. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 15.1</li> <li>• Dě 15.2</li> <li>• Dě 15.3</li> <li>• Dě 15.4</li> <li>• Dě 15.5</li> </ul>	<p>humanismus a renesance reformace a protireformace Evropa kolem roku 1600 - situace v Anglii, Francii, v Habsburském soustátí (Španělsko, Nizozemí a české země)</p>

5. Třicetiletá válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 15.4</li> <li>• Dě 15.5</li> </ul>	<p>Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny, průběh, Vestfálský mír</p>

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 15.4</li> <li>• Dě 15.5</li> <li>• Dě 16.2</li> <li>• Dě 16.3</li> </ul>	<p>revoluce v Anglii francouzský absolutismus barokní kultura mezinárodní vztahy v 18. století habsburské soustátí Prusko, Polsko-litevská unie Rusko</p>

2. Osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 14.3</li> <li>• Dě 15.1</li> <li>• Dě 15.5</li> <li>• Dě 16.1</li> </ul>	<p>osvícenství a osvícenský absolutismus vláda Marie Terezie a Josefa II.</p>

3. Vznik moderní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 14.3</li> <li>• Dě 15.5</li> <li>• Dě 16.1</li> <li>• Dě 16.2</li> <li>• Dě 16.4</li> <li>• Dě 16.5</li> </ul>	<p>průmyslová revoluce vznik USA Velká Francouzská revoluce napoleonská politika a Vídeňský kongres klasicismus a empír rovnováha sil a revoluční vlny 20. a 30. let národní obrození revoluce 1848 v Evropě a v Čechách Bachův absolutismus prusko-rakouská válka, rakousko-uherské vyrovnání česká politika po r. 1867, vznik politického pluralismu u nás východní otázka</p>

4. Svět na konci 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 16.4</li> <li>• Dě 16.5</li> <li>• Dě 16.6</li> </ul>	<p>mezinárodní vztahy na konci 19. století sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA technicko-vědecká revoluce kultura na přelomu 19. a 20. století - vznik moderního umění velmoci na začátku 20. století a lokální válečné konflikty</p>

5. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 16.6</li> </ul>	<p>příčiny a průběh únorová a říjnová revoluce v Rusku čs. účast v bojích Versailleská konference</p>

3. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Moderní doba I (1918-1945)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 17.1</li> <li>• Dě 17.2</li> <li>• Dě 17.3</li> <li>• Dě 17.4</li> <li>• Dě 17.5</li> <li>• Dě 18.3</li> </ul>	výsledky a důsledky 1. světové války vznik ČSR - 20. léta situace v jednotlivých zemích a vztahy mezi nimi kolonie a závislá území světová hospodářská krize - příčiny, projevy, důsledky fašismus a nacismus - zdroje, znaky, představitelé fašistické agrese - Japonsko, Itálie, Španělsko Mnichovská dohoda a zánik ČSR SSSR ve 30. letech - stalinismus, územní agrese předpoklady a příčiny, zájmy a cíle průběh bojů v Evropě, Africe a Tichomoří vznik protifašistické koalice a její konference situace na čs. území, domácí a zahraniční odboj

2. Moderní doba II (1945 - současnost)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 17.1</li> <li>• Dě 17.3</li> <li>• Dě 17.5</li> <li>• Dě 18.1</li> <li>• Dě 18.2</li> <li>• Dě 18.3</li> <li>• Dě 18.4</li> <li>• Dě 18.5</li> <li>• Dě 18.6</li> </ul>	mírové podmínky a poválečná obnova, OSN, Marshallův plán bipolární svět - vznik studené války (vznik NATO, Varšavské smlouvy, RVHP) poválečné Československo - cesta ke komunistickému převratu, rok 1948 ČSR - totalita: 50. léta, pokus o reformu 1968, normalizace vývoj východního a západního bloku - USA a SSSR do 80. let mezinárodní vztahy ve druhé polovině 20. století - krize a konflikty (Korea, Vietnam, Berlín, Kuba, Blízký a Střední východ, Afghánistán) rozpad sovětského bloku 1989 ve střední a východní Evropě, rozpad ČSFR Evropská Unie problémy a konflikty třetího světa

5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	0+2

Charakteristika předmětu

Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozvíjí poznatky získané v základním vzdělávání v občanské výchově. Studenti se seznámí s předmětem a metodami psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, religionistiky a filosofie.

V prvním ročníku v základech psychologie jsou studenti vedeni k pochopení lidské psychiky, psychických vlastností a procesů tak, aby lépe porozuměli sobě i druhým. Předmět přispívá k lepšímu zvládnutí zátěžových situací a ke kultivaci individuálních projevů a mezilidských vztahů. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života a významu lidské důstojnosti.

Ve druhém ročníku se učí základy sociologie. Cílem předmětu je ukázat lidského jedince jako součást lidského společenství. Studenti poznávají základní principy a mechanismy fungování společenských vztahů a společenských útvarů. Posuzují vývoj společnosti a její proměny v historických souvislostech. Studenti hodnotí jevy, které společnost stabilizují (rodina, náboženství) a jevy, které ji destabilizují (xenofobie, kriminalita, závislosti, náboženské sekty). Studenti jsou vedeni k rozpoznávání a odmítnutí extremistických a rasistických názorů. Při studiu společenských jevů pracují s různými statistikami, grafy a tabulkami, ze kterých dokáží vytěžit

potřebné údaje.

Ve třetím ročníku je předmět ZSV dotován již dvěma vyučovacími hodinami týdně a obsahuje základy politologie, práva, ekonomie a globalistiky. Studenti si osvojují principy fungování demokratické společnosti, rozvíjejí schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským problémům. Předmět posiluje právní vědomí, pozitivní občanské postoje a rozvíjí i vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity. V ekonomii se studenti seznamují s fungováním ekonomiky státu a chápou, jak se promítá do každodenního života občanů. Realisticky hodnotí různé politické a ekonomické koncepce a jejich důsledky - s vědomím, že informovanost je jedinou obranou proti nejruznějším manipulacím. Studenti jsou neustále vedeni k tomu, aby se zajímali o mezinárodní vztahy a aby sledovali začleňování naší země do světové i evropské spolupráce.

Ve čtvrtém ročníku je předmět věnován filosofii. Obsahuje stručný přehled hlavních filosofických systémů. Studenti se seznamují s podstatou filosofického myšlení a chápou filosofii jako možnost nahlédnout skutečnost z nového úhlu pohledu.

Předmět ZSV studenty učí chápat a kriticky přijímat různé aspekty společenského života, posuzovat různé přístupy k řešení problémů a aplikovat poznatky v praxi. Tím přispívá k formování vlastního světového názoru.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.2
  - KO 1.3

- KO 1.4
- KO 1.5
- KO 1.6
- KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.6
  - KP 1.7

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Předmět psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.3</li> </ul>	Předmět, metody, dějiny a osobnosti psychologie

### 2. Obecná psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 11.1</li> <li>• Zsv 11.3</li> <li>• Zsv 11.4</li> <li>• ČaSP 11.6</li> </ul>	vývoj a determinace lidské psychiky psychické procesy poznávací – čítí, vnímání, pozorování, představivost, myšlení, řeč psych. procesy paměťové, motivační psych. stavy psychologie činnosti – hra, učení, práce

### 3. Vývojová psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 11.2</li> </ul>	periodizace vývoje jedince

### 4. Sociální psychologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 11.5</li> <li>• Zsv 16.3</li> <li>• VZ 12.1</li> </ul>	sociální determinace osobnosti – socializace, socializační faktory sociální učení, chyby v sociálním poznávání mezilidské vztahy – komunikace, konflikt, asertivita psychohygiena - tréma, stres, frustrace

### 5. Psychologie osobnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 11.1</li> <li>• Zsv 11.3</li> <li>• Zsv 11.6</li> <li>• VZ 13.1</li> <li>• VZ 14.1</li> </ul>	utváření osobnosti vlastnosti osobnosti – rysy schopnosti, dovednosti temperament charakter, postoje poruchy osobnosti



1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Předmět sociologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.3</li> <li>• ČaSP 11.5</li> </ul>	Předmět, význam, struktura, dějiny, disciplíny sociologie

2. Sociální procesy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 12.4</li> <li>• VZ 12.2</li> </ul>	vznik a vývoj společnosti integrace a dezintegrace kultura socializace

3. Sociální útvary

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 12.1</li> <li>• Zsv 12.2</li> <li>• Zsv 12.3</li> <li>• VZ 12.2</li> <li>• VZ 12.3</li> </ul>	komunita (sekty), agregáty, dav, soc. skupiny sociogramy průzkumy veřejného mínění stratifikace rodina jako základní společenská jednotka - funkce rodiny, vznik a vývoj od pravěku, současná problematika

4. Stát, politika, moc

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 12.2</li> <li>• Zsv 13.9</li> <li>• Zsv 13.10</li> </ul>	vznik a vývoj státu od pravěku funkce státu organizace, instituce, byrokracie demokracie, totalita politická moc – síla, vliv, autorita legalita a legitimita moci občanské iniciativy a hnutí vliv a funkce sdělovacích prostředků

5. Patologické jevy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 12.4</li> <li>• Zsv 12.5</li> <li>• Zsv 16.6</li> <li>• Zsv 13.9</li> <li>• Zsv 13.11</li> </ul>	sociální deviace, sociální patologie kriminalita závislosti sociální kontrola

6. Sociologie a ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ 14.2</li> </ul>	problém trvale udržitelného vývoje

2. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Politologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 13.1</li> <li>• Zsv 13.2</li> <li>• Zsv 13.3</li> <li>• Zsv 13.4</li> <li>• Zsv 13.5</li> <li>• Zsv 13.6</li> <li>• Zsv 13.7</li> <li>• Zsv 13.8</li> <li>• ČaSP 11.1</li> <li>• ČaSP 11.2</li> </ul>	<p>předmět, význam, disciplíny politologie                      stát - vznik, znaky, opodstatněnost – anarchismus, totalitarismus                      forma státu, režim a jeho změny, vnitřní struktura státu                      demokracie – přímá, nepřímá, pluralitní                      dělba moci – legislativa –volby a volební systémy, exekutiva, justice                      Ústava ČR, Listina lidských práv                      politika, politická moc a její nositelé, politické strany, formy politické moci                      obec jako základní územněsprávní jednotka občanské společnosti</p>

2. Právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 14.1</li> <li>• Zsv 14.2</li> <li>• Zsv 14.3</li> <li>• Zsv 14.4</li> <li>• Zsv 14.5</li> <li>• Zsv 14.6</li> <li>• Zsv 14.7</li> <li>• Zsv 14.8</li> <li>• Zsv 14.9</li> <li>• ČaSP 11.4</li> <li>• ČaSP 12.1</li> <li>• ČaSP 12.2</li> <li>• ČaSP 12.3</li> <li>• ČaSP 13.4</li> <li>• ČaSP 14.3</li> <li>• ČaSP 14.4</li> <li>• VZ 14.3</li> <li>• VZ 13.4</li> <li>• VZ 14.4</li> </ul>	<p>základní pojmy, historický vývoj -právní norma, právní řád, právní vztahy                      občanské právo                      rodinné právo                      trestní právo                      pracovní právo                      obchodní právo                      soudy - soustava soudů, postavení soudců, státní zastupitelství, notářství, advokacie, občanské soudní řízení</p>

3. ročník

3. Ekonomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 13.1</li> <li>• ČaSP 13.2</li> <li>• ČaSP 13.3</li> <li>• ČaSP 13.4</li> <li>• ČaSP 13.5</li> <li>• ČaSP 13.6</li> <li>• ČaSP 13.7</li> <li>• ČaSP 14.1</li> <li>• ČaSP 14.2</li> <li>• ČaSP 14.3</li> <li>• ČaSP 14.4</li> <li>• ČaSP 14.5</li> <li>• ČaSP 14.6</li> <li>• ČaSP 14.7</li> <li>• ČaSP 15.1</li> <li>• ČaSP 15.2</li> <li>• ČaSP 15.3</li> <li>• ČaSP 15.4</li> <li>• ČaSP 15.5</li> <li>• ČaSP 15.6</li> <li>• ČaSP 15.10</li> <li>• ČaSP 15.9</li> <li>• ČaSP 15.7</li> <li>• ČaSP 15.11</li> </ul>	<p>základní pojmy, historie vědy  ekonomie a ekonomika, ekonomické potřeby, statky a služby, výroba a spotřeba  zboží, směna, trh, peníze - vznik, vývoj, funkce  HDP, HNP  finance, banky a bankovní soustava, inflace  hospodářská politika státu - cíle, funkce, nástroje, státní rozpočet, daně, trh práce – nezaměstnanost  ekonomické systémy  dějiny ekonomických teorií  vývoj české a československé ekonomiky - první republika, reálný socialismus, transformace, rozdělení ČSR,</p>

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 15.1</li> <li>• Zsv 15.2</li> <li>• Zsv 15.3</li> <li>• Zsv 15.4</li> <li>• Zsv 15.5</li> <li>• Zsv 15.6</li> </ul>	<p>mezinárodní organizace – OSN, EU  globální problémy lidstva  mezinárodní konflikty a humanitární problémy</p>

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Antická filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.1</li> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.4</li> </ul>	<p>vznik, předmět a disciplíny filozofie  řecká přírodní f. – milétská škola, pythagorejci, eleaté, Herakleitos, atomisté  řecká klasická f. – sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles  helénská f. – epikureismus, stoicismus, skepticismus, eklekticismus</p>

4. ročník

## 2. Křesťanská filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.5</li> </ul>	vznik a znaky křesťanství, Bible patristika, sv. Augustin scholastika, spor o univerzálie, Albert Veliký, sv. Tomáš Akvinský

## 3. Filosofie reformace a renesance

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.5</li> </ul>	znaky reformace Luther, Kalvín Česká reformace – Štítiny, Hus, Chelčický, Komenský znaky renesanční filozofie Mikuláš Kusánský, Erasmus Rotterdamský Empirismus a racionalismus Bacon, Locke, Berkeley, Hobbes, Hume Descartes, Leibniz, Spinoza

## 4. Osvícenství a německá klasická filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.5</li> </ul>	Francie – Montesquieu, Voltaire, Rousseau Německo – Kant, Fichte, Schelling, Hegel,

## 5. Filosofie 19. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.5</li> </ul>	marxismus pozitivismus a novopozitivismus iracionalismus a voluntarismus – Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche pragmatismus

## 6. Filosofie 20. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.5</li> </ul>	fenomenologie – Husserl, Patočka filozofie života – Bergson existencialismus křesťanská filozofie – novotomismus, evolucionismus postmoderní filozofie české filozofické myšlení v 19. a 20. století

# 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí.

Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat

jejich podstatné rysy či zákonitosti;

- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodních vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodních poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodních poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodních zákonů a specifických podmínek;
- předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

### 5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 2/3	2 2/3	2	0+2

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Hledání, poznávání a využívání fyzikálních zákonitostí podněcuje touhu žáka po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí mu možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád objevovat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Fyzikální veličiny a jejich měření
- Pohyb těles a jejich vzájemné působení
- Stavba a vlastnosti látek
- Elektromagnetické jevy, světlo
- Mikrosvět.

Tyto okruhy jsou v ŠVP zařazeny do všech čtyřech ročníků studia a podrobněji rozpracovány. V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z fyziky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě, dále dle časových a materiálových možností. Některá cvičení probíhají jako laboratorní cvičení s praktickým měřením a pozorováním, některá cvičení jsou teoretická a slouží k procvičování a prohlubování učiva.

Ve třetím a čtvrtém ročníku mají studenti s hlubším zájmem o fyziku možnost zvolit si volitelný předmět Seminář a cvičení z fyziky.

Náplň předmětu Fyzika souvisí s výukou dalších oborů, zejména matematikou, chemií, biologií a zeměpisem. Ve výuce jsou neustále využívány a prohlubovány dovednosti získané v matematice, zejména úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, práce s mocninami.

Při výuce Fyziky jsou používány všechny strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- žáci společně s učitelem formulují fyzikální problémy, hledají odpověď na ně a zpřesňují řešení těchto problémů
- zejména ve cvičeních z fyziky provádí žáci objektivní pozorování a měření podle individuálního či týmového plánu

- žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodních vztahů a zákonů
- žáci jsou seznamováni s možnými dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí, zdraví lidí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.6
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2

### 1. ročník

2 2/3 týdně, P

---

1. ročník

## 2. Úvod do studia fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.1</li> <li>Fy 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsah, metody a význam fyziky</li> <li>Fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>Soustavy fyzikálních veličin a jednotek</li> <li>Skalární a vektorové fyzikální veličiny</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítání s vektorovými veličinami</li> <li>Měření délky - absolutní a relativní odchylka měření</li> </ul>

## 3. Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.1</li> <li>Fy 11.2</li> <li>Fy 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanický pohyb</li> <li>Poloha hmotného bodu</li> <li>Trajektorie a dráha hmotného bodu</li> <li>Rychlost hmotného bodu</li> <li>Rovnoměrný pohyb</li> <li>Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb</li> <li>Volný pád</li> <li>Skládání pohybů a rychlostí</li> <li>Rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika přímočarého pohybu</li> <li>Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu</li> </ul>

## 4. Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2</li> <li>Fy 12.3</li> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné působení těles</li> <li>První Newtonův zákon</li> <li>Druhý Newtonův zákon</li> <li>Hybnost hmotného bodu</li> <li>Třetí Newtonův zákon</li> <li>Zákon zachování hybnosti</li> <li>Smykové tření</li> <li>Dostředivá síla</li> <li>Inerciální a neinerciální soustavy</li> <li>Setrvačné síly</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dynamika přímočarého pohybu</li> <li>Měření součinitele smykového tření</li> </ul>

## 5. Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> <li>Kinetická energie</li> <li>Potenciální energie</li> <li>Mechanická energie</li> <li>Souvislost změny mechanické energie s prací</li> <li>Zákon zachování energie</li> <li>Výkon a účinnost</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce, výkon, účinnost</li> </ul>

## 6. Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1</li> <li>Fy 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonův gravitační zákon</li> <li>Gravitační a tíhová síla, tíha tělesa</li> <li>Gravitační a tíhové zrychlení</li> <li>Pohyby těles v gravitačním poli Země</li> <li>Pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační pole a pohyby těles v gravitačním poli</li> </ul>



1. ročník

**7. Mechanika tuhého tělesa**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 11.2</li> <li>• Fy 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyb tuhého tělesa</li> <li>- Moment síly</li> <li>- Skládání a rozkládání sil, dvojice sil</li> <li>- Těžiště</li> <li>- Rovnovážná poloha</li> <li>- Kinetická energie</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanika tuhého tělesa</li> </ul>

**8. Mechanika kapalin a plynů**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 11.1</li> <li>• Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>- Tlak v kapalinách a plynech</li> <li>- Vztahová síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, chování těles</li> <li>- Proudění kapalin a plynů, rovnice spojitosti, rovnice Bernoulliho</li> <li>- Proudění reálné kapaliny</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- Proudění tekutin</li> </ul>

**1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> <li>• ČaSp 12.4</li> <li>• ČaSp 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>- Ochrana za mimořádných událostí (vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

**2. ročník**

2 2/3 týdně, P

**2. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinetická teorie látek</li> <li>- Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</li> <li>- Rovnovážný stav soustavy</li> <li>- Teplota a její měření, termodynamická teplota</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární veličiny</li> <li>- Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové</li> </ul>

2. ročník

### 3. Vnitřní energie, práce, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní energie a její změna</li> <li>Teplo</li> <li>Měrná tepelná kapacita</li> <li>Kalorimetrická rovnice</li> <li>První termodynamický zákon</li> <li>Přenos vnitřní energie</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Určení měrné tepelné kapacity pomocí směšovacího kalorimetru</li> </ul>

### 4. Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideální plyn</li> <li>Rozdělení molekul plynu, střední kvadratická rychlost</li> <li>Teplota a tlak plynu</li> <li>Stavová rovnice pro ideální plyn a pro plyn o stálé hmotnosti</li> <li>Děje s ideálním plynem, znázornění v diagramech</li> <li>Stavové změny z energetického hlediska</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavová rovnice ideálního plynu, tepelné děje s plynem</li> </ul>

### 5. Práce plynu, kruhový děj

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce plynu při stálém a proměnném tlaku, pracovní diagram</li> <li>Kruhový děj</li> <li>Druhý termodynamický zákon</li> <li>Tepelné motory, účinnost</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce plynu s využitím grafů</li> </ul>

### 6. Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.4</li> <li>Fy 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Látky krystalické a amorfí</li> <li>Krystalová mřížka - ideální; poruchy</li> <li>Deformace pevného tělesa, základní typy</li> <li>Normálové napětí; meze pružnosti, pevnosti, dovolené napětí, koeficient bezpečnosti</li> <li>Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem</li> <li>Teplotní roztažnost pevných těles - délková a objemová; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek</li> <li>Teplotní roztažnost pevných těles v praxi</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deformace pevného tělesa</li> <li>Teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>

### 7. Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrchová vrstva kapaliny</li> <li>Povrchová síla</li> <li>Povrchové napětí</li> <li>Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny</li> <li>Kapilární jevy</li> <li>Teplotní objemová roztažnost kapalin; součinitel teplotní roztažnosti kapalin</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Určení povrchového napětí kapaliny</li> </ul>

2. ročník

### 8. Změny skupenství látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tání a tuhnutí</li> <li>Změna objemu těles při tání a tuhnutí, závislost teploty tání na vnějším tlaku</li> <li>Sublimace a desublimace</li> <li>Vypařování a kapalnění, sytá pára, var</li> <li>Fázový diagram</li> <li>Vodní pára v atmosféře</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tepečná výměna při změně skupenství látek</li> <li>Určení měrného skupenského tepla tání</li> </ul>

### 9. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kmitavý pohyb (perioda, frekvence)</li> <li>Kinematika kmitavého pohybu (rychlost, zrychlení a fáze)</li> <li>Složené kmitání</li> <li>Dynamika</li> <li>Kyvadlo</li> <li>Přeměny energie v mechanickém oscilátoru</li> <li>Nucené kmitání a rezonance mechanického oscilátoru</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinematika kmitavého pohybu</li> <li>Ověření vztahu pro periodu kyvadla</li> </ul>

### 10. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a druhy vlnění (vlnová délka)</li> <li>Rovnice postupného vlnění (rychlost vlnění)</li> <li>Interference vlnění</li> <li>Odraz vlnění v řadě bodů. Stojaté vlnění</li> <li>Chvění mechanických soustav</li> <li>Vlnění v izotropním prostředí</li> <li>Odraz, lom a ohyb vlnění</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanické vlnění</li> </ul>

### 11. Zvukové vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje zvuku</li> <li>Šíření zvuku, rychlost zvuku</li> <li>Hlasitost a intenzita zvuku</li> <li>Ultrazvuk a infrazvuk</li> </ul> <p>Obecná témata pro cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Měření rychlosti zvuku otevřeným rezonátorem</li> </ul>

### 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vz 15.1</li> <li>Vz 15.2</li> <li>ČaSp 12.4</li> <li>ČaSp 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení elektrickým proudem</li> <li>Ochrana za mimořádných událostí ( Vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

2. Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj a jeho vlastnosti, zákon zachování el. náboje</li> <li>- Elektrostatické silové působení bodových elektrických nábojů, Coulombův zákon</li> <li>- Elektrické pole, intenzita el. pole</li> <li>- Práce v el. poli, elektrické napětí</li> <li>- Potenciální energie v el. poli, elektrický potenciál</li> <li>- Vodič a izolant v el. poli, rozložení náboje na vodiči</li> <li>- Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, technické kondenzátory, energie kondenzáto</li> </ul>

3. Vznik elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický proud jako děj a jako veličina</li> <li>- Elektrický zdroj, elektromotorické a svorkové napětí</li> </ul>

4. Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.2</li> <li>• Fy 14.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický odpor kovového vodiče, Ohmův zákon pro část obvodu</li> <li>- Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, rezistory, spojování rezistorů</li> <li>- Model vedení el. proudu v kovovém vodiči</li> <li>- Ohmův zákon pro uzavřený obvod</li> <li>- El. práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření elektrického napětí a elektrického proudu</li> <li>- Určení voltampérových charakteristik spotřebičů</li> </ul>

5. Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem polovodiče</li> <li>- Vedení el. proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost</li> <li>- Příměsové polovodiče</li> <li>- Přechod PN, polovodičová dioda</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určení charakteristiky polovodičové diody</li> </ul>

6. Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza</li> <li>- Faradayovy zákony elektrolýzy, užití elektrolýzy</li> </ul>

7. Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatný a nesamostatný výboj v plynu</li> <li>- Samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku</li> </ul>

3. ročník

### 8. Stacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetického pole trvalého magnetu</li> <li>- Magnetické pole vodiče s proudem</li> <li>- Magnetická síla</li> <li>- Magnetická indukce</li> <li>- Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem</li> <li>- Magnetické pole cívky</li> <li>- Částice s nábojem v magnetickém poli</li> <li>- Magnetické vlastnosti látek</li> <li>- Magnetické materiály v technické praxi</li> </ul>

### 9. Nestacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektromagnetická indukce</li> <li>- Magnetický indukční tok</li> <li>- Faradayův zákon elektromagnetické indukce</li> <li>- Indukovaný proud</li> <li>- Vlastní indukce</li> </ul>

### 10. Střídavý proud

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvod střídavého proudu s odporem, frekvence napětí a proudu</li> <li>- Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem</li> <li>- Obvod střídavého proudu s indukčností</li> <li>- Obvod střídavého proudu s kapacitou</li> <li>- Složený obvod střídavého proudu</li> <li>- Činný výkon</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření indukčnosti cívky pomocí střídavého proudu</li> <li>- Měření kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu</li> </ul>

### 11. Střídavý proud v energetice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generátor střídavého proudu</li> <li>- Trojfázová soustava střídavého napětí</li> <li>- Elektromotor</li> <li>- Transformátor</li> <li>- Přenos elektrické energie</li> </ul>

### 12. Elektromagnetické kmitání a vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektromagnetický oscilátor ( perioda kmitání)</li> <li>- Vznik elektromagnetického vlnění (elektromagnetická vlna, dipól)</li> <li>- Vlastnosti elektromagnetického vlnění</li> </ul>

### 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost ve fyzikální laboratoři, první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>- Ochrana za mimořádných událostí ( vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

4. ročník

## 4. ročník

0+2 týdně, P

### 2. Světlo-základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>Optické spektrum</li> <li>Šíření světla</li> <li>Odraz a lom světla, úplný odraz světla, index lomu</li> <li>Disperze světla (přechod monofrekvenčního a bílého světla disperzním hranolem)</li> </ul>

### 3. Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optické zobrazování, vlastnosti obrazu</li> <li>Rovinné zrcadlo</li> <li>Kulové zrcadlo</li> <li>Zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zvětšení optického zobrazování</li> <li>Čočky, zobrazování tenkou čočkou, zobrazovací rovnice čočky, mohutnost</li> <li>Okno, korekce vad</li> <li>Lupa, mikroskop, dalekohled - zorný úhel</li> </ul>

### 4. Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.5</li> <li>Fy 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interference světla (interference na tenké vrstvě)</li> <li>Ohyb světla (ohyb světla na dvojštěrbíně a na mřížce)</li> <li>Interferenční maximum a minimum</li> </ul>

### 5. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 14.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spektrum a vlastnosti elektromagnetického záření</li> </ul>

### 6. Speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní principy speciální teorie relativity</li> <li>Relativnost současnosti</li> <li>Dilatace času</li> <li>Kontrakce délek</li> <li>Skládání rychlostí</li> <li>Vztah mezi energií a hmotností</li> </ul>

### 7. Kvantová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 15.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvantová hypotéza</li> <li>Fotoelektrický jev</li> <li>Foton</li> <li>Vlnová povaha částic</li> <li>Kvantování energie elektronů v atomu, laser (spontánní a stimulovaná emise)</li> </ul>

4. ročník

### 8. Jaderná fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 15.2</li> <li>• Fy 15.3</li> <li>• Fy 15.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura mikrosvěta - poznávání mikrosvěta; svět molekul a atomů</li> <li>- Složení a vlastnosti atomového jádra</li> <li>- Radioaktivita</li> <li>- Jaderné reakce (syntéza a štěpení jader)</li> <li>- Řetězová reakce, jaderná energetika</li> </ul>

### 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrana zdraví za mimořádných událostí ( vyhlášení jaderné havárie, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)</li> </ul>

## 5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2 2/3</b>	<b>2 2/3</b>	<b>2</b>	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie, který je v RVP rozdělen na čtyři tematické okruhy (Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie) je v ŠVP podrobněji rozpracován do prvních třech ročníků studia. Žáci se tak seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie a biochemie a s některými metodami zkoumání chemických látek. Ve třetím a čtvrtém ročníku studia mají navíc studenti s hlubším zájmem o chemii možnost dále rozvíjet a prohlubovat své vědomosti a dovednosti, a to volbou volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Důležitou tematikou, která se prolíná vzdělávacím obsahem ve všech ročnících, je problematika ochrany životního prostředí. Dochází také k propojení s dalšími vyučovacími předměty (Fyzika, Biologie, Zeměpis), které patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák také využívá (při chemických výpočtech) znalosti a dovednosti získané v matematice.

V prvním a druhém ročníku je část hodinové dotace věnována cvičením z chemie. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace v dané třídě. Některá cvičení mohou být teoretická a sloužit k procvičování a prohlubování učiva (např. chemické názvosloví, chemické výpočty, ...). V některých cvičeních si žáci mohou prakticky ověřit poznatky získané teoretickou cestou. Obecná témata laboratorních cvičení si vyučující zkonkretizuje dle materiálních, rozvrhových a dalších možností tak, aby v každém učebním bloku (kromě bloku č.1 Bezpečnost práce a ochrana zdraví) bylo uskutečněno alespoň jedno praktické cvičení. Ve třetím ročníku mají studenti s hlubším zájmem o chemii možnost provádět praktická cvičení v rámci volitelného vyučovacího předmětu Seminář a cvičení z chemie. Během laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali podle pravidel bezpečné práce a aby dovedli poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
  - KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
  - KO 1.6
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.5

### 1. ročník

2 2/3 týdně, P

---



1. ročník

2. Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět chemie, historie chemie, chemické disciplíny</li> <li>- Soustavy látek a jejich složení - klasifikace látek na chemické prvky a sloučeniny, chemicky čisté látky a směsi</li> <li>- Základní pojmy, veličiny a výpočty v chemii - hmotnosti atomů a molekul, látkové množství, molární hmotnost, ...</li> <li>- Chemické názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dělicí operace – filtrace, destilace, sublimace, extrakce, krystalizace, chromatografie, ...</li> <li>- Titrace</li> </ul>

3. Složení a struktura chemických látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba atomu, vývoj názorů na stavbu atomu</li> <li>- Jádro atomu - protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklidy a izobary, radioaktivita</li> <li>- Elektronový obal - atomový orbital, jeho typy, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalů, elektronová konfigurace</li> <li>- Periodická soustava prvků, periodický zákon, vlastnosti prvků v PSP a jejich klasifikace</li> <li>- Chemická vazba - vznik chemické vazby, typy chemické vazby, polarita vazby, vazba kovová, slabé vazebné interakce, vaznost</li> <li>- Hybridizace, odvozování tvarů molekul</li> <li>- Chemická vazba a vlastnosti látek, atomové, molekulové a iontové krystaly</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemická vazba a vlastnosti látek</li> <li>- Vodíková vazba</li> </ul>

4. Obecné zákonitosti chemických reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemická reakce - klasifikace chemických reakcí, zápisy chemickými rovnicemi</li> <li>- Zákon zachování hmotnosti - výpočty z chemických rovnic</li> <li>- Základy termochemie – tepelné změny při chemických reakcích, enthalpie, reakční teplo, termochemické zákony</li> <li>- Základy chemické kinetiky - rychlost chemických reakcí, průběh reakce a její mechanismus, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> <li>- Chemická rovnováha - rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnováhu</li> <li>- Acidobazické reakce – teorie kyselin a zásad, síla kyselin a zásad, neutralizace, autoprotolýza vody, pH, hydrolyza solí</li> <li>- Srážecí a komplexotvorné reakce</li> <li>- Redoxní reakce - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic, elektrochemická řada, elektrolyza, galvanický článek</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava látek určité hmotnosti</li> <li>- Rychlost chemických reakcí</li> <li>- Acidobazické reakce</li> <li>- Redoxní reakce</li> </ul>

1. ročník

### 5. Vodík, kyslík, voda a roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 12.1</li> <li>• Ch 12.2</li> <li>• Ch 12.3</li> <li>• Ch 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodík a jeho sloučeniny</li> <li>- Kyslík a jeho sloučeniny</li> <li>- Voda, druhy vod, struktura vody, význam vody a její ochrana</li> <li>- Roztoky, vyjadřování složení roztoků, výpočty složení roztoků</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodík</li> <li>- Kyslík</li> <li>- Příprava roztoků</li> </ul>

### 6. Nekovy a polokovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 12.1</li> <li>• Ch 12.2</li> <li>• Ch 12.3</li> <li>• Ch 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- p-prvky a jejich sloučeniny, obecná charakteristika</li> <li>- Vzácné plyny</li> <li>- Halogeny a jejich sloučeniny</li> <li>- Chalkogeny a jejich sloučeniny</li> <li>- Prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny</li> <li>- Prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny</li> <li>- Prvky skupiny boru a jejich sloučeniny</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halogeny</li> <li>- Síra a její sloučeniny</li> <li>- Prvky skupiny dusíku</li> <li>- Prvky skupiny uhlíku</li> </ul>

### 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 11.3</li> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> <li>• ČaSp 12.4</li> <li>• ČaSp 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, R-věty, S-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>- Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>

### 2. ročník

2 2/3 týdně, P

2. ročník

## 2. Kovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 12.1</li> <li>• Ch 12.2</li> <li>• Ch 12.3</li> <li>• Ch 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecná charakteristika kovů, názvosloví koordinačních sloučenin</li> <li>- p-prvky s kovovým charakterem a jejich sloučeniny se zaměřením na hliník, cín a olovo</li> <li>- s-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na sodík, draslík, hořčík a vápník</li> <li>- d-prvky a jejich sloučeniny se zaměřením na prvky skupiny mědi, zinku, chromu, manganu a prvky triády železa</li> <li>- f-prvky a jejich sloučeniny - lanthanoidy a aktinoidy</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hliník a jeho sloučeniny</li> <li>- Alkalické kovy</li> <li>- Důkazové reakce kationtů</li> <li>- Důkazové reakce aniontů</li> </ul>

## 3. Základy organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 13.1</li> <li>• Ch 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do organické chemie - historie, vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin</li> <li>- Vazby v organických sloučeninách</li> <li>- Substituční efekty</li> <li>- Vzorce a modely organických sloučenin</li> <li>- Izomerie</li> <li>- Klasifikace reakcí organických sloučenin</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s modely organických sloučenin</li> <li>- Analýza organických sloučenin</li> </ul>

## 4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 13.2</li> <li>• Ch 13.3</li> <li>• Ch 13.4</li> <li>• Ch 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhlovodíky a jejich klasifikace</li> <li>- Alkany a cykloalkany</li> <li>- Alkeny a cykloalkeny</li> <li>- Alkyny</li> <li>- Areny</li> <li>- Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasycené uhlovodíky</li> <li>- Nenasycené uhlovodíky</li> <li>- Areny</li> </ul>

## 5. Deriváty uhlovodíků - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 13.2</li> <li>• Ch 13.3</li> <li>• Ch 13.4</li> <li>• Ch 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace</li> <li>- Halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>- Nitrosloučeniny</li> <li>- Aminy</li> <li>- Diazoniové soli a azosloučeniny</li> <li>- Hydroxysloučeniny</li> <li>- Etery</li> <li>- Karbonylové sloučeniny</li> </ul> <p>Obecná témata pro laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>- Dusíkaté deriváty uhlovodíků</li> <li>- Kyslíkaté deriváty uhlovodíků</li> </ul>

2. ročník

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 11.3</li> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> <li>• ČaSp 12.4</li> <li>• ČaSp 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, R-věty, S-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>- Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>

3. ročník

2 týdně, P

2. Deriváty uhlovodíků - dokončení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.4</li> <li>• Ch 13.2</li> <li>• Ch 13.3</li> <li>• Ch 13.4</li> <li>• Ch 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</li> <li>- Deriváty kyseliny uhličitě</li> <li>- Organokovové sloučeniny</li> <li>- Organické sloučeniny křemíku</li> <li>- Organické sloučeniny síry</li> </ul>

3. Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 13.2</li> <li>• Ch 13.3</li> <li>• Ch 13.4</li> <li>• Ch 14.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heterocyklické sloučeniny, jejich názvosloví, význam a zástupci</li> </ul>

4. Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 14.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terpeny a steroidy</li> <li>- Alkaloidy</li> <li>- Lipidy</li> <li>- Sacharidy</li> <li>- Proteiny, aminokyseliny</li> <li>- Nukleové kyseliny</li> <li>- Enzymy, vitaminy a hormony</li> </ul>

5. Základní metabolické přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 13.4</li> <li>• Ch 14.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam vody, oxidu uhličitého a minerálních prvků</li> <li>- Energetická stránka reakcí</li> <li>- Katabolické a anabolické reakce lipidů, sacharidů a bílkovin, citrátový cyklus a dýchací řetězec</li> </ul>

3. ročník

## 6. Organická chemie v praxi

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 13.3</li> <li>• Ch 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syntetické makromolekulární látky</li> <li>- Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</li> </ul>

## 7. Chemie a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 15.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrnutí problematiky ochrany životního prostředí, která se prolíná vzdělávacím obsahem průběžně ve všech ročnících, v širších souvislostech</li> </ul>

## 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vz 11.3</li> <li>• Vz 15.1</li> <li>• Vz 15.2</li> <li>• ČaSp 12.4</li> <li>• ČaSp 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě (laboratorní řád, R-věty, S-věty, varovné značky, požární předpisy, první pomoc při zasažení chemickými látkami)</li> <li>- Ochrana člověka za mimořádných událostí (vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování při mimořádné události, první pomoc)</li> </ul>

## 5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2 2/3</b>	<b>2 2/3</b>	<b>2</b>	<b>0+2</b>

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Podobně jako ostatní předměty této oblasti, i biologie zprostředkovává žákům poznávání přírody jako systému a dává jim možnost porozumět základním zákonitostem přírody. Řadou témat se přímo prakticky dotýká významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka, zásady první pomoci) a umožňuje tak chápat nezbytnost a užitečnost biologického vzdělání pro praktický život. Výuka biologie umožňuje žákovi osvojit si základní dovednosti při práci s biologickou technikou. Zaměřuje se na schopnost objektivně pozorovat, zaznamenávat a popsat pozorovaný objekt, formulovat a následně ověřovat hypotézy.

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i oborů ostatních vzdělávacích oblastí (dějepis, český jazyk, latina). Významnějším způsobem zasahuje do realizace některých tematických celků vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Do předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- environmentální výchova (EV)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- osobnostní a sociální výchova (OSV)

Obzvláště v případě environmentální výchovy biologie pokrývá svým rozsahem většinu tematických celků tohoto průřezového tématu.

Biologie je vyučována na vyšším gymnáziu ve všech čtyřech ročnících čtyřletého studia a v pátém až osmém ročníku osmiletého studia. Žáci navazují na poznatky a dovednosti nabyté na nižším stupni gymnázia nebo na druhém stupni ZŠ a v průběhu čtyřletého studia je podstatným způsobem rozvíjejí a prohlubují. Důraz je kladen na schopnost používat tyto poznatky v širších souvislostech a využívat je v praxi. Náplň prvního ročníku a kvinty je biologie virů, bakterií, protist, hub a především rostlin. Druhý ročník a sexta se zabývá biologii živočichů. Studenti třetího ročníku a septimy se zaměřují na biologii člověka, zatímco studenti čtvrtého ročníku

a oktávy studují obecnou biologii, proměnlivost a dědičnost organismů a ekologii. V prvním a druhém ročníku (a odpovídajících ročnících osmiletého studia) je část hodinové dotace věnována cvičením z biologie, ve kterých si žáci prakticky ověřují poznatky získané v teoretické části výuky. Náplň cvičení si vyučující volí individuálně dle konkrétní situace ve třídě a v závislosti na dostupném biologickém materiálu. Pro studenty s hlubším zájmem o biologii je do třetího ročníku zařazen volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie. Studenti, kteří se připravují na maturitní zkoušku z biologie potom navštěvují ve čtvrtém ročníku předmět Volitelná biologie. Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin (přímou či zprostředkovanou formou). V laboratoři pracují ve dvojicích na některém z pracovních míst, vybaveném základním materiálem, s pochopitelnou možností v nezbytné míře využít společné vybavení. V průběhu výkladu v učebně je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparenty, videoprogramy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem). Nedílnou součástí výuky je několik zpravidla jednodenních exkurzí. Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2

1. ročník

1. ročník

2 2/3 týdně, P

1. Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 11.1</li> <li>• Bi 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>- stupně organizovanosti živých soustav</li> <li>- buňka - stavba a funkce</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mikroskopem</li> <li>- rostlinná buňka</li> </ul>

2. Biologie virů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 12.1</li> <li>• Bi 12.2</li> <li>• Bi 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce virů</li> </ul>

3. Biologie bakterií

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 13.1</li> <li>• Bi 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce bakterií</li> </ul>

4. Biologie hub

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 15.1</li> <li>• Bi 15.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce hub</li> <li>- stavba a funkce lišejníků</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby a lišejníky</li> </ul>

5. Morfologie a anatomie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná pletiva</li> <li>- stavba a funkce rostlinných orgánů</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná pletiva</li> <li>- rostlinné orgány</li> </ul>

6. Fyziologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní režim</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- dýchání</li> <li>- heterotrofní a minerální výživa</li> <li>- růst a vývoj rostlin</li> <li>- rozmnožování rostlin</li> </ul>

1. ročník

## 7. Systém a evoluce rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.3</li> <li>• Bi 16.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém a evoluce rostlin - říše Chromista</li> <li>- říše Rostliny</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny</li> <li>- výtrusné rostliny</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- krytosemenné rostliny</li> </ul>

## 8. Ekologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.4</li> <li>• Bi 16.5</li> <li>• Bi 16.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi rostlinami</li> <li>- rostlinné populace a společenstva</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>

## 9. Fytogeografie a ochrana rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 16.4</li> <li>• Bi 16.6</li> <li>• Bi 16.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření rostlin na Zemi</li> <li>- endemity, relikty</li> <li>- fytogeografické členění světa a České republiky</li> <li>- ochrana rostlin</li> </ul>

## 2. ročník

2 2/3 týdně, P

### 1. Úvod do biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístupy ke studiu živočichů - systematika, anatomie, morfologie, fyziologie, histologie, fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie</li> <li>- hierarchické uspořádání těla živočichů - živočišná buňka, tkáň, obecná charakteristika stavby a základních funkcí živočišného těla ve srovnání s rostlinami</li> </ul>

### 2. Biologie protist

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 14.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce protist</li> <li>- systematika protist</li> </ul> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mikroskopem</li> <li>- protista</li> </ul>



2. ročník

### 3. Systém a evoluce živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.1</li> <li>• Bi 17.2</li> <li>• Bi 17.3</li> </ul>	<p>Říše: Živočišné (Animalia)</p> <p>Díblastika – kmen: Houby(Porifera), Žahavci(Cnidaria)</p> <p>Tříblastika – prvoústí - kmeny: Ploštěnci (Plathelminthes), Hlístice (Nematoda), Měkkýši (Mollusca), Kroužkovci (Annelida), Členovci (Arthropoda)- podkmeny: trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, vzdušnicovci</p> <p>- druhoústí - kmeny: Ostnokožci (Echinodermata), Strunatci (Chordata)- podkmeny: Pláštěnci (Tunicata), Bezlebeční (Cephalochordata), Obratlovci (Vertebrata) - třídy: sliznatky, mihule, paryby, paprskoploutví, nozdratí, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>Obecná témata pro praktická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žízála obecná, Měkkýši, členovci, stavba těla hmyzu, systematika hmyzu, obratlovci - Anamia, Amniota</li> </ul>

### 4. Ekologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.4</li> <li>• Bi 17.5</li> <li>• Bi 17.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi živočichy</li> <li>- živočišné populace a společenstva</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>

### 5. Etologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evoluce chování</li> <li>- bionytmy</li> <li>- vrozené a získané chování</li> <li>- komunikace živočichů</li> </ul>

### 6. Zoogeografie a ochrana živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 17.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření živočichů na Zemi</li> <li>- zoogeografické členění světa a České republiky</li> <li>- ochrana živočichů</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Úvod do biologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchické uspořádání stavby lidského těla</li> <li>- biologické vědy zkoumající člověka</li> <li>- systematické zařazení člověka</li> </ul>

3. ročník

## 2. Soustava opěrná a pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	- anatomie a fyziologie opěrné a pohybové soustavy

## 3. Soustavy přeměny látkové

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	- anatomie a fyziologie oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací a kožní soustavy - resuscitace

## 4. Soustavy regulační

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	- anatomie a fyziologie nervové a hormonální soustavy - imunitní systém - termoregulace - smyslové orgány

## 5. Soustava rozmnožovací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> <li>• VZ 13.2</li> <li>• VZ 13.3</li> </ul>	- anatomie a fyziologie pohlavní soustavy muže a ženy - změny v období adolescence, péče o reprodukční zdraví - těhotenství - antikoncepce

## 6. Individuální vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.3</li> </ul>	- prenatalní a postnatální období - zdraví člověka

## 7. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.1</li> </ul>	- fylogenetický vývoj člověka - přírodovědné představy o vzniku a vývoji člověka - vývojové fáze člověka - etnická antropologie

## 8. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 11.2</li> <li>• Bi 11.5</li> </ul>	- názory na vznik a vývoj života na Zemi - vznik a vývoj živých soustav, evoluce

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

1. Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 11.3</li> <li>• Bi 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>- stupně organizovanosti živých soustav</li> <li>- prokaryotní a eukaryotní buňka – stavba a funkce</li> </ul>

2. Genetika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 19.1</li> <li>• Bi 19.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>- genetika buňky</li> <li>- genetika mnohobuněčného organismu</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- genetika člověka</li> <li>- genetika populací</li> </ul>

3. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 20.1</li> <li>• Bi 20.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- abiotické a biotické podmínky života na Zemi</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- biosféra a její členění</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0+2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Zeměpis a také celý vzdělávací obor Geologie. Všemi ročníky částečně zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – konkrétně se dotýká tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Z průřezových témat zeměpis významným způsobem postihuje tematické celky Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V menší míře potom přejímá některá témata Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

Předmět vykazuje svým charakterem významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, základy společenských věd) a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země.

Na vyšším stupni gymnázia navazuje zeměpis na řadu poznatků a dovedností, které si žáci osvojili na nižším stupni gymnázia a druhém stupni základních škol. Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a vyhodnocovat geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

Vzdělávací obsah předmětu, který je v RVP rozdělen do několika tematických okruhů, je v případě našeho ŠVP realizován v průběhu prvního až třetího ročníku studia. Všechny tři ročníky jsou dotovány dvěma hodinami

týdně. V prvním ročníku se žáci seznamují na vyšší úrovni se základy planetární geografie, kartografie a topografie a problematikou mimoevropských regionů světa. Regionální geografie přesahuje i do druhého ročníku, kde si žáci prohlubují své vědomosti a dovednosti v oblasti evropských regionů a České republiky. Třetí ročník řeší vzdělávací obor Geologie, na níž potom navazuje prohlubování a aktualizace poznatků z oblasti přírodního a sociálního prostředí Země. Studenti s hlubším zájmem o zeměpis mají možnost navázat na povinnou výuku volitelným předmětem seminář ze zeměpisu, který je realizován dvouhodinovou dotací ve čtvrtém ročníku studia.

Výuka probíhá v kmenových třídách, s maximálním možným využitím učeben vybavených multimediální technikou, a v terénu (vycházky do okolí, zeměpisné exkurze).

Při výuce jsou využívány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.2
  - KO 1.4
  - KO 1.6
  - KO 1.7

- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.5

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Země jako vesmírné těleso

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.1</li> </ul>	- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

### 2. Geografická kartografie a topografie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.1</li> <li>• Ze 15.2</li> <li>• Ze 15.3</li> <li>• Ze 15.4</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

### 3. Regiony světa - Afrika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Afrika –

### 4. Regiony světa - Severní Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Severní Amerika –

### 5. Regiony světa - Latinská Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Latinská Amerika -

1. ročník

### 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Austrálie a Oceánie -

### 7. Regiony světa - Polární oblasti a oceány

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> </ul>	- makroregiony světa - polární oblasti a oceány

### 8. Regiony světa - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.5</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> <li>• VZ 15.1</li> </ul>	- makroregiony světa - Asie -

## 2. ročník

2 týdne, P

### 1. Regiony světa - SNS

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- makroregiony světa - SNS -

### 2. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Evropa -

2. ročník

3. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.2</li> <li>• Ze 14.3</li> <li>• Ze 14.4</li> <li>• VZ 15.1</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</li> <li>- místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování</li> </ul>

3. ročník

0+2 týdně, P

1.Složení, struktura a vývoj Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge 11.1</li> <li>• Ge 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako geologické těleso – základní geobiocykly</li> <li>- zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</li> <li>- minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</li> <li>- geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí</li> </ul>

2.Geologické procesy v litosféře

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge 12.1</li> <li>• Ge 12.2</li> <li>• Ge 12.3</li> <li>• Ge 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu</li> <li>- zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace</li> <li>- metamorfózní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza</li> <li>- deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu</li> </ul>

3.Voda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody</li> <li>- podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod</li> </ul>

4.Člověk a anorganická příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge 14.1</li> <li>• Ge 14.2</li> <li>• Ge 14.3</li> <li>• Ge 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj půd</li> <li>- interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny</li> <li>- práce v terénu a geologická exkurze</li> </ul>

3. ročník

### 5. Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.2</li> <li>• Ze 11.3</li> <li>• Ze 11.4</li> <li>• Ze 11.5</li> <li>• Ze 11.6</li> <li>• Ze 11.7</li> <li>• VZ 15.1</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí</li> <li>- systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</li> </ul>

### 6. Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.1</li> <li>• Ze 12.2</li> <li>• Ze 12.3</li> <li>• Ze 12.4</li> <li>• Ze 12.5</li> <li>• Ze 12.6</li> <li>• Ze 12.7</li> <li>• Ze 12.8</li> <li>• VZ 15.1</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky</li> <li>- kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</li> <li>- sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</li> <li>- světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky</li> <li>- socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace</li> </ul>

### 7. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 13.1</li> <li>• Ze 13.2</li> <li>• Ze 13.3</li> <li>• VZ 15.1</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál</li> <li>- vývoj interakce příroda-společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>

## 5.6 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).



Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizually obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů a kultur, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a

uvědomování si jejich shodností a odlišností;

- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;

- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;

- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

## 5.6.1 Estetická výchova - hudební

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova - hudební pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV.

Vzdělávací cíle předmětu Estetická výchova - hudební vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou rozvíjejí v kontextu evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislosti a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Hodiny estetické výchovy-hudební se vyučují v učebně HV, disponující příslušnou audiotechnikou a pianinem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze.

Učitel bude respektovat aktuální situaci (počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...)

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Estetická výchova - hudební:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk nemusí vnímat stejnou věc stejně, a jeho názor respektovali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- vysvětlovat žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- seznamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s hudebními technikami, nástroji

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
  - KSP 1.7
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.5

## 1. ročník

2 týdne, V

### 1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ehv 11.1</li> <li>• Ehv 11.2</li> <li>• Ehv 11.3</li> <li>• Ehv 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti - o hlase - lidský hlas a práce s ním - správné dýchání</li> <li>- rozezpívání</li> <li>- správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé</li> <li>- kánony lidové a umělé</li> <li>- úpravy lidových i umělých písní, trojhlas</li> <li>- orientace v zápise vokálních kompozic</li> <li>- instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (dle možností skupiny)</li> <li>- tvorba instrumentálních doprovodů</li> <li>- jednoduchá aranžmá</li> <li>- nauka o hudebních nástrojích</li> <li>- partitura - orientace v zápise</li> <li>- hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu</li> <li>- dobové tance</li> <li>- lidové a umělé tance</li> </ul>

1. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ehv 12.1</li> <li>• Ehv 12.2</li> <li>• Ehv 12.3</li> <li>• Ehv 12.4</li> <li>• Ehv 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudební výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</li> <li>- hudební nástroje, záznam hudby (vývoj notace)</li> <li>- interpretace hudebního díla – hudební myšlení v následujících obdobích: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmicko-monomelodickém (starověk)</li> <li>- polymelodickém (středověk – renesance)</li> <li>- melodicko-harmonickém (baroko)</li> </ul> </li> <li>- hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal</li> <li>- hudební skladatel a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba - od řeckého hudebního umění až po baroko (Bach)</li> <li>- periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální</li> <li>- charakteristické znaky slohů</li> <li>- hudba česká a světová - pravěk</li> <li>- starověk</li> <li>- středověk</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- baroko</li> <li>- hudební žánry - muzikál, šanson, šantán, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň</li> <li>- populární hudba - konec 19. stol.- předjazzové období</li> <li>- 20. léta - jazz</li> <li>- 30. léta – swing</li> <li>- 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy</li> </ul>

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EV 11.1</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita</li> <li>- chápání uměleckého procesu</li> <li>- znakové systémy jednotlivých druhů umění</li> <li>- historické proměny pojetí uměleckého procesu</li> <li>- prezentace uměleckého díla</li> <li>- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj</li> <li>- interpretace a recepce uměleckého díla</li> <li>- tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</li> <li>- úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti</li> <li>- role umělce</li> <li>- proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</li> <li>- publikum a jeho role</li> <li>- nové technologie a jejich vliv na umělecký proces</li> <li>- subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</li> </ul>

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ehv 11.1</li> <li>• Ehv 11.2</li> <li>• Ehv 11.3</li> <li>• Ehv 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti :</li> <li>- sluchové ústrojí</li> <li>- hlasové ústrojí</li> <li>- tvorba tónu, vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón</li> <li>- zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé</li> <li>- kánony lidové a umělé</li> <li>- úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas</li> <li>- intonační a rytmický výcvik vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis</li> <li>- harmonické cítění</li> <li>- orientace v notovém (grafickém) zápisu</li>   <li>- instrumentální činnosti (záleží na možnostech, schopnostech studentů skupiny)</li> <li>- hra a tvorba instrumentálních doprovodů</li> <li>- jednoduchá aranžmá</li> <li>- improvizace, stylizace</li> <li>- partitura</li> <li>- nástroje symfonického orchestru</li> <li>- orientace v notovém zápise</li> <li>- moderní hudební nástroje</li>   <li>- hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace - taneční hudba</li> <li>- techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap</li> </ul>

2. ročník

2. Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ehv 12.1</li> <li>• Ehv 12.2</li> <li>• Ehv 12.4</li> <li>• Ehv 12.5</li> <li>• Ehv 12.6</li> <li>• Ehv 12.7</li> <li>• Ehv 12.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební myšlení v období - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus)</li> <li>- sonické období (hudba 20. stol.) (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)</li> <li>- tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba</li> <li>- Divadla malých forem</li> <li>- Britský rock – Beatles</li> <li>- Folk music – Bob Dylan</li> <li>- Folkrock – Simon &amp; Garfunkel</li> <li>- Underground – Frank Zappa</li> <li>- Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák</li> <li>- periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální</li> <li>- hudební formy</li> <li>- charakteristické znaky slohů</li> <li>- hledisko historické a kulturní</li> <li>- hudba česká a světová - klasicismus</li> <li>- romantismus</li> <li>- impresionismus</li> <li>- další směry 20. století</li> <li>- hudební styly a žánry, funkce hudby</li> <li>- hudba a její využití v běžném životě</li> <li>- hudba jako kulturní statek a jako zboží</li> <li>- hudební průmysl</li> <li>- estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. - pojem kýč</li> <li>- hudba jako zboží</li> <li>- pojem komerce</li> <li>- hudba na objednávku</li> <li>- kvalita uměleckého díla</li> <li>- hudba jako druh generační výpovědi, jako způsob sebeprezentace</li> <li>- bludiště stylů ve 20. století - volná atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba</li> <li>- neoklasicismus, neofolklorismus</li> <li>- témbrová hudba, elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby, minimalismus</li> <li>- stylové syntézy, „nezařaditelní“</li> <li>- využití hudby - muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia, CD, DVD, masová média, reklama, znělka</li> <li>- moderní populární hudba - 50. léta – rokenrol</li> <li>- 60. léta - rock</li> <li>- od 70. let - hard rock</li> <li>- heavy metal</li> <li>- art rock</li> <li>- pop rock</li> <li>- disco</li> <li>- punk a nová vlna</li> <li>- střední proud</li> </ul>

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EV 11.1</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita</li> <li>- chápání uměleckého procesu</li> <li>- znakové systémy jednotlivých druhů umění</li> <li>- historické proměny pojetí uměleckého procesu</li> <li>- prezentace uměleckého díla</li>   <li>- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj</li> <li>- interpretace a recepce uměleckého díla</li> <li>- tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</li>   <li>- úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti</li> <li>- role umělce</li> <li>- proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</li> <li>- publikum a jeho role</li> <li>- nové technologie a jejich vliv na umělecký proces</li> <li>- subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</li> </ul>

5.6.2 Estetická výchova - výtvarná

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Předmět Estetická výchova-výtvarná je jedním z předmětů, ve kterém se studenti vzdělávají v oblasti Umění a kultura. Týká se studentů 5. a 6. ročníku víceletého gymnázia a 1. a 2. ročníku čtyřletého studia při dvouhodinové týdenní dotaci.

Předmět Estetická výchova-výtvarná má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam emotivních a pociťových prožitků pro život
- podílel se na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- v rámci svých schopností se snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností. Učitel používá vhodné strategie k rozvoji tvořivosti a samostatného vnímání uměleckého díla. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav a aktuality z oblasti kultury. Práce formou větších společných projektů pomáhá rozvíjet schopnosti týmové spolupráce práce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Učitel využívá vhodné a dostupné materiály a zdroje (učitelská knihovna, internet) a pracuje s moderní informační a audiovizuální technikou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- KU 1.1
- KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.4

## 1. ročník

2 týdně, V

### 1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• Ew 11.2</li> <li>• Ew 11.3</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• Ew 11.5</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew 11.7</li> <li>• Ew 11.8</li> <li>• Ew 11.9</li> <li>• Ew 12.1</li> <li>• Ew 12.2</li> <li>• Ew 12.3</li> <li>• Ew 12.10</li> <li>• EV 11.1</li> </ul>	<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta                      uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační                      výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· výtvarné techniky</li> <li>· studie, inspirace přírodními motivy</li> <li>· práce ve skupině</li> <li>· akční tvorba</li> <li>· práce s materiály</li> <li>· kompozice, barva</li> <li>· tvar, linie, bod</li> <li>· kontrast, rytmus, plocha</li> <li>· inspirace hudbou</li> <li>· práce v exteriéru</li> <li>· osobní značka, znak,</li> <li>· subjektivní vyjádření, introspekce</li> <li>· komunikace, hra s formou</li> <li>· gestická malba</li> <li>· haptická projekce</li> <li>· dlouhodobý projekt</li> <li>· grafika, malba</li> <li>· základy fotografie</li> <li>· prostorová tvorba</li> </ul>



1. ročník

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 11.1</li> <li>• Evv 11.2</li> <li>• Evv 11.3</li> <li>• Evv 11.4</li> <li>• Evv 11.5</li> <li>• Evv 11.6</li> <li>• Evv 11.7</li> <li>• Evv 11.9</li> <li>• Evv 12.4</li> <li>• Evv 12.5</li> <li>• Evv 12.6</li> <li>• Evv 12.8</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> </ul>	<p>-Vizuálně obrazné jazykové systémy z hlediska poznání a komunikace, světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Pravěké umění Umění starověku Románské umění Gotické umění Renesanční umění a manýrismus Baroko, rokoko, klasicismus a empír Romantismus a realismus</p>

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EV 11.1</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<p>- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla</p> <p>- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p> <p>- úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

1. Produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• Ew 11.2</li> <li>• Ew 11.3</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• Ew 11.5</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew 11.7</li> <li>• Ew 11.8</li> <li>• Ew 11.9</li> <li>• Ew 12.1</li> <li>• Ew 12.2</li> <li>• Ew 12.3</li> <li>• Ew 12.10</li> <li>• EV 11.1</li> </ul>	<p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta                      uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační                      výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· výtvarné techniky</li> <li>· studie, inspirace přírodními motivy</li> <li>· práce ve skupině</li> <li>· akční tvorba</li> <li>· práce s materiály</li> <li>· kompozice, barva</li> <li>· tvar, linie, bod</li> <li>· kontrast, rytmus, plocha</li> <li>· inspirace hudbou</li> <li>· práce v exteriéru</li> <li>· osobní značka, znak,</li> <li>· subjektivní vyjádření, introspekce</li> <li>· komunikace, hra s formou</li> <li>· gestická malba</li> <li>· haptická projekce</li> <li>· dlouhodobý projekt</li> <li>· grafika, malba</li> <li>· základy fotografie</li> <li>· prostorová tvorba</li> </ul>

2. Znakové systémy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• Ew 11.2</li> <li>• Ew 11.3</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• Ew 11.5</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew 11.7</li> <li>• Ew 11.9</li> <li>• Ew 12.4</li> <li>• Ew 12.5</li> <li>• Ew 12.6</li> <li>• Ew 12.7</li> <li>• Ew 12.8</li> <li>• Ew 12.9</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<p>-Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci, světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Impresionismus                      Neoimpresionismus                      Postimpresionismus                      Symbolismus                      Fauvismus                      Secese                      Expresionismus                      Futurismus                      Naivní, insitní umění, Art Brut                      Kubismus                      Dadaismus                      Surrealismus                      Abstraktní, konkrétní, nefigurativní umění                      Informel                      Nová figurace                      Pop art                      Abstraktní expresionismus                      Umění akce, performance, Land Art                      Konceptuální umění</p>

2. ročník

3. Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv 12.10</li> <li>• EV 11.1</li> <li>• EV 11.2</li> <li>• EV 11.3</li> <li>• EV 11.4</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla</li> <li>- role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</li> <li>- úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</li> </ul>

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejší utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává

otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

## 5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a vychází z oborů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí povinného vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně, výuka se dělí do skupin. Studenti 1. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, studenti 3. ročníku absolvují týdenní sportovně turistický kurz.

Hlavním cílem Tělesné výchovy je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický psychosomatický rozvoj člověka. Vede studenty k poznávání vlastních pohybových předpokladů a současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální hygienu. Studenti se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kde plní rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje studentům posoudit zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Vede studenty od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiných pohybových aktivitách.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme všechny školní výchovné a vzdělávací strategie. Specifickými strategiemi jsou přihlížení k diferencovaným výkonům podle individuálních pohybových předpokladů a schopností žáků, sledování výkonnosti a úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich snahy o individuální zlepšování během studia na vyšším stupni gymnázia.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
  - KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.6
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3
  - KP 1.5
  - KP 1.6

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1</li> <li>• Tv 11.5</li> <li>• Tv 11.6</li> <li>• Tv 11.7</li> <li>• Tv 11.8</li> <li>• Vz 11.1</li> <li>• Vz 11.2</li> <li>• Vz 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 12.1</li> <li>• Tv 12.2</li> <li>• Tv 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody</li> <li>- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika (doplňkové) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků) - organizováno v týdenním kurzu (Lyžařský výcvikový kurz)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 13.2</li> <li>• Tv 13.4</li> <li>• Tv 13.5</li> <li>• Tv 13.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- pravidla osvojených pohybových činností</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným</li> </ul>

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1</li> <li>• Tv 11.2</li> <li>• Tv 11.5</li> <li>• Tv 11.6</li> <li>• Tv 11.7</li> <li>• Tv 11.8</li> <li>• Vz 11.1</li> <li>• Vz 11.2</li> <li>• Vz 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 12.1</li> <li>• Tv 12.2</li> <li>• Tv 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hod; vrh koulí</li> <li>- sportovní hry – herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody;(plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 13.2</li> <li>• Tv 13.4</li> <li>• Tv 13.5</li> <li>• Tv 13.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sportovní role</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého</li> </ul>

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1</li> <li>• Tv 11.2</li> <li>• Tv 11.4</li> <li>• Tv 11.5</li> <li>• Tv 11.6</li> <li>• Tv 11.7</li> <li>• Tv 11.8</li> <li>• Vz 11.1</li> <li>• Vz 11.2</li> <li>• Vz 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 12.1</li> <li>• Tv 12.2</li> <li>• Tv 12.3</li> <li>• Tv 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- úpoly – základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky, do dálky; hody; vrh koulí</li> <li>- sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků) - organizováno v týdenním kurzu (Sportovně turistický kurz)</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>



3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sportovní role</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</li> </ul>

4. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 11.1</li> <li>• Tv 11.2</li> <li>• Tv 11.3</li> <li>• Tv 11.4</li> <li>• Tv 11.5</li> <li>• Tv 11.6</li> <li>• Tv 11.7</li> <li>• Tv 11.8</li> <li>• Vz 11.1</li> <li>• Vz 11.2</li> <li>• Vz 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>- individuální pohybový režim</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> <li>- první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</li> </ul>

4. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 12.1</li> <li>• Tv 12.2</li> <li>• Tv 12.3</li> <li>• Tv 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové dovednosti a pohybový výkon</li> <li>- pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</li> <li>- pohybové hry různého zaměření</li> <li>- gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</li> <li>- úpoly - základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků</li> <li>- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do dálky; hody</li> <li>- sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, cyklistika a vodní turistika (podle podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)</li> <li>- lyžování – běžecké; sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</li> <li>- další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv 13.1</li> <li>• Tv 13.2</li> <li>• Tv 13.3</li> <li>• Tv 13.4</li> <li>• Tv 13.5</li> <li>• Tv 13.6</li> <li>• Tv 13.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita</li> <li>- pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sportovní role</li> <li>- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem</li> <li>- olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</li> <li>- úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí</li> </ul>

## 5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

### 5.8.1 Seminář z českého jazyka a literatury

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

#### Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka a literatury je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o tento obor.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit studentům prohloubení doposud získaných

znalostí literárních a jazykových.

Po obsahové stránce výuka tohoto předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Studenti jsou vedeni k větší samostatnosti. Výuka vychází především z rozborů literárních a jazykových textů, které navíc vedou k systematizaci učiva a svou náročností jsou nad rámec základního učiva.

Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.

Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy. Současně bude u studentů rozvíjen zájem o kulturní dění, o literární, filmové a divadelní novinky. Zároveň bude dbát o zvyšování jazykové kultury.

Součástí semináře mohou být i návštěvy literárních, filmových a divadelních pořadů dle aktuální nabídky.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.5
  - KSP 1.6
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
  - KP 1.3

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

1. Všeobecné jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.15</li> <li>• Scjl 11.1</li> <li>• Scjl 11.2</li> <li>• Scjl 11.3</li> </ul>	- všestranné jazykové rozbory

2. Světová a česká literatura do konce 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	- výběr z autorů svět. a čes. literatury do konce 18. století

3. Světová poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	- výběr z autorů světová poezie a prózy 19. století

4. Česká poezie a próza 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	- výběr z autorů české poezie a prózy 19. století

3. ročník

5. Světová a česká dramatická tvorba 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světová a české dramatické tvorby 19. století</p>

4. ročník

2 týdně, V

1. Všeobecné jazykové rozbory

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 11.15</li> <li>• Scjl 11.1</li> <li>• Scjl 11.2</li> <li>• Scjl 11.3</li> </ul>	<p>- všeobecné jazykové rozbory</p>

2. Česká a světová poezie 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	<p>- výběr z autorů české a světové poezie 20. a 21. století</p>

3. Světová próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	<p>- výběr z autorů světové prózy 20. a 21. století</p>

4. ročník

4. Česká próza 20. a 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	- výběr z autorů česká prózy 20. a 21. století

5. Světová a česká dramatická tvorba 20. a 21 století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cj 12.3</li> <li>• Cj 12.4</li> <li>• Cj 12.10</li> <li>• Cj 12.11</li> <li>• Cj 12.13</li> <li>• Scjl 12.1</li> <li>• Scjl 12.2</li> </ul>	- výběr z autorů světová a české dramatická tvorby 20. a 21. století

5.8.2 Volitelný anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Volitelný anglický jazyk - charakteristika předmětu

Předmět Volitelný anglický jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Jedná se o předmět komplementární k předmětům Anglický jazyk 1,2 a Základy anglického jazyka.

Předmět je určen jednak studentům se zvýšeným zájmem o vzdělávání v oblasti jazykové komunikace (konkrétně se zájmem o angličtinu a realie anglicky mluvících zemí a problémy společné celému dnešnímu globalizovanému světu), dále studentům, kteří cítí spíše potřebu upevnit než prohloubit své znalosti a dovednosti v této oblasti před maturitními, přijímacími a jinými zkouškami (v obou úrovních), a v neposlední řadě těm, kteří vnímají tuto oblast jako pole pro své budoucí studijní a profesní uplatnění. Z výše uvedeného pak vyplývá nutnost individuálního přístupu k jednotlivým studentům/skupinám studentů.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je umožnit studentům upevňovat, rozvíjet a prohlubovat již získané kompetence, mezi které patří konkrétní praktické dovednosti v oblastech běžných potřeb denního života v cizojazyčném prostředí, literární gramotnost, práce s cizím i vlastním textem, práce se slovníkem, samostatné vyhledávání a vhodné využití zdrojů-především internetu, orientace v jazykových problémech, autoevaluace a reflexe vlastních činností, kompetence k samostatnému vnímání problémů a vytváření strategií k jejich řešení.

Předmět si zároveň klade za cíl umožnit studentům co nejlepší orientaci v tzv. anglosaském nebo aglicky mluvícím světě, jeho dějinách, zeměpise, politickém uspořádání a jeho dalších aspektech jako jsou rodinný život, vzdělávání a kultura, aniž by zavíral oči před problémy s nimiž se tento svět potýká, a s celou řadou kterých se ve svém vlastním životě nebo okolí studenti sami setkávají a budou muset vypořádat, ať už se jedná o globální

klimatické změny, problémy světové ekonomiky, problémy spojené s diskriminací nebo obtížné situace v rodinném životě.

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie s důrazem na aktivitu a kreativitu studentů, využívá informační a audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály v souladu s platným autorským zákonem.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.3
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.4
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.3
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5

## 3. ročník

2 týdně, V

### Unit 1

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<b>Reálie: Britská Literatura</b> Slovní zásoba: Osobní charakteristika Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, interakce Psaní: esej pro a proti, vzkaz

### Unit 2

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	- Čtení s porozuměním: Spojené království: Národy, země a symboly <b>Reálie: Politické systémy</b> Slovní zásoba: Politika, společnost Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Interakce, odpovědi na otázky Psaní: Článek, Popis

3. ročník

**Unit 3**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<p><b>Reálie: Česká republika</b>                      Slovní zásoba: Služby, peníze                      Čtení, Poslech, jazyková kompetence                      Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, samostatný projev                      Psaní: Formální dopis, shmutí</p>

**Unit 4**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.4</li> </ul>	<p><b>Reálie: Praha</b>                      Slovní zásoba: Bydlení                      Čtení, Poslech, jazyková kompetence                      Mluvení: Samostatný projev, porovnání obrázků, vyjádření názoru                      Psaní: Článek, odpověď na inzerát</p>

**Unit 5**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním: Studenti doma a v zahraničí  <b>Reálie: Austrálie, Kanada, Nový Zéland</b>                      Slovní zásoba: Životní prostředí                      Čtení, Poslech, jazyková kompetence                      Mluvení: Samostatný projev, interakce                      Psaní: Esej, zpráva</p>

**Unit 6**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.4</li> </ul>	<p><b>Reálie: Vzdělávací systémy</b>                      Slovní zásoba: Školy v Británii a USA, studium                      Čtení, Poslech, jazyková kompetence                      Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, samostatný projev                      Psaní: neformální dopis</p>

**Unit 7**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<p><b>Reálie: Velká Británie</b>                      Slovní zásoba: Práce                      Čtení, Poslech, jazyková kompetence                      Psaní: Žádost o místo, neformální dopis                      Mluvení: Otázky, porovnání obrázků, pohovor</p>



4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Unit 1

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<b>Reálie: Londýn</b> Slovní zásoba: Zdraví Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Diskuse, samostatný projev Zdravý životní styl Psaní: Odpověď na dopis, esej pro a proti

Unit 2

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.6</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<b>Reálie: Svátky</b> Slovní zásoba: Sport Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Porovnání obrázků, interakce Psaní: Zpráva, formální dopis-přihláška

Unit 3

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	- Čtení s porozuměním: Typy denního tisku ve Spojeném království <b>Reálie: Americká literatura</b> Slovní zásoba: Volný čas Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Samostatný projev, interakce Psaní: Email, filmová recenze

Unit 4

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.4</li> <li>• Aj 13.2</li> </ul>	<b>Reálie: Spojené státy americké</b> Slovní zásoba: Cestování Čtení, Poslech, jazyková kompetence Mluvení: Samostatný projev, interakce Psaní: Článek, vyprávění

4. ročník

Unit 5

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.5</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<p><b>Reálie: Evropská unie</b> Slovní zásoba: Věda a technika Čtení, Poslech, jazyková kompetence Psaní: Esej, neformální email Mluvení: Porovnání obrázků, vyjádření názoru, interakce Závěrečné opakování, rozšiřování a procvičování slovní zásoby k jednotlivým tématům s přihlédnutím k aktuálním potřebám studentů</p>

### 5.8.3 Angličtina pro pokročilé

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>

#### Charakteristika předmětu

Angličtina pro pokročilé - charakteristika předmětu

Předmět Angličtina pro pokročilé je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace určený studentům posledních dvou ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Jedná se o předmět komplementární k předmětům Anglický jazyk 1,2 a Základy anglického jazyka.

Předmět je určen studentům připravujícím se na státní a školní kolo maturitních zkoušek a na mezinárodní jazykové zkoušky (od úrovně A1a B2 výše).

Cílem předmětu je pomoci studentům upevnit a prohloubit nejen znalosti a dovednosti v oblasti slovní zásoby, frazeologie a gramatiky, ale také si osvojit vhodné strategie a dovednosti potřebné pro úspěšné splnění úkolů, které jsou běžnou součástí většiny typů moderních standartizovaných testů a zkoušek z cizích jazyků. Jedná se hlavně o vhodné použití jazykových prostředků v mluveném a psaném projevu, dále o poslech a čtení s porozuměním a v neposlední řadě o komplex lexikálních a gramatických jazykových dovedností v dnešní době testovaných pod hlavičkou "Use of English."

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie s důrazem na aktivitu a samostanost studentů, využívá audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály a zdroje v souladu s platným autorským zákonem.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.3
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.4
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1

- KK 1.3
- KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.5

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	Poslech s porozuměním: Doplnování poznámek-Film survey Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci Poslech s porozuměním: T/F-Volné potápění Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Reading as a hobby Poslech s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Coincidences Poslech s porozuměním: Kompletace vět-Jamie Oliver Poslech s porozuměním: Reklamy v rádiu Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Obchody Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Fotografie, média Poslech s porozuměním: We are the champions Poslech s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Back to the future Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci Poslech s porozuměním: Kompletace poznámek-Wedding advice Poslech s porozuměním: Drowning

#### 2. Slovní projev ústní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.5</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> <li>• Aj 13.4</li> </ul>	Slovní projev ústní: Hodnocení filmu Slovní projev ústní: Reakce na otázky Slovní projev ústní: Porovnání a kontrast Slovní projev ústní: Zjišťování a vyjadřování názorů Slovní projev ústní: Výhody a nevýhody Slovní projev ústní: Prezentace výrobku Slovní projev ústní: Vyjadřování nejistoty Slovní projev ústní: Popisování obrázku, vyjadřování jistoty a možností Slovní projev ústní(dlouhý): Diskuse nad obrázky Slovní projev ústní: Hodnocení, diskuse Slovní projev ústní: Rozvíjení myšlenky, navazování myšlenek Slovní projev ústní: Popis a porovnání obrázků-Rooms

3. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího -Reality TV</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější odpovědi-The cable racer</p> <p>Čtení s porozuměním: Identifikace stanoviska jednotlivých mluvčích-Outdoorové aktivity</p> <p>Čtení s porozuměním: Kompletace textu-Povídka</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Tickle your taste buds</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnování chybějících vět do textu-I can't go out</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější odpovědi -Here come the Alpha pups</p> <p>Čtení s porozuměním: doplňování nadpisů v textu-Now we're getting the message</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nejvhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-Where is science going</p> <p>Čtení s porozuměním: Čtení s porozuměním: doplňování nadpisů v textu-Steppe by step</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnování chybějících odstavců do textu-Making a new man of himself</p>

4. Jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	<p>Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov, vytváření slovních druhů</p> <p>Jazykové dovednosti: Porovnávání, využití intensifikátorů</p> <p>Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů (záporné předpony)-Why do people take risks</p> <p>Jazykové dovednosti: Vyhledávání a oprava chyb v textu-A strange tale</p> <p>Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-Designer water</p> <p>Jazykové dovednosti: Funkce budoucích časů</p> <p>Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-Brands</p> <p>Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov</p> <p>Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-Would you like to be famous</p> <p>Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-All thanks to the mobile phone</p> <p>Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-The oldest postcard in the world</p> <p>Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-A famous library</p> <p>Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-správné tvary adjektiv (přípony)</p> <p>Jazykové dovednosti: Vyjádření hypotetického významu</p> <p>Jazykové dovednosti: Opravování chyb v textu-Collecting vintage clothes</p> <p>Jazykové dovednosti: Obměňování klíčových slov, vytváření slovních druhů-Sharing place</p>

5. Slovní projev písemný

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<p>Slovní projev písemný: Zpráva-formulace návrhů</p> <p>Slovní projev písemný: Článek-výběr nadpisu, zahájení odstavců</p> <p>Slovní projev písemný: Kompozice/Úvaha-příprava a organizace textu, kohezní prostředky</p> <p>Slovní projev písemný: Zpráva-náležitosti zprávy</p> <p>Slovní projev písemný: Reklamace/stížnost-formální slovní zásoba</p> <p>Slovní projev písemný: Článek-organizace textu</p> <p>Slovní projev písemný: Narativní časy-Příběh-vyjádření sledu událostí</p> <p>Slovní projev písemný: Formální dopis-odpověď na dopis na základě poznámek</p> <p>Slovní projev písemný: Neformální dopis-organizace textu</p>

3. ročník

4. ročník

2 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.1</li> <li>• Aj 11.2</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním: Výběr fráze nejlépe odpovídající dané situaci-</p> <p>Poslech s porozuměním: Kompletace vět- Man with an amazing memory</p> <p>Poslech s porozuměním: Výběr nevhodnější odpovědi- What makes</p> <p>Poslech s porozuměním: Kompletace vět-The Stella awards</p> <p>Poslech s porozuměním: Here come the Men in Black</p> <p>Poslech s porozuměním: Kompletace vět-Charlotte Uhlenbroek</p> <p>Poslech s porozuměním: Test všeobecných vědomostí-Quiz</p> <p>Poslech s porozuměním: Přirázování prohlášení k jednotlivým mluvčím- Dreams and ambitions</p>

2. Slovní projev ústní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.2</li> <li>• Aj 12.3</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.5</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> <li>• Aj 13.2</li> <li>• Aj 13.4</li> </ul>	<p>Slovní projev ústní: Porovnávání každodenního života v ČR a v anglicky</p> <p>Slovní projev ústní (společný): Reakce, skákání do řeči, udržení slova-</p> <p>Slovní projev ústní: Popis osobních kvalit-Personality quiz</p> <p>Slovní projev ústní: Popisování obrázků</p> <p>Slovní projev ústní: Diskuse-The punishment should fit the crime</p> <p>Slovní projev ústní: Diskuse nad obrázky-Celebrity pets</p> <p>Slovní projev ústní: Test všeobecných vědomostí-Quiz</p> <p>Slovní projev ústní: Popis a porovnávání obrázků-Extrémní počasí</p> <p>Slovní projev ústní: Vyjadřování priorit</p>

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-Keep playing that computer</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr vhodné odpovědi-101 ways to avoid studying</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnění nadpisů do textu-The man who brought</p> <p>Čtení s porozuměním: Sumarizace textu</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnění odstavců do textu-The lost city of Caral</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nevhodnější věty sumarizující prohlášení mluvčího-The unexplained powers of animals</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnění chybějících vět do textu-Tsunami</p> <p>Čtení s porozuměním: Výběr nevhodnější odpovědi-Getting there</p> <p>Čtení s porozuměním: Doplnění odstavců do textu-A new direction for tourism</p>

4. ročník

4. Jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 11.3</li> <li>• Aj 11.4</li> <li>• Aj 11.6</li> </ul>	<p>Jazykové dovednosti: Rady-Advice to travellers                      Jazykové dovednosti: Vytváření slovních druhů-Where does motivation come from                      Jazykové dovednosti: Popis vlastních nadějí a ambicí                      Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-It's a dog's life                      Jazykové dovednosti: Výběr vhodné odpovědi, doplňovací test-Buried treasure                      Jazykové dovednosti: Kompletace textu, doplňovací test bez nápovědy-A precious metal                      Jazykové dovednosti: Vyjadřování schopnosti a možnosti                      Jazykové dovednosti: Vyjádření povinnosti, nutnosti a povolení                      Jazykové dovednosti: Opravování chyb v textu-My bad memory</p>

5. Slovní projev písemný

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aj 12.1</li> <li>• Aj 12.4</li> <li>• Aj 12.6</li> <li>• Aj 12.8</li> <li>• Aj 13.1</li> </ul>	<p>Slovní projev písemný: Neformální dopis-znaky neformálního textu                      Slovní projev písemný: Příběh-plánování a organizace, odpovídající slovní zásoba a gramatika                      Slovní projev písemný: Využití širší škály jazykových prostředků-Strange but true                      Slovní projev písemný: Žádost o místo-náležitosti, organizace a obsah formální žádosti                      Slovní projev písemný: Článek-kontrola vlastního písemného projevu</p>

5.8.4 Volitelný německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Předmět Volitelný německý jazyk je volitelný předmět v oblasti Volitelné vzdělávací aktivity, konkrétně v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, určený studentům předposledních ročníků a posledních ročníků čtyřletého a osmiletého gymnázia. Předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci. Volitelný německý jazyk je určen jednak studentům, kteří si chtějí upevnit znalosti a dovednosti v tomto jazyce, dále těm, kteří mají zvýšený zájem o němčinu a chtějí znalost jazyka využít v dalším studiu nebo ve svém pracovním životě.

Tento předmět klade důraz na prohloubení komunikativních dovedností a rozšíření slovní zásoby probírané v rámci povinné výuky jazyka. V závěrečném ročníku studia je tento předmět zároveň přípravou k maturitní zkoušce.

Cílem předmětu je rovněž pomoci studentům, aby se i co nejlépe orientovali v životě německy mluvících zemí, aby dokázali srovnávat životní podmínky cizí a domácí.

K dosažení výše uvedených cílů uplatňuje učitel vhodné strategie. Důraz klade na aktivizaci žáků, podporuje samostatnost a tvůrčí aktivitu žáků. Využívá audiovizuální techniku a vhodné a dostupné materiály a zdroje.

3. ročník

### 3. ročník

2 týdne, V

#### 1. Představuji sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.5</li> <li>• Nj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji sám sebe, sestavuji svůj životopis</li> <li>- představuji svou rodinu</li> <li>- hovořím o svých zálibách, o využití volného času</li> <li>- popisuji všední i sváteční den</li> <li>- hovořím o tom, jak bydlím</li> <li>- hovořím o škole</li> <li>- mluvím o tom, jak si představuji svůj život</li> </ul>

#### 2. Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.5</li> <li>• Nj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o kulturním životě mladé generace ( o divadle, hudbě, filmu, televizi)</li> <li>- hovořím o módě a oblékání</li> <li>- hovořím o četbě</li> <li>- hovořím o sportu a tělocviku</li> <li>- hovořím o cestování</li> </ul>

#### 3. Život v naší zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.2</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji svou zemi</li> <li>- hovořím o Praze</li> <li>- hovořím o zvycích a obyčejích v naší zemi</li> <li>- představuji místo, kde studuji</li> <li>- hovořím o nákupech všedního dne</li> <li>- chodím na poštu a do banky</li> <li>- hledám ubytování</li> <li>- navštěvuji restauraci</li> <li>- hovořím o počasí v naší zemi</li> </ul>

3. ročník

4. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.5</li> <li>• Nj 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o tom, jaké to je, když jsem nemocný</li> <li>- zajišťuji první pomoc</li> <li>- hovořím o problémech našeho životního prostředí</li> </ul>

4. ročník

2 týdně, V

1. Já a moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.5</li> <li>• Nj 12.8</li> <li>• Nj 13.1</li> <li>• Nj 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím na tato témata: cestování</li> <li>záliby</li> <li>kulturní život mladých</li> <li>móda</li> <li>četba</li> <li>rodina</li> <li>bydlení</li> <li>plány do budoucna</li> </ul>

2. Problémy všedního života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 11.5</li> <li>• Nj 11.6</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.4</li> <li>• Nj 12.5</li> <li>• Nj 12.7</li> <li>• Nj 13.1</li> <li>• Nj 13.2</li> <li>• Nj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím na téma : člověk a příroda</li> <li>- hovořím o mezilidských vztazích</li> <li>- diskutuji na téma: mladí lidé a jejich zařazení do společnosti</li> <li>- diskutuji o rasových předsudcích</li> <li>- hovoříme o návykových látkách</li> </ul>



4. ročník

3. Německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 11.5</li> <li>• Nj 11.6</li> <li>• Nj 11.7</li> <li>• Nj 12.2</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.7</li> <li>• Nj 12.8</li> <li>• Nj 13.1</li> <li>• Nj 13.2</li> <li>• Nj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se se zeměpisnými , politickými a kulturními charakteristikami Německa, Švýcarska a Rakouska</li> <li>- informují se běžném životě v těchto zemích</li> <li>- diskutujeme o významu studia německého jazyka</li> </ul>

4. Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nj 11.1</li> <li>• Nj 11.2</li> <li>• Nj 11.3</li> <li>• Nj 11.4</li> <li>• Nj 11.5</li> <li>• Nj 11.6</li> <li>• Nj 11.7</li> <li>• Nj 11.9</li> <li>• Nj 12.1</li> <li>• Nj 12.2</li> <li>• Nj 12.3</li> <li>• Nj 12.4</li> <li>• Nj 12.7</li> <li>• Nj 12.8</li> <li>• Nj 13.1</li> <li>• Nj 13.2</li> <li>• Nj 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoříme o problémech současného světa</li> <li>- diskutujeme o politické situaci ve světě</li> <li>- hovoříme o některých důležitých mezinárodních organizacích ( OSN, NATO, EU...)</li> <li>- hovoříme na téma životní prostředí</li> <li>- diskutujeme o zemích třetího světa</li> <li>- diskutujeme o terorismu</li> </ul>

5.8.5 Seminář z dějepisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozšířit ,prohloubit a upevnit, systematizovat a zobecnit společenskovední poznatky žáků získané v dějepise, ostatních společenskovedních předmětech a samostatným studiem.

Seminář je určen především těm žákům, kteří si chtějí zvolit dějepis jako maturitní předmět a budou se připravovat k přijímacím zkouškám ke studiu historie, společenských věd, práv apod. Obsah semináře volně navazuje na povinný předmět a rozvíjí zejména témata, kterým zde nemůže být věnován dostatečný čas a prostor.

Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, besedy a odborné exkurze.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.4
  - KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.4

## 3. ročník

2 týdne, V

---

3. ročník

### Pomocné vědy historické

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 11.1</li> <li>• Dě 11.2</li> <li>• ČaSP 11.1</li> <li>• ČaSP 11.2</li> <li>• ČaSP 11.5</li> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	Dějiny a osobnosti oboru, základní pojmy: Paleografie Epigrafika Kodikologie Sfragistika Heraldika Numizmatika Chronologie Metrologie

### Evropské dynastie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 11.1</li> <li>• Dě 11.2</li> <li>• ČaSP 11.5</li> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	Genealogie evropských dynastií - země, osobnosti, události: Normanská d., Plantageneti, Tudorovci, Windsorové Kapetovci, Bourboni Habsburkové Romanovci Hohenzollerni Přemyslovci, Lucemburkové

### Regionální dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dě 11.1</li> <li>• Dě 11.2</li> <li>• Dě 14.3</li> <li>• Dě 16.4</li> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> </ul>	Dobruška a okolí ve středověku a v moderních dějinách Osídlení, osobnosti a události

## 5.8.6 Volitelná matematika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

### Charakteristika předmětu

Volitelná matematika je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium matematiky ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Cílem výuky tohoto volitelného vyučovacího předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z matematiky a na studium matematiky na vysokých školách, umožnit těmto žákům další rozvíjení jejich matematického talentu.

Po obsahové stránce výuka Volitelné matematiky volně navazuje na tematiku povinného předmětu z předchozích ročníků, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Výuka v tomto volitelném předmětu vychází především z řešení úloh. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.5

### 3. ročník

2 týdne, V

---

3. ročník

### 1. Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 11.2</li> <li>• Ma 11.3</li> <li>• Ma 11.4</li> <li>• Ma 11.5</li> <li>• Ma 11.6</li> <li>• Ma 12.1</li> <li>• Ma 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroková logika</li> <li>- Důkazové techniky</li> <li>- Operace s množinami</li> </ul>

### 2. Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.5</li> <li>• Ma 15.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní planimetrické věty</li> <li>- Metrické úlohy v rovině</li> <li>- Konstrukční úlohy v rovině</li> <li>- Využití shodných a podobných zobrazení v konstrukčních úlohách</li> </ul>

### 3. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.2</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.8</li> <li>• Ma 12.9</li> <li>• Ma 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Soustavy rovnic a nerovnic</li> <li>- Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- Rovnice a nerovnice s parametrem</li> </ul>

### 4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 14.1</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.3</li> <li>• Ma 14.4</li> <li>• Ma 14.5</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice, úpravy goniometrických výrazů</li> <li>- Užití sinové a kosinové věty</li> </ul>

### 5. Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.4</li> <li>• Ma 15.5</li> <li>• Ma 15.6</li> <li>• Ma 15.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrická tělesa, náročnější konstrukční a metrické úlohy</li> </ul>

3. ročník

## 6. Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 12.3</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.9</li> <li>• Ma 12.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly</li> <li>- Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>- Binomické rovnice</li> </ul>

## 4. ročník

2 týdne, V

### 1. Analytická geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 15.1</li> <li>• Ma 15.2</li> <li>• Ma 15.3</li> <li>• Ma 15.8</li> <li>• Ma 15.9</li> <li>• Ma 15.10</li> <li>• Ma 15.11</li> <li>• Ma 15.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vektory a operace s nimi</li> <li>- Analytické vyjádření lineárních útvarů, vzájemné polohy, odchylky a vzdálenosti</li> <li>- Kuželosečky, vzájemné polohy kuželosečky a přímky, tečna kuželosečky</li> <li>- Vyšetřování množin bodů</li> </ul>

### 2. Důkazy v matematice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.1</li> <li>• Ma 11.2</li> <li>• Ma 11.3</li> <li>• Ma 11.5</li> <li>• Ma 11.6</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důkaz matematickou indukcí, přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem</li> </ul>

### 3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 13.1</li> <li>• Ma 13.2</li> <li>• Ma 13.3</li> <li>• Ma 13.4</li> <li>• Ma 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variace, kombinace, permutace s opakováním a bez opakování</li> <li>- Binomická věta</li> <li>- Pravděpodobnost, výpočet pravděpodobnosti</li> <li>- Statistické výpočty</li> </ul>

4. ročník

4. Funkce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 12.2</li> <li>• Ma 12.3</li> <li>• Ma 12.4</li> <li>• Ma 12.5</li> <li>• Ma 12.6</li> <li>• Ma 12.7</li> <li>• Ma 12.8</li> <li>• Ma 12.9</li> <li>• Ma 12.10</li> <li>• Ma 14.1</li> <li>• Ma 14.2</li> <li>• Ma 14.3</li> <li>• Ma 14.4</li> <li>• Ma 14.5</li> <li>• Ma 14.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiční obory, základní vlastnosti funkcí</li> <li>- Lineární a kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Lineární lomená funkce</li> <li>- Mocninné funkce, rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- Logaritmické a exponenciální funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>- Goniometrické funkce a rovnice, vzorce, sinová a kosinová věta</li> </ul>

5. Shrnutí učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VMa 11.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů</li> </ul>

5.8.7 Seminář a cvičení z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z fyziky je volitelný vyučovací předmět, který si do posledního a předposledního ročníku mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium fyziky.

Obsahová náplň tohoto volitelného předmětu je zaměřena na opakování a prohlubování učiva fyziky předchozích ročníků. Ve třetím ročníku si žáci rozšíří své znalosti a dovednosti ve všech oblastech učiva 1. a 2. ročníku, tj. mechanice, termice, termodynamice a mechanickém kmitání a vlnění. Je věnována větší pozornost používání matematických dovedností při řešení složitějších fyzikálních úloh, například i úloh z FO. Ve čtvrtém ročníku se opakuje a prohlubuje učivo 1., 2. i 3. ročníku a klade se důraz na požadavky vysokých škol u přijímacího řízení a probíhá příprava k maturitě.

Předmět Seminář a cvičení z fyziky by měl být příležitostí k projevení nadání žáků, měl by vytvořit prostředí vyjadřující těmto žákům plnou podporu. Učitel by měl poskytnout vysokou trvalou motivaci těmto nadaným žákům.

V tomto volitelném předmětu má učitel zvýšenou možnost vzbudit úctu k hodnotám, které se v přírodovědném výzkumu považují za nejvyšší, tj. k objektivitě a pravdivosti poznávání.

Učitel vede studenty k chápání fyziky v širších souvislostech, ukazuje propojení s ostatními přírodovědnými předměty a obrovskou funkci matematiky v odhalování poznatků a zákonitostí. Žáci mohou poznávat fungování fyziky v běžném životě a uplatnění fyzikálních principů v technice.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto

specifické strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti a vede je k plánování úkolů a postupů
- učitel ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- učitel vede žáky k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
  - KSP 1.5
- Kompetence občanská
  - KO 1.3
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.4
  - KP 1.5

## 3. ročník

2 týdne, V

### 1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fy 11.2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fyzikální veličiny a jejich jednotky</li><li>- Mezinárodní soustava jednotek</li><li>- Skalární a vektorové fyzikální veličiny</li></ul>



3. ročník

## 2. Pohyby z hlediska kinematiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoměrný pohyb (dráha, rychlost, čas, grafy)</li> <li>Rovnoměrně zrychlený pohyb (dráha, m rychlost, zrychlení, grafy)</li> <li>Rovnoměrný pohyb po kružnici</li> </ul>

## 3. Pohyby z hlediska dynamiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.3</li> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonovy pohybové zákony</li> <li>Inerciální a neinerciální soustavy</li> <li>Smykové tření</li> <li>Setrvačné síly</li> <li>Hybost, zákon zachování hybnosti</li> </ul>

## 4. Druhy energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> <li>Fy 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická energie (kinetická, potenciální) a práce</li> <li>Zákon zachování mechanické energie</li> <li>1. termodynamický zákon</li> </ul>

## 5. Zákony zachování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> <li>Fy 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon zachování mechanické energie (i mech. oscilátor)</li> <li>Zákon zachování energie obecně (i 1. termodynamický zákon)</li> <li>Zákon zachování hybnosti</li> <li>Zákon zachování el. náboje</li> </ul>

## 6. Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moment síly, momentová věta</li> <li>Skládání a rozklad sil</li> <li>Těžiště a rovnovážné polohy</li> <li>Kinetická energie otáčivého pohybu, energie valčího se tělesa</li> </ul>

## 7. Mechanika kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrostatická síla a hydrostatický tlak, atmosférický tlak</li> <li>Tlak v tekutinách způsobený vnější silou ( hydraulické zařízení)</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>Rovnice kontinuity</li> <li>Bernoulliho rovnice</li> </ul>

## 8. Gravitační a elektrostat.pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2</li> <li>Fy 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonův gravitační zákon</li> <li>Pohyby v homogenním grav. poli (vrhy)</li> <li>Pohyby v radiálním grav poli Země (kosmické rychlosti)</li> <li>Pohyby v grav. poli Slunce (Keplerovy zákony)</li> <li>Coulombův zákon</li> <li>vektorové a skalární modely polí</li> </ul>

## 9. Teplota a teplo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplotní stupnice (Celsiova, termodynamická)</li> <li>Teplo, měrná tepelná kapacita</li> <li>Kalorimetrická rovnice</li> </ul>

3. ročník

### 10. Základy termodynamiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. termodynamický zákon</li> <li>- Práce plynu</li> <li>- Kruhový děj, účinnost kruhového děje</li> <li>- 2. termodynamický zákon</li> <li>- Tepelné motory</li> </ul>

### 11. Struktura a vlastnosti plynů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideální plyn</li> <li>- Stavová rovnice pro ideální plyn</li> <li>- Děje v plynech (i grafy)</li> </ul>

### 12. Struktura a vlastnosti pevných látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.4</li> <li>• Fy 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krystalová mřížka a její deformace</li> <li>- Hookův zákon (mez pevnosti, pružnosti, součinitel bezpečnosti)</li> <li>- Teplotní roztažnost</li> </ul>

### 13. Změny skupenství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tání a tuhnutí</li> <li>- Vypařování a kapalnění (sytá pára)</li> <li>- Sublimace a desublimace</li> <li>- Fázový diagram</li> <li>- Kalorimetrická rovnice pro změny skupenství</li> <li>- Vodní pára v atmosféře ( relativní a absolutní vlhkost)</li> </ul>

### 14. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.1</li> <li>• Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinematika kmitavého pohybu (fázorový diagram)</li> <li>- Dynamika kmitavého pohybu</li> <li>- Pružinový oscilátor</li> <li>- Matematické kyvadlo</li> <li>- Přeměny energie v mech. oscilátoru</li> </ul>

### 15. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a druhy vlnění</li> <li>- Rovnice postupného vlnění</li> <li>- Interference vlnění</li> <li>- Stojaté vlnění</li> <li>- Zvuk (zdroje, šíření, rychlost zvuku)</li> </ul>

4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, V

### 1. Fyzikální veličiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů</li> </ul>

### 2. Pohyby z hlediska kinematiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoměrný přímočarý pohyb</li> <li>Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb</li> <li>Pohyb po kružnici</li> </ul>

### 3. Pohyby z hlediska dynamiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonovy pohybové zákony</li> <li>Inerciální a neinerciální soustavy</li> <li>Třecí síla</li> </ul>

### 4. Zákony zachování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zákony zachování energie (mechanika, termodynamika)</li> <li>Zákon zachování hybnosti</li> <li>Zákon zachování elektrického náboje</li> <li>Zákon zachování hmotnosti a energie</li> </ul>

### 5. Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moment síly, momentová věta</li> <li>Skládání a rozklad sil</li> <li>Těžiště a rovnovážné polohy</li> </ul>

### 6. Mechanika kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tlak v tekutinách vyvolaný vnější silou</li> <li>Hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>Rovnice kontinuity</li> <li>Bernoulliho rovnice</li> </ul>

### 7. Gravitační a elektrostat. pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fy 11.2</li> <li>Fy 12.1</li> <li>Fy 12.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonův gravitační zákon</li> <li>Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země</li> <li>Pohyby těles v radiálním gravitačním poli Země</li> <li>Pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul>

4. ročník

### 8. Replota a teplo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.1</li> <li>• Fy 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teplota, teplotní stupnice</li> <li>- Teplo, kalorimetrická rovnice, 1. termodynamický zákon</li> </ul>

### 9. Skupenství látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 13.1</li> <li>• Fy 13.3</li> <li>• Fy 13.4</li> <li>• Fy 13.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plyny, stavová rovnice, děje v plynech</li> <li>- Kruhový děj s ideálním plynem</li> <li>- Pevné látky, Hookův zákon</li> <li>- Kapaliny, kapilarita</li> <li>- Změny skupenství látek, fázový diagram</li> </ul>

### 10. Stejnoseměrný elektrický proud

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.2</li> <li>• Fy 14.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik elektrického proudu</li> <li>- Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, el. práce a výkon v obvodu</li> <li>- Elektrický proud v polovodičích</li> <li>- Elektrický proud v kapalinách</li> <li>- Elektrický proud v plynech a ve vakuu</li> </ul>

### 11. Magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 11.2</li> <li>• Fy 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stacionární magnetické pole, magnetická indukce</li> <li>- Nestacionární magnetické pole, indukovaný proud</li> </ul>

### 12. Střídavý elektrický proud

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 14.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obvod střídavého proudu</li> <li>- Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou</li> <li>- Činný výkon střídavého proudu</li> <li>- Střídavý proud v energetice (generátor, elektromotor, transformátor)</li> </ul>

### 13. Mechanické kmitání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.1</li> <li>• Fy 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinematika kmitavého pohybu</li> <li>- Dynamika kmitavého pohybu</li> <li>- Přeměny energie v mechanickém oscilátoru</li> </ul>

### 14. Mechanické vlnění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy 12.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a druhy vlnění (rovnice postupného vlnění)</li> <li>- Interference vlnění, stojaté vlnění</li> <li>- Šíření vlnění</li> <li>- Zdroje zvuku</li> <li>- Šíření a vlastnosti zvuku</li> </ul>

## 5.8.8 Seminář a cvičení z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

## Charakteristika předmětu

Seminář a cvičení z chemie je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci s hlubším zájmem o studium chemie ve třetím nebo čtvrtém ročníku, případně v obou ročnících.

Ve 3. ročníku je výuka rozdělena na několik částí:

- První část je zaměřena na opakování a prohloubení chemického názvosloví anorganických a organických sloučenin. Zároveň si v této části žáci rozšíří své znalosti a dovednosti v oblasti chemických výpočtů.
- Druhá část je zaměřena na analytickou chemii. Žáci se seznámí se základy kvalitativní i kvantitativní analýzy.
- Třetí část navazuje na povinný vyučovací předmět Chemie. Vzhledem k tomu, že ve třetím ročníku tohoto předmětu nejsou zařazena laboratorní cvičení, mají tak žáci možnost provést některá praktická cvičení v rámci Semináře a cvičení z chemie.

Žáci tak mají možnost si upevnit, prohloubit a rozšířit poznatky z povinného vyučovacího předmětu Chemie. Zároveň si žáci rozšíří a upevní praktické dovednosti a návyky, neboť součástí výuky jsou praktická cvičení. Tento volitelný předmět tedy ve třetím ročníku výrazně přispívá k důkladnějšímu zvládnutí laboratorní části vyučování chemie.

Ve 4. ročníku je výuka zaměřena teoreticky, navazuje na tematiku povinného vyučovacího předmětu Chemie, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje:

- První část je zaměřena na prohloubení a rozšíření poznatků z obecné chemie. Žákům je tak umožněno zaměřit se hlouběji na některá obecná chemická témata.
- Druhá část je zaměřena na systematizaci nejdůležitějších poznatků anorganické i organické chemie a biochemie, přičemž tematiku si studenti volí sami na základě nabídky vyučujícího, popř. dle svých přání a požadavků.

Cílem výuky je tedy umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku z chemie. Zároveň se tak žáci systematicky připravují na přijímací zkoušky a na další studium chemie na vysokých školách.

V obou ročnících může být součástí výuky i exkurze do moderního chemického provozu nebo do výzkumné laboratoře, která může být spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- společně s žáky formulujeme problém, vedeme je k jeho vyřešení
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky ke studiu odborné literatury

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4

- KŘP 1.5
- KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.5
  - KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
  - KO 1.6
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.5

### 3. ročník

2 týdne, V

#### 1. Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 12.1</li> <li>• Ch 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- Názvosloví komplexních sloučenin</li> <li>- Názvosloví organických sloučenin</li> </ul>

#### 2. Výpočty složení roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztoky a jejich složení - hmotnostní zlomek, molární koncentrace, ředění roztoků</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Příprava roztoků“</li> </ul>

3. ročník

### 3. Základy kvalitativní analýzy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.3</li> <li>• Ch 12.3</li> <li>• Ch 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důkazy kationů anorganickými skupinovými činidly - důkazy kyselinou chlorovodíkovou, kyselinou sírovou, sirovodíkem, sulfidem amonným, hydroxidem alkalického kovu, amoniakem, jodidem draselným, chromanem draselným, uhličitánem alkalického kovu, fosforečnanem alkalického kovu</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Důkazy kationtů“</li> <li>- Dělení a důkazy kationtů I. až V. třídy</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Dělení kationtů“</li> <li>- Důkazové reakce aniontů</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Důkazy aniontů“</li> </ul>

### 4. Základy kvantitativní analýzy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 12.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravimetrie</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Gravimetrie“</li> <li>- Titrace</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Titrace“</li> </ul>

### 5. Laboratorní cvičení z biochemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 14.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní cvičení - „Lipidy“</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Sacharidy“</li> <li>- Laboratorní cvičení - „Bílkoviny“</li> </ul>

## 4. ročník

2 týdně, V

### 1. Chemické názvosloví a výpočty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 12.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- Výpočty složení roztoků</li> <li>- Výpočty z chemických rovnic</li> </ul>

### 2. Stavba vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj názorů na stavbu atomu, atomové jádro a radioaktivita, elektronový obal</li> <li>- Chemická vazba, hybridizace, tvary molekul</li> </ul>

### 3. Periodický systém prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodický zákon, PSP, vlastnosti prvků v PSP</li> </ul>

4. ročník

#### 4. Chemická termodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie při chemických reakcích, entalpie, reakční teplo, termochemické zákony</li> <li>- Výpočty reakčních tepel</li> <li>- Entropie, Gibbsova energie</li> </ul>

#### 5. Chemická kinetika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reakční rychlost, kinetické rovnice</li> <li>- Mechanismy chemických reakcí</li> <li>- Vlivy na rychlost reakce, katalýza</li> </ul>

#### 6. Chemické rovnováhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Ch 11.2</li> <li>• Ch 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnovážný stav, rovnovážná konstanta, ovlivňování chemických rovnováh</li> <li>- Acidobazické rovnováhy</li> <li>- Srážecí a komplexotvorné rovnováhy</li> <li>- Redoxní rovnováhy, elektrochemie</li> </ul>

#### 7. Systematizace učiva anorganické a organické chemie a biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch 11.1</li> <li>• Scc 11.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhrnné opakování dle potřeby vyučujícího, případně dle požadavků studentů</li> </ul>

### 5.8.9 Seminář a cvičení z biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

#### Charakteristika předmětu

Předmět Seminář a cvičení z biologie je volitelný předmět pro žáky třetího ročníku a septimy, kteří mají zájem prohloubit a rozšířit učivo biologie třetího ročníku vyššího gymnázia, především biologii člověka. Je doporučen studentům, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují znalosti a dovednosti z biologie člověka, i pro žáky, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět.

Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu si žáci během výuky osvojí základní anatomické názvosloví (česky i latinsky), prakticky provedou a vyhodnotí některé funkční a zátěžové zkoušky organismu, laboratorními technikami vyhodnotí některé produkty metabolismu, rozšíří základy práce s mikroskopem při pozorování trvalých preparátů lidských tkání, osvojí si prakticky základy dermatoglyfiky, resuscitace, první pomoci, prohloubí si i znalosti z evoluce života na Zemi. Během výuky žáci vypracují seminární práci a zpracují prezentaci na zadané téma.

Při výuce tohoto volitelného předmětu jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a další specifické strategie:

- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním



## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.7
- Kompetence občanská
  - KO 1.6
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2

## 3. ročník

2 týdne, V

### 1. Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	- definování anatomie a fyziologie - základní anatomické postavení, popis směrů oblastí a rovin těla s použitím anatomických názvů - histologie

### 2. Soustava opěrná a pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	- opěrná soustava - popis kostí osní kostry, kostry končetin a hrudníku - pohybová soustava - pojmenování kosterních svalů

### 3. Soustavy látkové přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	- soustava cévní - sledování projevů zevní činnosti srdce, zátěžové test, anatomie kardiovaskulárního systému - soustava dýchací - funkční zkoušky, anatomie - soustava trávicí - anatomie a fyziologie - metabolismus a výživa - soustava vylučovací - anatomie a stavba - soustava kožní

3. ročník

#### 4. Soustavy regulační

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava nervová - anatomie a fyziologie, funkční zkoušky</li> <li>- soustava hormonální - anatomie a fyziologie</li> <li>- smyslové orgány - anatomie a fyziologie</li> </ul>

#### 5. Soustava rozmnožovací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.2</li> <li>• VZ 13.2</li> <li>• VZ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční zdraví</li> </ul>

#### 6. Individuální vývoj člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 18.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy v ontogenetickém vývoji člověka</li> <li>- prenatalní a postnatální vývoj</li> </ul>

#### 7. První pomoc

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ 11.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- resuscitace</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>

#### 8. Evoluce života na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi 11.1</li> <li>• Bi 11.5</li> <li>• Bi 18.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a vývoj člověka</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>

### 5.8.10 Volitelná výpočetní technika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika:

Cílem vyučovacího předmětu Volitelná výpočetní technika je rozšiřování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a doplnění obsahu dle naposledy platných maturitních katalogů učiva.

Připravuje žáky na využívání ICT i jinými než uživatelskými přístupy. Umožňuje jim dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti (získat komplexní pohled na využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií od historie až po OOP - Objektově orientované programování). Umožňuje žákům orientovat se ve světě informací, vytvářet vlastní programy na zpracování dat a získané kompetence využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelná výpočetní technika je volitelný předmět, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v septimě osmiletého studia a ve třetím ročníku čtyřletého studia.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se oblasti výpočetní techniky od historie přes číselné soustavy, algoritmy, databázové systémy až po OOP. Žáci se učí algoritmickému myšlení, analytickému rozboru zadaného úkolu, návrhu datové struktury s následným programovým řešením úlohy.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Volitelná výpočetní technika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií na úrovni potřebné pro škloní kolo MZ a na úrovni stanovené posledními platnými maturitními katalogy učiva. V současné době nejsou platné maturitní katalogy pro Informatiku a výpočetní techniku k dispozici.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.1
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.1
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.1
- Kompetence občanská

- KO 1.3
- KO 1.5
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.5

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Historie počítačů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 12.1	- historie a pravěk počítačů

#### 2. Databázové systémy 1

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 13.2	- databázové systémy - Acces

#### 3. Číselné soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 13.2	

#### 4. Algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 13.2	- algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování

#### 5. Databázové systémy 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • IVT 13.2	- databázové systémy - Visual FoxPro

## 5.8.11 Dějiny výtvarného umění

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Dějiny výtvarného umění je určen studentům, kteří uvažují o studiu architektury, filozofické či pedagogické fakulty s tímto oborovým zaměřením, případně některé z vysokých škol uměleckých (AVU, VŠUP,...).

Obsahem předmětu je chronologický přehled výtvarné kultury od jejích počátků až po současnou domácí i světovou výtvarnou scénu. Umělecké slohy a tendence i jména a díla významných představitelů jednotlivých směrů jsou zasazovány do širších společensko-historických souvislostí, aby učivo obsahově korespondovalo s předměty dějepis, literatura a základy společenských věd. Studenti se tak učí vnímat a hodnotit umění nikoliv jako pouhou dekoraci, ale především jako odraz doby, v níž vzniklo, a jako subjektivní výpověď autora. Při výuce si dále osvojují základní pojmy z oblasti výtvarné kultury, aby uměli přeložit "řeč štětce" do verbální

podoby, a průběžně se seznamují s aktuálním kulturním děním (domácí i světové výstavy, významná výročí, aukce obrazů,...) V kapitolách věnovaným architektuře si pěstují a rozvíjejí cit pro tvorbu estetického životního prostředí.

Cílem tohoto předmětu je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se využívá i práce s odbornou literaturou:

José Pijoan: Dějiny umění

Bohumil Mráz: Dějiny výtvarné kultury I. - IV.

Vladimír Prokop: Kapitoly z dějiny výtvarného umění I.-XII.

Graham Vickers: Architektura - Klíčové momenty

Dějiny českého výtvarného umění I. - VI. (vyd. Ústav dějin umění AV ČR)

Paul Johnson: Dějiny umění

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> </ul>	základní pojmy z oblasti výtvarného umění počátky umění

#### 2. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew12.4</li> </ul>	Egypt, Mezopotámie, umění oblasti Egejského moře, Etruskové, Řím

#### 3. Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew12.4</li> </ul>	Románské umění, gotika

3. ročník

#### 4. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew12.4</li> <li>• Ew 12.8</li> </ul>	Renesance, géniové renesance, barok, rokoko

#### 5. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew12.4</li> <li>• Ew 12.7</li> <li>• Ew 12.8</li> </ul>	Klasicismus a empír, romantismus, realismus, impresionismus

#### 6. Počátky moderního umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew 11.1</li> <li>• DVU 11.1</li> <li>• Ew 11.4</li> <li>• DVU 11.2</li> <li>• Ew 11.6</li> <li>• Ew12.4</li> <li>• Ew 12.8</li> </ul>	Neoimpresionismus, postimpresionismus

#### 7. Moderní umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew12.4</li> <li>• Ew 12.7</li> <li>• Ew 12.8</li> <li>• EV 11.7</li> </ul>	Symbolismus, fauvismus, secese, expresionismus, futurismus, naivní umění, kubismus, dadaismus, surrealismus, nepředmětné malířství

#### 8. Směry poválečného moderního umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ew12.4</li> <li>• Ew 12.7</li> <li>• Ew 12.8</li> <li>• Ew 12.9</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	Postmodernismus v poválečné moderní architektuře, nová figurace, op art, pop art, kinetické umění, alternativní směry

3. ročník

9. Současná domácí a světová výtvarná scéna

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evv12.4</li> <li>• Evv 12.7</li> <li>• Evv 12.8</li> <li>• Evv 12.9</li> <li>• EV 11.5</li> <li>• EV 11.6</li> <li>• EV 11.7</li> <li>• EV 11.8</li> </ul>	<p>Základní orientace v tendencích současného výtvarného umění</p>

5.8.12 Konverzace v ruském jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v ruském jazyce je určen především těm studentům, kteří mají zájem o jazyk a připravují se k maturitě, popř. ke zkouškám z ruského jazyka na vysoké škole.

Důraz je kladen na další rozšiřování slovní zásoby, aby studenti zvládli i taková témata, o kterých se na běžných hodinách nemluví nebo jen okrajově. Ta témata, která byla rozebírána již při běžné výuce, budou komunikativně i gramaticky rozšiřována na vyšší stupeň úrovně.

Cílem tohoto předmětu je systematicky rozvíjet jazykové dovednosti a návyky studentů a uplatnit je v praxi. Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů záleží jen na učiteli.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.3
  - KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.3
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.4
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
  - KO 1.3

- KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.3

### 3. ročník

2 týdně, V

#### 1. Představuji sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.6</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představuji sám sebe</li> <li>- sestavuji svůj životopis</li> <li>- představuji svou rodinu</li> <li>- hovořím o problémech v rodině, mezi generacemi</li> <li>- hovořím o svých zálibách, o využití volného času</li> <li>- popisuji svůj všední den, svůj víkend</li> <li>- hovořím o své škole a o svém studiu</li> <li>- diskutuji o školství v naší zemi</li> <li>- představuji město, ve kterém studuji</li> <li>- orientuji se ve městě</li> </ul>

#### 2. Využití volného času

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o kulturním životě mládeže (divadlo, film, hudba, návštěva muzea)</li> <li>- hovořím o sportu a tělesné výchově</li> <li>- o hovořím o módě, oblékání a nákupech</li> </ul>

#### 3. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 13.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisují vzhled člověka</li> <li>- popisují charakter člověka</li> <li>- hovořím o svém příteli</li> <li>- hovořím o přátelství všeobecně</li> </ul>



3. ročník

4. Města

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o Praze</li> <li>- hovořím o Moskvě</li> <li>- hovořím o Petrohradě</li> <li>- vytvořím program pro turisty ve městě</li> </ul>

5. Počasí, roční období

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o počasí</li> <li>- popisuji projevy počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- hovořím o přírodě v různých ročních obdobích</li> <li>- hovořím o předpovědi počasí</li> </ul>

6. Svátky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> <li>• RJ 13.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovořím o svátcích v České republice a v Rusku</li> <li>- popisuji oslavu Vánoc, Silvestra a Nového roku</li> <li>- diskutuji o oslavě narozenin</li> </ul>

4. ročník

4. ročník

2 týdne, V

Člověk a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.8</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoříme na tato témata: cestování</li> <li>sportovní vyžití</li> <li>zájmy</li> <li>móda</li> <li>četba</li> <li>rodina</li> <li>bydlení</li> <li>kulturní život mladých lidí</li> <li>plány do budoucna</li> </ul>

Instituce a služby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.5</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutujeme o školství</li> <li>zdravotnictví</li> <li>- hovoříme o službách pro občany</li> <li>gastronomii</li> <li>nakupování</li> <li>médiích</li> </ul>

Rusko

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 12.8</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizujeme Rusko po stránce zeměpisné, politické a kulturní</li> <li>- informujeme se o běžném životě v této zemi, vycházíme z jejich tradic</li> <li>- diskutujeme o významu studia ruského jazyka</li> <li>- hovoříme o ruských městech</li> <li>- hovoříme o ruské hudbě, o ruském malířství, ruském sportu, ruské vědě</li> </ul>

4. ročník

Dnešní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RJ 11.1</li> <li>• RJ 11.2</li> <li>• RJ 11.3</li> <li>• RJ 11.4</li> <li>• RJ 11.5</li> <li>• RJ 11.6</li> <li>• RJ 11.7</li> <li>• RJ 11.9</li> <li>• RJ 12.1</li> <li>• RJ 12.2</li> <li>• RJ 12.3</li> <li>• RJ 12.4</li> <li>• RJ 12.7</li> <li>• RJ 12.8</li> <li>• RJ 13.1</li> <li>• RJ 13.2</li> <li>• RJ 13.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoříme na téma člověk a příroda</li> <li>mezilidské vztahy</li> <li>problémy současného světa / terorismus, globalizace, rasismus, drogy, civilizační nemoci /</li> <li>- diskutujeme o životním prostředí</li> <li>o zemích třetího světa</li> </ul>

5.8.13 Společenskovední seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět je určen především studentům, kteří mají zájem o společenské vědy a připravují se k přijímacím zkouškám na vysoké školy nebo pomaturitní obory tohoto zaměření. Zároveň tito studenti budou maturovat ze základů společenských věd a dějepisu. Seminář rozšiřuje, prohlubuje, systematizuje a zobecňuje vědomosti, které si studenti osvojili v povinných předmětech.

Kromě obohacení a ucelení společenskovedního základu seminář obsahuje i témata, která v osnovách povinných předmětů jsou probírána stručněji – např. dějiny náboženství nebo orientální filosofie, formální i neformální logika, některé otázky psychologie a sociologie. Dále se seminář zabývá podrobněji problematikou současného světa, mezinárodními vztahy a mezinárodními organizacemi.

Konkrétní a konečná náplň předmětu, výběr a uspořádání tematických okruhů, stanovení poměru mezi látkou známou a novou, jejich časová dotace a sled výkladu záleží na učiteli.

Vyučující se rozhoduje podle úrovně dosažených vědomostí studentů a podle možností školy.

Vedle osvojování vědomostí a přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám je cílem semináře systematické rozvíjení pracovních dovedností a návyků studentů a jejich uplatňování v praxi. Studenti se seznámí se základy vědecké práce a během ročníku samostatně vypracují seminární práci. Předmětem hodnocení je zejména dodržení metodiky vědecké práce, např. práce s prameny a literaturou, rozvržení a způsob zpracování tématu, formální úroveň práce a její prezentace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- KU 1.1

- KU 1.2
- KU 1.3
- KU 1.4
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.2
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
  - KŘP 1.6
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.4
  - KK 1.5
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.3
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.1
  - KO 1.3
  - KO 1.4
  - KO 1.5
  - KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3
  - KP 1.4
  - KP 1.5

## **4. ročník**

2 týdne, V

---

4. ročník

**1. Metodika odborné práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.1</li> <li>• ČaSP 11.2</li> <li>• ČaSP 11.5</li> </ul>	<p>práce s prameny a literaturou                      struktura odborné práce                      prezentace odborné práce                      základy vědeckého myšlení                      hypotéza a teorie                      falzifikace a verifikace</p>

**2. Orientální filosofie a náboženství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.5</li> <li>• IVT 12.1</li> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.3</li> <li>• IVT 12.4</li> <li>• Zsv 16.6</li> <li>• Zsv 16.1</li> </ul>	<p>Indie - buddhismus, hinduismus, džinismus                      Čína - konfucianismus, taoismus                      Arábie - islám, Avicena, Averroes                      historie, vývoj, dnešní působení</p>

**3. Logika**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma 11.2</li> <li>• Ma 11.4</li> <li>• Zsv 16.3</li> </ul>	<p>logika formální a neformální                      výroky                      úsudky                      argumentace                      verbální, analytické a kvantitativní myšlení</p>

**4. Bible a křesťanství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IVT 12.2</li> <li>• IVT 12.4</li> <li>• Zsv 16.6</li> <li>• Zsv 16.1</li> </ul>	<p>vznik, obsah a význam Bibla                      historický vývoj křesťanství                      řeholní řády</p>

**5. Světové instituce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zsv 15.1</li> <li>• Zsv 15.2</li> <li>• Zsv 15.3</li> <li>• Zsv 15.4</li> <li>• ČaSP 11.5</li> <li>• Zsv 16.3</li> </ul>	<p>světové a evropské instituce a organizace - organizace a struktura,                      základní dokumenty, význam                      EU, OSN, NATO                      zaniklé organizace - RVHP, Varšavská smlouva</p>

**6. Opakování filosofie a etiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČaSP 11.5</li> <li>• Zsv 16.2</li> <li>• Zsv 16.6</li> <li>• Zsv 16.3</li> <li>• Zsv 16.1</li> </ul>	<p>průběžně četba, studium a rozbor filosofických textů doplňující                      výuku předmětu Základy společenských věd ve 4. ročníku</p>

## 5.8.14 Seminář ze zeměpisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

### Charakteristika předmětu

Seminář ze zeměpisu je volitelný vyučovací předmět, který si mohou zvolit studenti s hlubším zájmem o studium geografie.

Cílem předmětu je připravit studenty závěrečného ročníku k maturitě a přijímacím zkouškám ze zeměpisu prostřednictvím rozšíření, prohlubování procvičování a opakování učiva povinného zeměpisu.

Cílem semináře je rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání, proto se v semináři využívá více seminárních forem práce – práce s odbornou literaturou, referáty, prezentace, seminární práce, práce s internetem, práce se zeměpisnými výukovými programy, práce s GIS, besedy a odborné exkurze.

Snahou je vést studenty k osvojení geografických metod práce se statistickým a kartografickým materiálem i metod práce v terénu.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
  - KU 1.3
- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.3
  - KŘP 1.4
  - KŘP 1.5
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.5
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
  - KSP 1.8
- Kompetence občanská
  - KO 1.7
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2

4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, V

### Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář</li> </ul>

### Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.3</li> <li>• Ze 11.7</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meteorologie - pojmy a způsoby práce</li> <li>- klimatologie - typy klimatu</li> <li>- environmentální problémy - globální oteplování a ozónová díra</li> </ul>

### Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.4</li> <li>• Ze 11.5</li> <li>• Ze 11.7</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moře a oceány - vlastnosti mořské vody, globální cirkulace</li> <li>- vody pevnin - základní hydrologické charakteristiky</li> <li>- environmentální problémy v oblasti hydrosféry</li> </ul>

### Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.5</li> <li>• Ze 11.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pedogeografické pojmy</li> <li>- vlastnosti a rozrůznění půd na Zemi</li> </ul>

### Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.2</li> <li>• Ze 11.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky</li> <li>- endogenní pochody: zemětřesení a vulkanismus, horotvorná činnost</li> <li>- zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace</li> <li>- typy exogenních pochodů, tvary jimi vytvořené</li> </ul>

### Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 11.6</li> <li>• Ze 11.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bioogeografické pojmy</li> <li>- vlastnosti a rozrůznění biosféry na Zemi</li> </ul>

4. ročník

### Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.1</li> <li>• Ze 12.2</li> <li>• Ze 12.3</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce

### Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.4</li> <li>• Ze 12.5</li> <li>• Ze 12.6</li> <li>• Ze 12.8</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace - kulturní a politické prostředí – státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí

### Mimoevropské regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.7</li> <li>• Ze 13.1</li> <li>• Ze 13.2</li> <li>• Ze 13.3</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- makroregiony světa - Afrika, Severní Amerika, Latinská Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie,

### Evropa a SNS

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 12.7</li> <li>• Ze 13.1</li> <li>• Ze 13.2</li> <li>• Ze 13.3</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.5</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- makroregiony světa -Evropa, SNS

### Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 13.1</li> <li>• Ze 13.2</li> <li>• Ze 13.3</li> <li>• Ze 14.1</li> <li>• Ze 14.3</li> <li>• Ze 14.4</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony



4. ročník

**Geografická kartografie a topografie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 15.1</li> <li>• Ze 15.2</li> <li>• Ze 15.3</li> <li>• Ze 15.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy</li> <li>- geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</li> <li>- geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)</li> <li>- terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce</li> </ul>

**Místní region**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze 13.1</li> <li>• Ze 13.2</li> <li>• Ze 14.2</li> <li>• Ze 15.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní region – všeobecná geografická charakteristika</li> <li>- možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování</li> </ul>

**5.8.15 Volitelná biologie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

**Charakteristika předmětu**

Předmět Volitelná biologie je volitelný předmět pro žáky čtvrtého ročníku a oktávy, kteří se připravují na biologii jako maturitní předmět a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.

Je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně. V tomto volitelném předmětu žáci zopakují, upevní, prohloubí a systematizují učivo vyučovacího předmětu Biologie ze všech čtyř ročníků vyššího gymnázia. Během výuky jsou využívány různé formy výuky - frontální s demonstrací obrazového a dokladového materiálu, samostatná práce, práce ve skupinách, prezentace. Žáci si osvojují používání specifické symboliky a značení v biologických oborech, učí se vybírat a posuzovat vhodnost daného učiva z nadbytku biologických informací z různých zdrojů, jsou vedeni k práci s informacemi v různých podobách (texty, grafy, tabulky).

Při výuce Volitelné biologie jsou využívány všechny školní strategie k osvojení klíčových kompetencí a tyto další specifické strategie:

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - KU 1.2
  - KU 1.3
  - KU 1.4

- Kompetence k řešení problémů
  - KŘP 1.4
- Kompetence komunikativní
  - KK 1.1
  - KK 1.2
  - KK 1.3
  - KK 1.6
- Kompetence sociální a personální
  - KSP 1.2
- Kompetence občanská
  - KO 1.2
- Kompetence k podnikavosti
  - KP 1.1
  - KP 1.2
  - KP 1.3

## 4. ročník

2 týdne, V

### 1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1</li> <li>• VBi 11.2</li> <li>• VBi 11.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vlastnosti živých soustav</li> <li>- morfologie, anatomie a fyziologie buňky</li> <li>- základní charakteristika mnohobuněčných - anatomie a fyziologie</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>

### 2. Biologie virů, bakterií a protist

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1</li> <li>• VBi 11.3</li> <li>• VBi 11.5</li> <li>• VBi 11.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viry, bakterie a protista - charakteristika, stavba, fyziologie, zástupci a význam</li> </ul>

### 3. Biologie rostlin a hub

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.3</li> <li>• VBi 11.5</li> <li>• VBi 11.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny - charakteristika, anatomie, morfologie, fyziologie, systém, evoluce fylogeneticky a hospodářsky významných rostlin</li> <li>- houby - stavba, způsob výživy, rozmnožování, systém, význam, lišejníky</li> </ul>

4. ročník

#### 4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.3</li> <li>• VBi 11.5</li> <li>• VBi 11.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protista</li> <li>- tělní povrch, opora těla a pohyb živočichů</li> <li>- soustavy látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací)</li> <li>- nervová a hormonální regulace, smyslové orgány a etologie živočichů</li> <li>- rozmnožování a ontogeneze živočichů</li> <li>- systéma a evoluce živočichů - významné skupiny bezobratlých a strunatců</li> </ul>

#### 5. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1</li> <li>• VBi 11.2</li> <li>• VBi 11.3</li> <li>• Bi 18.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opěrná a pohybová soustava</li> <li>- oběhová soustava a imunitní systém</li> <li>- dýchání a dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava a metabolismus</li> <li>- regulační soustavy - nervová, hormonální a smysly</li> <li>- vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže</li> <li>- rozmnožovací soustava a individuální vývoj člověka</li> <li>- fylogenetický vývoj člověka</li> </ul>

#### 6. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1</li> <li>• VBi 11.2</li> <li>• VBi 11.4</li> <li>• Bi 19.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molekulární základy dědičnosti</li> <li>- genetika buňky</li> <li>- genetika mnohobuněčného organismu</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- genetika člověka</li> <li>- genetika populací</li> </ul>

#### 7. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBi 11.1</li> <li>• VBi 11.2</li> <li>• VBi 11.4</li> <li>• Bi 20.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- ekologie populací</li> <li>- ekologie společenstev a ekosystémů</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>

## 6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	VyGy7 - ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia - Kopie		
Platnost	1. 9. 2015	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 6.1 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 1. ročník

Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 1.ročníků SŠ (5.G osmiletého a 1.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi sjezdovým a snowboardovým výcvikem
- běžecký výcvik je pro všechny povinný
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí

Náplň kurzu:

- seznámení se základními technikami sjezdového lyžování, snowboardingu a běžeckého lyžování
- vládnutí rychlého a bezpečného pohybu na běžkách
- zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování
- zvládnutí základní techniky snowboardingu
- zlepšení tělesné zdatnosti, hygiena
- orientace v neznámém terénu
- bezpečné chování na sjezdových tratích
- seznámení se značením zimních cest a sjezdových tratí
- plánování celodenního výletu
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, mazání lyží, bezpečnost na sjezdových a běžeckých tratích

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kutz

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

## 6.2 Sportovně turistický kurz

Určen pro: 3. ročník

Týdenní sportovně turistický kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 3.ročníků SŠ (7.G osmiletého a 3.A čtyřletého studia)
- studenti si volí mezi turistikou, cyklistikou a vodáckým kurzem
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licenci
- místo ostatních kurzů se vybírá dle podmínek a zájmu studentů

Náplň kurzů:

### 1. Turistický kurz

- seznámení s turistickým značením
- orientace podle mapy a buzoly
- orientace v neznámém terénu
- plánování trasy a celodenního výletu
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické značky, historie turistiky u nás

### 2. Cyklistický kurz

- základy cyklistiky – jízda ve skupině
- orientace podle mapy
- plánování trasy cyklistického výletu
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc v cyklistice
- přednášky – výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické a cykloturistické značky, historie cyklistiky

### 3. Vodácký kurz

- základní vodácké dovednosti
- kilometráž (vodácké značky a značení)
- plánování sjezdu řeky
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc na vodě
- přednášky – technika sjíždění divoké vody, výstroj a výzbroj, orientace v kilometráži, turistické značky, historie vodáctví

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky